

高中政治生活化教学探析

卢洪涛

修水第四中学

摘要:新课标下,如何提高高中政治课堂教学质量,实现课程育人目标,是摆在每一位政治教师面前的难题。基于政治与生活之间紧密相连的特性,使得生活化教学成为解决高中政治教学难题的有效途径之一。因此,本文从生活化教学的必要性入手,着重探讨了政治生活化教学的目的及现实意义,在明确生活化教学的价值与作用基础上,结合高中生政治学习现状提出了生活化教学策略,以供广大教师借鉴与参考。

关键词:高中政治;生活化;教学;文化生活

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.173

引言

15岁~18岁,是塑造高中生人格、观念以及思想的关键时期。想要让高中生建立正确价值观、树立良好生活态度,就必须要将生活融入政治教学之中,切实利用生活资源来增添政治教学的“色彩”,让学生能体会到政治学习的乐趣,并在政治学习中树立正确的三观。价值,新课程标准中,就已明确提出“要注重从学生生活实践和既有理论知识中进行学习和了解”,高中政治教师自然要在新的教育背景下,结合学生生活实际建立起生活化的教学模式,秉承生活化理念来积极创新政治教学方法与方式,打造高效、生活化的高中政治课堂。

一、高中政治生活化教学必要性及目的

(一)高中政治课堂生活化教学的必要性解析

一是满足了当前政治教育改革的实际需要,充分体现出素质教育及学生中心教育理念,通过对当前政治课的深入研究,教师们已经成功地推行了新的课堂模式。这种新模式既符合当前的课堂教学方式,又能够更好地培养学生的综合能力和思维能力。它不仅提供了丰富的课堂资源,还能够让课堂气氛更加轻松愉快,让学习更加自然、愉悦。因此,教师们希望通过这种方式,能够更好地提升高中政治课的有效性,让更多的人能够从课堂上获得更多的乐趣,并且能够更好地帮助他们更好地应对挑战。通过现代教育技术的应用,教师们能够为学生提供一个更加有趣、有效的课堂环境,让他们能够更加深入地了解政治学,并且能够通过使用各种多媒体工具来更加有效地传播信息,培养他们的思维能力,促使他们更加积极地去追求知识的真谛。

二是政治课堂生活化教学符合了现代政治教育的发展与改革内在的需求。随着科技的飞速进步,现代社会的发展和变迁,要求教师们更加重视现代社会的建设,因此,把政治课程的知识融入日常的社交环境,使其更加贴近实际,更加贴近社会的实际,这样才能更好地满足社会的要求,更好地促进社会的进步。一节优质的政

治课需要以具体的、贴近日常的方式来呈现,这就需要把课堂上的活动、社会环境、个人体会等因素融入课堂的整体框架之中,以激发学生的兴趣,激发他们的积极性,使他们可以把“做中学”“学中获”的政治理念转变为自己的日常操作,从而达到三维的教育目的,特别是培养他们的情感、态度、价值观。

三是将政治课程融入日常生活,可以为学生提供更加全面的认知,从而培养他们的正确的人生观、价值观和世界观,并为他们提供更加客观、公平的看法,从而更好地解决实际的社会问题。作为一名独立的人,在社会中,每一位学生都有其独特的需求。因此,在高中的思想政治课上,要求学生把理论知识运用到日常的生活当中,并且要求他们能够深入地理解、感受、运用,从而培养他们的独立性、创新性,并且能够在日常的工作当中发挥重要作用。

(二)高中政治课堂生活化教学目的

1. 推进政治教学改革

随着新课改的持续深化,高中政治教学正处于改革与创新的关键时期。特别是“双减”政策的出台,进一步改变了原有的教育格局,要求高中政治教师必须要重视学生学习,并在减轻学生学习压力的情况下,切实提高政治课堂教学效果,通过利用好政治课堂的每一分钟,来减少学生课后负担。而促进政治教学生活化,恰好契合新课改与“双减”政策的要求,可以通过促进政治教学生活化来锻炼学生各方面能力,如在高中政治课堂上导入生活实例,或是挖掘与利用生活中与政治相关的资源,来拓展高中政治课堂教学内容、创设生活化的教学情境等,达到活跃课堂气氛、调动学生学习积极性的效果。

2. 革新课堂教学模式

促进政治教学生活化优势,不仅体现在兴趣激发和教学效果优化上,还能有效地促进教师建立高效、新颖的课堂教学模式,突出学生在课堂中的主体地位,重视

学生学习自主性、积极性、有效性地培养与提升。生活化理念的要点，是将政治教学与学生生活实际联系起来，通过生活中一些实例或是场景、现象等，展开课堂教学活动，这种做法不仅拉近了政治与学生的距离，还能更好地引发学生共鸣。所以，促进政治教学生活化，可以助推高中政治教学转型升级，是建立高效高中政治课堂的不二选择。

