

新时代大学生志愿服务思政育人路径研究

——以“小草学堂”为例

马韶霞 钟文建 石臻

山东科技大学

摘要: 本文立足于推动思想政治理论课改革创新,要重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导大学生立鸿鹄志,做奋斗者。更加精准的对青年学生开展思想政治教育,将思政小课堂同社会大课堂有效结合,以“小草学堂”实践团为核心,构建了基于实践育人理念的“行走的思政课”实践育人模式,有效连接了思政小课堂和社会大课堂,强化了学生主体性作用发挥、丰富了思政课实践环节的内容。本文详细介绍了小草学堂志愿服务融入思政元素的做法与成效,形成了一套可复制、可推广、有成效的机制方案。

关键词: 志愿服务; 思政育人; 小草模式

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.064

引言

党的十八大以来,习近平总书记围绕高校思想政治理论课建设作出了一系列重大决策部署。习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上指出,思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,推动思想政治理论课改革创新,要重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教育引导大学生立鸿鹄志,做奋斗者。今年五四青年节前夕,习近平总书记来到中国人民大学考察调研时勉励广大青年,在青春的赛道上奋力奔跑,争取跑出当代青年的最好成绩。习近平总书记指出,“希望广大青年用脚步丈量祖国大地,用眼睛发现中国精神,用耳朵倾听人民呼声,用内心感应时代脉搏,把对祖国血浓于水、与人民同呼吸共命运的情感贯穿学业全过程、融汇在事业追求中。”其中,“用脚步丈量祖国大地”这个深情寄语对于指明当代青年的未来发展方向具有重要意义。

为了更加精准的对青年学生开展思想政治教育,将思政小课堂同社会大课堂有效结合,山东科技大学材料科学与工程学院依据实践育人理念,将思政课社会实践与志愿服务有效结合,以“小草学堂”实践团为核心,构建了基于实践育人理念的“行走的思政课”实践育人模式,有效连接了思政小课堂和社会大课堂,强化了学生主体性作用发挥、丰富了思政课实践环节的内容。

一、“小草学堂”建设及运行机制

“小草学堂”自正式成立以来,始终聚焦社会迫切需要解决的热点问题,为留守儿童关爱、传统文化推广、助力乡村振兴、普通话推广等提供了当代大学生的解决方案。“小草学堂”的项目实施是由山东科技大学联合共青团日照市委共同组织举办,秉承“青春助力,

快乐成长”的服务理念。志愿者们采取支教的方式,为农村留守儿童提供课业辅导、亲情陪护、才艺培养等课程,为孩子们打造安全、快乐的暑期成长乐园。

“小草学堂”通过九年的实践与探索构建了具有特色的组织模式和关爱模式。创造性地采用了地方团市委和高校团组织双主体运作模式,由地方团组织组织爱心企业、招募农民工子女,高校团组织构建小草学堂志愿者培训基地,组成“团组织+志愿者+农民工子女”的三角关爱模式,多年的运行经验证明该模式可行并得到推广;采用“爱心企业一对一”认领模式,活动地点以及资金来源均相对稳定;所开展的志愿服务活动不仅仅局限于传统意义的学业辅导,更紧密结合支教地儿童身心特点,在注重知识的传授的同时,着重关注心理问题疏导及解决。

2017年小草学堂进一步拓宽志愿服务渠道,开始对内对外服务两条主线,进行“青苗班”的探索。小草学堂青苗班是“青年教师成长引领计划”关爱青年教师成长的具体措施,解决了青年教师的子女放学后无人陪伴的忧虑,也给志愿者提供了一个良好的常态化校内实践平台。为保障“小草学堂”志愿服务公益品牌的长期活力,学院充分发挥基层党组织的组织优势,积极发动教师参与志愿服务,进行志愿者普通话、课程安排、载体设计等的培训工作。发挥共青团的引领作用,丰富志愿者来源,每年从学校各学院招募100余名大学生加入志愿者队伍,经过培训分赴各实践地开展服务活动。志愿者队伍中有专家学者,有青年博士,也有在读大学生,他们专业优势突出、普通话标准、奉献社会意识强烈,有力地保证了志愿者队伍的整体素质。

