

# 在高中思政课教学中全面学习宣传贯彻 党的二十大精神

贺灵芝

哈密市第一中学

**摘要：**党的二十大是在迈进新征程、进军新目标时召开的一次大会。把党的二十大精神融入高中思政课教学，是落实新课程标准的要求，是落实立德树人根本任务的要求，也是学习领会贯彻党的二十大精神的要求。思政课教师要在高中思政课教学中全面学习宣传贯彻党的二十大精神，激励广大青年学生不懈奋斗，为实现中华民族伟大复兴的中国梦团结奋斗。围绕党的二十大精神，高中思政课要坚持系统性融入、研究型融入、实践性融入、创新性融入，推进党的二十大精神进校园、进课堂、进师生头脑。

**关键词：**高中思政课教学；学习宣传；党的二十大精神

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.175

前言：中国共产党第二十次全国代表大会16日上午在人民大会堂开幕。习近平代表第十九届中央委员会向党的二十大作报告。思政课教师需要站在宏观的视角高瞻远瞩，提升自身的政治素养，保持开阔的视野。在日常教学中，教师需要注重自律和自省，真正做到学高身正，将更多的新鲜血液和时代色彩融入进思政课中，实现党的二十大精神在思政教学中的全面贯彻及灵活渗透，顺利落实立德树人的根本任务目标。确保学生能够深入领悟党的二十大精神，实现个人的个性化成长及发展。

## 一、党的二十大精神融入高中思政课教学的意义

### （一）落实新课程标准的要求

根据普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订），普通高中的培养目标是“进一步提升学生综合素质，着力发展核心素养，使学生具有理想信念和社会责任感……”，深刻领悟党的二十大精神，推进党的二十大精神融入高中思政课教学是落实新课程标准的要求。

### （二）落实立德树人根本任务的要求

2019年3月18日，总书记在高校思政理论课教师座谈会上强调“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”，党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统一部署，对于落实立德树人根本任务、教育为建设社会主义现代化强国提供人才支撑具有特殊意义、特殊价值。把党的二十大精神融入高中思政课教

学，坚持教育优先发展，是落实立德树人根本任务的要求。

### （三）学习贯彻党的二十大精神的要求

党的二十大召开后，为把全党全国各族人民的思想统一到党的二十大精神上来，把力量凝聚到党的二十大确定的各项任务上来，中共中央作出关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定<sup>[1]</sup>，教育部也印发了《关于教育系统深入学习宣传贯彻党的二十大精神的通知》，党的二十大精神融入高中思政课教学是学习贯彻党的二十大精神的要求。

## 二、党的二十大精神融入高中思政课教学的策略

### （一）坚持系统性融入，全面准确把握党的二十大精神

作为时代发展的产物，党的二十大精神备受瞩目，内容和形式较为丰富及多元，具有明显的时代特征，党的二十大精神站在政治的高度深入分析了我国在政治、经济、文化上的突出成就以及未来发展规划。为了实现高中思政课教学与党的二十大精神的紧密融合，就要坚持全面准确学习、系统完整融入，在坚持读原文、悟原理的基础上，还应该做到以下两点<sup>[2]</sup>。

一是感悟新时代十年的伟大变革。思政课教学中融入党的二十大精神，要带领学生深刻感悟十八大以来哈密的变化、新疆的变化、祖国的变化。以新疆这十年以来的巨变为例，让学生深刻感悟到各族群众的日子越过越红火、各族群众像石榴籽一样紧紧抱在一起、新疆高质量发展步履铿锵等等。在这些切实的感悟之下，使学

生进一步领会到党的二十大报告是一篇闪耀着马克思主义真理光芒的巨作，引领学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义。

二是讲好党的创新理论。结合实践经验分析不难发现中国特色社会主义的核心思想及实践要求，只有实现马克思主义的中国化，才能够打造文化强国，提升我国的综合软实力。在推进高中思政课教学改革时，教师需要积极渗透党的二十大精神，紧密融合正课内容与中国特色社会主义思想，积极贯彻及落实党在十八大和十九大中的核心精神。从整体性、系统性的角度出发，全面准确把握党的二十大精神，避免断章取义。