二、高中政治“生活化”教学的现实意义

（一）加强学生对时事政治信息的理解能力

在高中阶段，学生们即将踏入大学校门或社会的特殊时期，不再是“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的“书生”。这一阶段的学生，也逐渐认识到了当下的世界，并且积极地探索新的知识，希望能够在未来的职业发展道路上取得更多的成就。在高中的思想政治课上，教师们教授了许多基础的概念、原则、技巧，这些都对于教师们了解当前的社会状况、洞察世界的真相都非常重要。比如，在哲学领域，教师们教授了辩证的观点、客观的原则，这些都能够为教师们在处理时事政治的挑战性问题。“生活化”教学拓展，虽然具有一定的概括性，但是它的内容却非常复杂，因此，教师需要对“生活化”的内容加以全面的讲解，以便让学生们更加清晰、全面地了解当前的社会热潮。

（二）提高学生学习思想政治课程的积极性

“生活化”的独特魅力体现在它能够把复杂的概念转化成一个简单的故事，让学生能够轻松地掌握一门新的思想政治课，从而激发出对它的兴趣，并且能够让他们对它有一个全新的认识，从而让他们对它有一个全新的认识。“生活化”的教学方法大大超越了以往的传统，它以一种全新的、能够融入当下社会环境的、具有创新意义的、能够满足不同需求的、能够引起学生兴趣的、能够吸引大批学生的新型教学方法。当“生活化”这门课程的内容变得更加丰富、实用，高中学生就会自然而然地对这门课程产生兴趣，甚至产生了一种自发的偏好。

三、高中政治生活化教学实践策略

（一）树立生活化教学理念，将生活常识融入课堂教学

陶行知先生深信，教育与生活密不可分，教育应当融入学生的日常生活，因此，在实施高中政治课程时，教师应当牢记陶行知先生的生活化教学理念，并将其付诸实践。通过将日常生活中的常识应用于政治理论，可以使学生更容易、更有效地掌握理论知识，并且可以通过实际的生活经验来验证理论的正确性，从而为他们今后的学习和生活提供更多的实践机会，从而获得更深刻

的认知。

例如，《揭开货币的神秘面纱》这一课中，货币一直都与学生的日常生活息息相关，虽然许多人都会利用它作为日常消费的工具，但仍然缺乏充分的认识，不清楚它的真正含义以及它的主要功能。为了使这一次的课程内容更具有吸引力，教师需要仔细准备，并将这一概念融入日常的教学中。同时，教师还需要探讨一些有趣的例子，以帮助学生们更好地理解这一部分的内容。货币的主要功能是用于衡量物品的价格，以及用于储存物品并进行交易。在学习过程中，我发现许多人都能够很轻松地掌握储存方法和支付方法。然而，在处理物质的转移方面，许多人却会感到困惑。为了帮助大家更清楚地了解物质的转移方法，我建议教师向大家介绍一些日常用到的物质的转移方法。当一种物质或服务地转移到另一种物质时，它的作用便变得不再仅仅局限于流动。因此，学生们应该深入研究日常生活中的各种物质或服务，从而加深他们对它们的认识。同时，教师也应该加强他们的课堂观察力，让他们把所掌握的课堂内容与日常的社会环境相结合，从而使他们的思维变得更加灵敏、有效。通过对日常生活的细致观察，教师能够更好地把政治理念融合到实际案例当中，从而帮助学生更好地运用所学的知识来进行思考，并培养他们的思想修养。

（二）布置课下作业搜集素材，开展课堂讨论

“生活化”教学的开展，不是平地起高楼，更不是教师在讲台上嘴巴一歪就能顺口胡诌出来的。高中政治教学这种较为抽象的课程，其中知识点的“生活化”教学，往往需要教师和学生提前收集一定量的日常生活素材，才能真正进行一堂精彩的“生活化”教学。必修二第一单元第二课《我国公民的政治参与》，教师要讲解其中的知识点，必须要学生先在课下分小组收集乡、镇、县、区、市、省选举的相关文字或视频资料，让学生们真正看到我国公民具体是如何进行政治参与的，并深入了解各个层级政府选举会议召开顺序设置的意义。如果学生不收集资料，学生们只是听教师干巴巴地讲述，根本无法体会这一公民权利的重要意义，甚至会将公民的政治参与和班级选班干部简单地等同。

例如，《我国公民的政治参与》教学实践中，教师可以专门提前准备国内和国外进行民主选举的视频资料，有针对性地比较国内外公民参与政治的形式，引导学生们参与讨论，并深入解析其中的优劣。本课的教学目的，不仅仅是让学生了解我国公民进行政治参与的方法，而是要让学生以公民的角度去理解和认同我国公民进行政治参与方式的科学性和合理性，对塑造学生“中

