

# 三全育人视角下《金融基础》课程思政教学探究

石旭 巩立伟

石嘴山工贸职业技术学院

**摘要：**新时代要加强思想道德建设，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全过程育人，全方位育人。思政元素融入《金融基础》教学中，可充分发挥思政课程替代不了的德育教育功能。通过提炼专业课程中的思政内涵，将专业课程打造出引领社会主义核心价值观的有效载体，逐步引导学生成为“德才兼备”的高素质人才。

**关键词：**三全育人；课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.019

## 引言

在教育教学中，以落实立德树人任务为根本，践行“三全育人”理念，以课程为基础，深入挖掘和融合思政元素，将价值观引领、知识学习、能力培养相统一、相结合，实现课程思政贯穿教育教学全过程。

《金融基础》课程将专业知识和课程思政相融合，要求学生掌握金融学的基本概念和理论、掌握金融机构的构成、熟悉金融工具的品种、掌握货币政策的实施和货币工具的使用、了解金融监管的途径等专业知识，同时达成素养目标。以贯穿社会主义核心价值观的理念使学生能够从思想意识层面理解金融的内容，具备从事职业活动所需要的工作态度和方式，为将来走向工作岗位做好准备。最终使学生在职业中树立正确的人生观和价值观，培养诚信的品质、爱岗敬业的职业道德精神、严谨的工作学习态度等良好的政治素养。

## 一、“三维一体”的课程思政理念

### （一）厚植爱国情怀，激发担当使命

从课程性质看，《金融基础》课程与我国经济、政治与文化等元素结合紧密，在课程设计中，通过人民币国际化、我国中央银行的发展历史、建行准格尔分行以金融力量助力疫情防控等案例，激发学生爱国与奋斗激情、增强责任使命担当。

### （二）拓展人生格局，树立正确价值观

《金融基础》属于经济学领域的范畴，与资金融通联系十分紧密，一定要使学生形成“完整金融世界价值观”。通过对“钱”的认识、“跟风”消费、“房子是

用来住的不是用来炒的”等案例，引导学生透过现象看本质，用发展的眼光看问题，提高人生发展格局，形成正确的价值观。

### （三）履行社会责任，提升职业素养

从职业素养看，《金融基础》课程涉及大量资金融通，法律意识、道德品质、科学态度、社会责任对学生职业生涯规划和实践具有重要意义。通过温州信用发展之路等案例，强化社会责任意识，将职业素养融入教学案例，提升学生职业素养。

## 二、课程思政映射与融入点

《金融基础》课程教学内容为九个项目。通过提炼专业课程中的思政内涵，将专业课程打造出引领社会主义核心价值观的有效载体，逐步引导学生成为“德才兼备”的高素质人才。

项目	授课要点	思政映射与融入点（举例）	授课形式与教学方法	思政融入预期成效
项目一	货币与货币制度	以货币演变过程、我国货币制度——引入以爱国主义为核心的民族精神。	学生观看《货币》片段；师生案例讨论“数字货币与微信支付的区别”。	培养学生的爱国情怀和对人民币的敬畏之心，使学生对发展中中国产生自豪感。
项目二	信用	以温州打造“信用城市”为切入点，深入剖析温州信用发展之路——引入中国传统文化诚信意识。	学生自主查阅资料，分组进行案例讨论，通过绘制宣传画的形式对所在城市诚信宣传。	培养学生牢固树立诚信意识，融入生活、学习和工作中。

项目三	金融机构体系	花期公司和旅行者集团的合并——引入金融机构发展的利好面，引导树立学生合理经营理念。	引导学生通过信息化手段了解商业银行的发展趋势，分组讨论该趋势的优势。	培养树立正确的价值观，合理的职业经营理念。
项目四	商业银行	通过讲解商业银行的存款创造过程——引入树立正确价值观的要求。	学生从银行业务入手，对银行体系放款过程进行分析，得到启示。	培养学生树立正确的价值观，履行社会责任。
项目五	中央银行	我国中央银行的发展史——引入中央银行的功能，稳步推进金融创新。	学生查阅我国中央银行发展，掌握中央银行性质与职能，以历史发展的眼光认识中国银行体系。	培养学生加强学生爱国情怀，增强文化自信。
项目六	金融市场	金融市场的运作机理——引入道德品质和职业素养要求。	引导学生从资金融通的方式，分析、总结金融市场的运作机理，加强金融市场监管。	培养学生良好的道德品质和优良职业素养。
项目七	货币均衡与货币政策	我国货币政策工具调控房地产，结合“房子是用来住的不是用来炒的”，国家切实保障人民利益——引入正确的人生目的和人生态度。	以各自家庭住房需求和买房动机等方面进行分析，以课堂讨论的方式进行学习。	培养学生拥有良好的投资观念，树立正确的价值观。
项目八	国际金融	讲解外汇、汇率与汇率制度——引入中国特色社会主义金融制度优势，坚定理想信念。	通过汇率制度讲解，让学生辩证认识失误。	培养学生坚定理想信念，明确政治方向。
项目九	金融风险与金融监管	以次贷危机为切入点延伸至为什么我国不允许信贷资金进入股市，深刻认识我国政府和西方政府在维护金融市场稳定中政策目标的不同价值导向——引入新时代正确的职业观念。	采用翻转课堂教学模式，各小组就各国政策效果的差异展开讨论，激发学生对于不同宏观经济环境下所采用的货币政策以及政策效果差异的思考。	培养学生精益求精、专注，使学生懂得金融工作中的严谨性和科学性，养成正确职业素养。