小草学堂积极整合校级、院级各类资源,对志愿者开展培训教育,马克思学院苑素梅老师、王秀花老师,

学生处心理健康教育中心乔扬老师、校医院张爱兰医生等多位老师均为小草学堂培训讲师，每年对志愿者进行礼仪、心理、急救指导培训。将思政课教育内容融入志愿者培训中，通过志愿者来辐射实践基地群众，润物无声。

二、多角度开展思政育人理念融入

“小草学堂”从开设之初就提出要区别于学校的课堂教学和社会上的各种辅导班，把提供安全守护、亲情陪伴、习惯养成等服务作为主要职责。2017年，山东科技大学“小草学堂”实践队探索成立了临时党支部，2021年成立小草学堂正式成立党支部、团支部。队员中的党员和积极分子在支教工作之余积极开展学习与讨论，将学习体会与社会实践相结合，不断提高思想认识。志愿者们克服食宿、交通、卫生等生活中的种种不便，始终保持乐观向上的精神状态，用“细心、耐心、热心、精心”为孩子们上好每一节课，解答每一个问题，设计开展好每一项活动。有的志愿者为了做好一个课件、策划好一个演出节目，常常加班加点，有的志愿者身体不适，却放弃休息依然坚持。

小草学堂成立党支部、团支部，既加强了党员、团员的思想武装，也强化了组织引领。在今年首次到邹平开展小草学堂志愿服务中，支教活动的每个支教点都由党员牵头，加强了思想引领。志愿者们在一个月里与当地居民同吃同住，发挥专业优势、关爱少年儿童，吃苦耐劳、乐于奉献，受到当地群众的广泛赞誉。党员、团员在志愿服务中充分发挥模范带头作用，始终牢记“志愿支教、服务人民”的初心不动摇，丰富知识储备、提高职业素养、立足岗位实际，用奋斗诠释志愿者精神，用服务展示青春作为。

在“青苗班”的实施中，教工党员带头参与，研究生党员主动担负起考试周前后的工作任务，让“青苗班”全年能够有序运行，为青年教师解决了后顾之忧。据统计，今年参与到小草学堂校外志愿服务活动的教工党员已达23人，小草学堂党支部和研究生党支部全体党员人均到青苗班服务超过6学时。党员以身作则，极大地提高了志愿者们参与服务的热情，岗位成为稀缺资源以至于志愿服务岗位要靠“争”、“抢”来报名。

志愿者选拔从报名到录取需要经过两轮面试，从服务动机、课堂掌控力、团队合作等多个方面进行考察，录取之后要经过不少于16个学时的培训和实践。在“小草学堂”，不仅能学到文化知识，还能挖掘多项才艺，掌握科学方法，提升团队意识。

在十多年的志愿服务中，小草学堂不断丰富支教形式，创新七彩课表的内容，开设课业辅导、暑期安全教

育、普通话推广、防溺水安全知识培训、美术手工、素质拓展等课程，在教学时将传统文化、红色教育、素质拓展、心理健康和生涯发展理念融入课堂中；暑期支教之余，更加强调志愿者对国情社情的观察，了解乡村治理的实际情况等。

“小草学堂”志愿服务活动的开展实现了志愿者的自我成长。大学生志愿者在传授知识传递爱的过程中，提高了自我要求，成长主动性得到增强；志愿们在当地被肯定被认可，获得精神上的满足感、社会责任感也得到提升；满足感、社会责任感得到提升可反过来激励志愿者进一步接轨社会、服务社会，以此形成正向循环，提高大幅度地提升社会发展参与度。

“小草学堂”志愿服务活动体现了大学生思政育人实效性。大学生通过志愿服务水平与教育教学能力的提升，提高社会适应能力，在实践中了解社会、深入社会，增强自身的分析判断能力，直观地认知我国的经济、文化、政治事业，进而培育爱国主义和集体主义精神，从而有效增强高校思政教育实效性。

三、探索成效及推广价值

（一）大学生在实践与服务中全面成长

通过“小草学堂”的实践锻炼，成长起来一大批热心公益、乐于奉献、勇于实践、自强自立的大学生志愿者。他们中有国家奖学金获得者、校十大优秀学生、全国优秀志愿者、优秀创业者等，2020年新冠疫情暴发以来，志愿者们100%参与了全国各地的疫情防控志愿服务。