(二) 坚持研究性融入，从顶层设计上讲清教材编写依据

一是从宏观架构上讲清教材编写依据。思政课教师在研读党的二十大报告时，要带着任务、带着目标去学习，理清楚党的二十大精神与高中思政课教材的关系，明白其内在逻辑。“授人以鱼，不如授人以渔”，因此，思政课教师在将党的二十大精神融入思政课教学的过程中，不仅要向学生讲清楚党的二十大提出的重大论断、战略部署和方针政策，更要引导学生从顶层设计上理解新教材的编写依据，从而避免学生出现死记硬背教材框架、“仅知其一不知其二”“仅知其然不知其所以然”等问题<sup>[3]</sup>。如，以高中思想政治统编版教材必修三为例，围绕党的二十大报告中“坚持党的领导、人民当家做主、依法治国有机统一”思想，来架构教材设计，分别对应教材第一单元“中国共产党的领导”、第二单元“人民当家做主”、第三单元“全面依法治国”，形成“三位一体”整体架构。

二是为思政课教学赋能。思政课教师要以党的二十大报告为基础，采用议题式教学，结合新高考可能出现的考点，进行教学设计，使学生学思用结合，完整准确学习领会党的二十大精神。针对“以人民为中心的发展思想的内涵”教学内容时，可以从党的二十大报告中节选部分内容，进行直观讲述。如，党的二十大报告中“必须坚持在发展中保障和改善民生，鼓励共同奋斗创造美好生活，不断实现人民对美好生活的向往”体现了“发展为了人民的思想”；“人民是历史的创造者，是

决定党和国家前途命运的根本力量，依靠人民创造历史伟业始终是中国共产党克敌制胜的根本保证<sup>[4]</sup>”体现了“发展依靠人民的思想”；“着力解决好人民群众急难愁盼问题，健全基本公共服务体系，提高公共服务水平，增强均衡性和可及性，扎实推进共同富裕，增进人民福祉<sup>[5]</sup>”体现了“发展成果由人民共享的思想”，从而让学生深刻理解“以人民为中心的发展思想”的内涵。

(三) 坚持实践性融入，把思政小课堂与社会大课堂结合起来<sup>[6]</sup>

总书记指出“大思政课，我们要善用之”。同样，在推动党的二十大精神融入高中思政课教学中，要充分用好红色资源，要善于讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事，立足于把大道理如同“春风化雨”和“熔盐入水”般浸润学生内心，真正做到内容接地气、方式吸引人、理论感染人，把思政小课堂与社会大课堂结合起来<sup>[7]</sup>。一是组织学生“走出去”，用好周边丰富的历史文化资源资源，通过适当的方式开展现场体验教学，组织学生多层次、分批次到哈密博物馆、非遗中心、白杨沟佛寺遗址、汉唐古城等社会实践基地，通过开展课外教学实践活动，教育引导学史爱党、知史爱国，最终成长为能够担当民族复兴大任的时代新人。组织学生到巴里坤三塘湖镇石头梅一号露天煤矿，进行现场教学，感悟新时代十年的伟大变革，也为乡村振兴助力。二是组织思政教师“走出去”，在实践活动中提升综合素质，坚定理想信念，让“有信仰的人讲信仰”。如开展“践行二十大永远跟党走奋进新征程”等校外实践活动，组织思政教师前往哈密市博物馆参观“人格的力量——中国共产党人的家国情怀”展，前往伊吾县参观伊吾40天保卫战纪念馆，通过追忆波澜壮阔的革命历程，传承革命先烈不畏奋斗牺牲的精神；参观伊吾淖毛湖镇胡杨林，坚持“用胡杨精神育人，为兴疆固边服务”。思政教师要以高尚的人格魅力、娴熟的教学技能、深刻钻研的科研底蕴赢得学生、影响学生、教育学生，引导学生“亲其师”而“信其道”，培养有理想、有本领、有担当的时代新人<sup>[8]</sup>。