国人”的认同感很有价值。为了实现目标，教师应该先进行计划，然后再采取行动。他应该清晰明确，并且拥有合法的依据来说服所有的学生，使他们都能够接受和支持当前的政治和文化。由于当前的文化和经济环境的影响，教师应该更加注重传授和培养学生的道德观念和价值观，并且能够通过潜移默化的方式来帮助他们更加深入地理解和接受当前的文化和经济环境。

（三）借用情景表演，高度还原生活化场景

“生活化”教学中，最有效的方式就是利用环境展示将教学知识点重现出来，让学生们以一种身临其境的方式来感受课程所涉及的重难点内容。利用这种方式，学生们可以真实地感受到课程中所涉及的重难点内容，并且可以经由观看来加深对课程的理解。在“生活化”的教学上，教师们可以利用一个小公司老总和员工的净收入对比来探究“人均收入划分与社区平等”概念。利用情景表演，学生可以评估各个人物的水平，并且探究造成这种人均收入差距的源头，从而更好地理解“生活化”的理念？在学生们发表完自己的评价后，教师们应该给予正确的学生积极的鼓励，并且给予点赞。如果有学生答案错误，教师们应该让他们先歇息一会儿，然后再继续讨论。这样做的优点是，教师们可以保护他们的尊重心，并且给他们留有一个悬念，让他们有能力去思考，从而提升效果。

完成情境演示后，教师可以让学生们根据自己的评价来判断各个人物的收入划分是否公正，并探讨造成这种偏差的根源。如果学生们的评价正确，教师给予鼓励和表扬，但如果答案错误，教师留待下一次讨论。通过押后讨论，不仅能够维护学生的自尊心，还能够给学生留下一个深刻的印象，让他们有充分的时间去思考，从而更有动力去参与课堂，提高教学效率。

（四）充分运用现实生活素材，引导学生进行自主探究

在高中政治课堂上，教师需要着眼学生的学习情况和个人的经历，并利用课程内容和学习资源，为学生提供丰富的学习资源。这样，学生就能够通过独立思考和提升。为了提高学生的学习兴趣，教师们应该努力帮助他们提升他们的学习思考能力。这样，他们就可以更好地参与课堂，并且更容易感受到课堂的魅力。为了实现这一目标，教师们需要根据他们的不同情况，选择适合他们的课堂内容，并且加强对他们的指导。通过这种方式，教师们可以大幅提高学生的政治综合能力。

在《我们的民族精神》这一课中，教师们将深入探讨中华民族的核心特征，并以日常生活中的案例为基

础，帮助学生更好地了解和体会民族精神的深刻意义。在在课堂上，教师可使用各种多媒体工具，如录像和照片，来展示中国人民在抗日战争中的英勇表现。这些内容能够帮助学生更好地理解，即使面对国家和民族的危机，共产党仍然坚持建立民族团结战线，并且团结一致，攻坚克难，并且坚持不懈地进行十四年的战斗，直至战争的胜利。“九一八”是一项重要的纪念活动，它不仅是一次重要的宣言，也是一次重要的教育机构。为了纪念这一重要的时刻，教师们应该把“九一八”作为一次重要的宣言，以此激励人们铭记和发扬教师们的祖先，继续保护和发展教师们的民族文化。作为中华民族的根基，爱国主义贯穿于民族的每一个角落，它深植于中华民族的历史中，成为中华民族的灵魂所在。它代表着中华民族的伟大历史，激发着中华民族的活力和创造性。在“以生为本”的指导下，政治教师应该将理论和实际应用相结合，通过提供具有现实意义的案例，鼓励学生通过独立思考和协同互动的方式，达到更好的课堂效果。

结语

生活化理念的核心，是引导学生结合自身阅历、经验来学习政治知识，与传统教学理念与观念的区别，在于既点明了学生在学习中主人身份，又强调自主学习、探究学习，使得政治教学紧密联系实际，又能让学生在学政治之时，树立正确的生活态度、规范自身行为、丰富学习经验，使得教学能切实为学生学习、成长而服务。鉴于此，促进政治教学生活化，可以使得高中政治教学能够贴合学生，对激发学生学习兴趣极为有利，还能有效地锻炼学生各方面的能力，确保学生在吸收、消化政治知识的同时，学会运用知识解决实际问题，达到“学以致用”的效果，符合政治学科核心素养的培育要求。

参考文献

- [1] 辛道松. 构建高中政治生活化教学课堂的思路探析[J]. 新课程学习(下), 2014(11).
- [2] 黄海芳. 高中政治生活化教学探析[J]. 中学教学参考, 2021, 000(003): 41-42.
- [3] 李燕. 关于高中政治课堂教学生活化的理性思考分析[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2021(7): 1.
- [4] 牛海玲. 高中思想政治课程生活化教学的实践分析[J]. 环球慈善, 2021, 000(003): P.1-1.
- [5] 刘晓庆. 新课标下高中政治课堂教学生活化对策探析[J]. 传奇故事, 2021(21): 111-112.