### 三、三全育人视角下，课程思政实施策略

#### （一）做好顶层设计规划，营造三全育人氛围

学校要指方向、出办法、抓落实。学校课程思政工作的推进，要建立健全体制机制，坚持把三全育人作为重点工作，加强组织领导，狠抓责任落实。落实立德树人根本任务的主体责任，引领三全育人建设，营造全员育人氛围，使各职能部门和教学单位形成合力，自觉落实育人要求。

#### （二）拓展思政教育渠道，延伸课程思政深度（内融外培）

《金融基础》课程内容丰富，涵盖社会经济多个方面，可讲校园贷的危害，既使学生掌握信用相关知识，又加强了防范风险意识的教育；可讲列举次贷危机，既使学生掌握金融风险与金融监管的意义，又增强学生对我国制度自信。同时组织好课外育人，通过专业实践、线上资源、班级管理等多方面全过程融入思想政治教育，如个人征信及防金融诈骗科普讲座等活动，充分发挥课内、外结合育人。

#### （三）完善“大师资”培养，推进“大思政课”建设

一是加强师德师风建设，培养高素质教师队伍。首先需要将政治标准放在首位，要求教师要心怀家国民族，兼具使命意识和社会责任；其次要树立职业道德的高线，自觉加强师德修养，提升职业道德水平；最后要多方协同育人将思想政治教育有机融入学科体系、教学体系、教材体系和管理体系中。

二是优化“大师资”队伍，构建课程思政育人新格局。院校应当以构建“专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良”的“大师资”队伍为目标，除“主力军”专职思政课教师之外，发挥行业、企业兼职教师的协同育人作用，聘请商业银行从业人员参与到育人工作中来，构建课程思政育人新格局。

三是推进“思政小课堂”与“社会大课堂”相结合。在《金融基础》授课过程中，专业课教师作为“大

师资”队伍的一员，要将思想政治教育贯彻课程始终，不断挖掘鲜活思政教育素材。

（四）构建三级课程思政体系，贯穿人才培养全过程

一是将思政元素贯穿课程到学科建设全过程，构建课程思政体系：学科—专业—课程，从大到小，整体规划课程思政培养模式，贯穿课程思政理念，实现“一个学科一个思政培养模式、一个专业一个思政教育体系、一门课程一个课程思政方案”的三级课程思政体系，推进“课程思政”全覆盖。二是充分理解课程思政不是简单的“专业课”+“思政课”，遵循“盐溶于水”的原则，结合教学内容内容，逐步引入课程思政案例，自然渗透到知识点中。既紧扣时代发展又回应学生关切，逐步达成素养目标的培养，润物细无声。

（五）探索课程思政设计，深化专业“指方向”、扎根课程“聚精细”

在《金融基础》课程设计中严格遵循中职学生学习规律和成长规律，立足于技能型人才价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的培养目标，坚持“术道结合”，注重人才培养的实效性，通过专业（群）整

体规划“大思政”方向，在不同课程中聚焦“具体思政元素”，由大到小，分层分级渗透思想政治教育，达成培养学生的爱国情操、道德水准以及敬业精神的育人目标，为职业院校“三全育人”工作推进和开展提供借鉴。

#### 参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 围绕立德树人根本任务探索思政课程与课程思政有机结合[EB / OL]. (2019-03-27) [2022-1-5] [http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/xw-zt/moe\\_357/jyzt\\_2019n/2019-zt3/zt1903-jd/201903/t20190327\\_375691.html](http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/xw-zt/moe_357/jyzt_2019n/2019-zt3/zt1903-jd/201903/t20190327_375691.html).

[2] 张旭, 李合亮. 廓清与重塑: 回归课程思政的本质意蕴[J]. 思想教育研究, 2021, 5: 116.

[3] 吴卫芬, 张亚珍, 苗森. 专业课程思政有效实施的思路与途径[J]. 教育现代化, 2020, 7(43): 196.

基金项目: 本文系宁夏回族自治区2020年全区大中小学思想政治工作质量提升工程项目“课程思政在《金融基础》课程中的实践研究”(项目编号: NXSZ20203027)的研究成果。