(四) 坚持创新性融入，做到守正和创新相统一

2019年3月18日，总书记在学校思政理论课教师座谈会上强调“坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课建设内涵式发展”<sup>[9]</sup>，所以思政课教学要着眼历史传统，更新教学资源，改进教学手段，坚持守正和创新相统一。一是开展“红色宣讲”进班级活动。围绕中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，组织校领导、思政课教师进班宣讲。以中华优秀传统文化为例，可以从传统人物来解读，要求切口小、内容精，寓意深，如分别围绕“孔子”“孟子”“老子”“庄子”“韩非子”“墨子”等历史人物，讲清其主要思想，从而让学生进一步理解中华优秀传统文化，推动中华优秀传统文化进校园，以贯彻落实党的二十大精神。二是用好大单元大概念教学模式。总书记在党的二十大报告中强调，“全面推进科学立法、严格执法、公正司法、全民守法，全面推进国家各方面工作法治化”，我们在讲述统编版教材必修三第九课时，要给学生讲清楚第9课共分为四框内容，分别是科学立法、严格执法、公正司法、全民守法，其中科学立法是前提，严格执法是关键，公正司法是重点，全民守法是基础。四者紧密联系、缺一不可。三是及时更新教学素材，引导学生查阅资料。在讲述“科学立法”这一内容时，由于立法对于学生来说，本身比较遥远，而在今年3月15日，开始施行修订后的《中华人民共和国立法法》，所以及时让学生查阅资料，通过查阅资料的过程，加深学生对我国人大立法的科学性、民主性的认同。比如，通过让学生查阅《中华人民共和国立法法》的修订过程：《中华人民共和国立法法(修正草案)》的提出、《中华人民共和国立法法(修正草案)》的审议、表决通过关于修改立法法的决定、颁布实施《中华人民共和国立法法》，让学生深切感受到我国科学立法、民主立法、依法立法，弘扬社会主义法治精神，增强学生尊法学法守法用法意识<sup>[10]</sup>。四是改进教学方式。党的二十大报告提到“发展全过程人民民主，保障人民当家作主”这一内容，在讲述这一内容时，不能采用过去“满堂灌”的方式，而采用“议题式”“探究式”“小组互动式”教学方法。如，以“人民民主专政的本质：人民当家作主”为例，就采用议题式教

学，展示两个议题“我国民主是如何保障人民当家作主的”“我国的民主模式好在哪里”来贯穿本课。五是用好先进网络技术。以全过程人民民主的导入为例，利用班班通，给学生播放视频《中国分批包机接返在乌中国公民》，引导学生结合视频分析“党和国家为什么一次次不惜一切力量接她的国民回家、我们生活在一个什么样的国家”；学生思考并回答；老师总结过渡如下：这节课我们就跟着视频《中国分批包机接返在乌中国公民》，了解我国体的内容、地位、作用和特点以及社会主义民主的特点和体现，从中体会中国式的民主独特之处，为我们生活在一个这样的国家里自豪、骄傲。

推进党的二十大精神进课堂，要坚持系统性融入，全面准确把握党的二十大精神的核心要义；坚持研究性融入，从顶层设计上讲清教材编写依据，同时为上好思政课赋能；坚持实践性融入，用好本地历史文化资源，把思政小课堂和社会大课堂结合起来；坚持创新性融入，做到守正和创新相统一，以提高党的二十大精神进校园、进课堂、进师生头脑的实效。

#### 参考文献

- [1] 《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》新华社(2022年10月29日)
- [2] [3] 赵义良. 全面推进党的二十大精神融入高校思政理论课的基本思路[J]. 北京航空航天大学学报(社会科学版), 2022, 36(1): 1-3.
- [4] [5] 高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M]. 北京：人民出版社，2022.
- [6] 体验式教学在中职思政课第一课堂中的运用王书宁；刘翠莲；-《新课程》-2022-12-23
- [7] [8] 关平. 讲革命故事，传红色基因，育时代新人——2021年暑期高校思政课教师社会实践研修学习心得. 微信公众号：瑜论平说.
- [9] 思想政治理论课建设要坚持守正创新的正确方向. 《马克思主义理论学科研究》，2020年第6期
- [10] 王曼倩. 高校思政课如何学习宣传党的二十大精神[J]. 前线, 2018(2): 4.