1227名来自学校各个学院的小草志愿者中，获得校级及以上奖项、荣誉称号的有1156人。他们中早期的志愿者现在已经工作在社会各个岗位，有参军入伍的军人、有服务基层的公务员、有的正在攻读博士学位、有的在自主创业、有的在企业各个岗位上奋斗着。

小草学堂志愿者出现了当年小学员长大之后以大学生志愿者身份返乡支教的可喜景象，在山科大小草学堂志愿者中就有常源智、牟文敏、王浩平这样的典型，他们说“当年大学生志愿者们给我们传递了爱，我们现在要把这份爱传递下去”。今年，常源智更是成长为小草学堂的负责人，并担任了日照市岚山区青鸟驿站站长。

（二）社会认可，媒体关注

小草学堂以对留守儿童高质量的陪伴成为实实在在的民生工程，成为受当地百姓欢迎的公益组织。每年支教结束，都有家长和孩子们热烈的问“你们明年还来吗？”

多年的坚持，小草学堂获校级及以上奖项50余项，先后三次获团中央表彰，2014年获首届中国青年志愿服

务项目大赛金奖，2015年获“强国杯”优秀团队；2016年获中国青年志愿者优秀组织奖；2018年入选“全国青年志愿服务优秀项目库第一批入库项目”，受到人民日报、齐鲁晚报等20余家社会媒体的广泛关注。

这为以后小草模式推广奠定了广泛的社会基础，大学生志愿者们将有更广阔的天地去开展服务。

（三）将志愿服务打造成“窗口”

学院分别与邹平团市委、日照市岚山区团区委签署《校地共建“青鸟计划”大学生社会实践基地协议》，从大学生志愿者中选拔出青鸟驿站站长，深入开展青鸟驿站工作。邹平人社局和团市委带20余家当地知名企业到山东科技大学进行人才招聘，提供就业岗位300余个。材料学院金属和新能源专业200余名学生到邹平市进行为期半个月的生产实习。多名志愿者毕业后通过选调生考试到曾经的支教地进行基层服务工作。

学校和学院高度重视人才培养质量提升，重视社会实践环节在学生培养过程中起到的重要作用。十年来，学校团委、工会，学院领导多次到实践地看望志愿者和小朋友，并未小朋友带去图书和学习用品，与当地相关部门进行交流，推动校地合作。

（四）深入实践基地，筹建希望小屋

学校、学院高度重视社会实践环节在学生培养过程中起到的重要作用，多次到实践地看望志愿者和小朋友，与当地相关部门进行交流。以小草学堂志愿服务为契机，学校多次组织专家团队到支教地进行科研合作交流，与实践地部分企业建立了深入的合作关系。落实“志愿服务走到哪，希望小屋建到哪，牵手帮扶跟到哪”的思路，截至目前已建成希望小屋2间，第3间小屋正在筹建。

（五）模式推广有效果

近几年，小草学堂尝试了小草模式推广。现在在日照、东营、邹平有30多家小草学堂支教点。组织志愿者开展示范式支教，共同设计支教培训课程内容、开班小草学堂模式推介会、经验交流会，先后帮助临沂、泰安等地建立“小草模式”学堂。根据实践地信息反馈，“小草模式”学堂有效丰富未成年人课外生活，与当地教学活动形成良性互补，收到实践地群众一致好评。

四、下一步实践方向

（一）做好“志愿服务+”的文章，从“+乡村振兴”、“+希望小屋”、“+青鸟计划”、“+企业实习”、“+科技创新”让思政育人平台更加广阔。

将青鸟计划做深做实，真正吸引青年大学生到地方上实习实践就业创业，服务地方社会发展；落实“志愿

服务走到哪，希望小屋建到哪，牵手帮扶跟到哪”的思路，每年建设1-2间希望小屋，为有需要的孩子送去温暖与关爱，并将希望小屋帮扶计划丰富完善；鼓励更多的志愿者带着课题去实践，实地考察调研，一年级以志愿服务为主，二三年级将所学专业与社会实践相关联，到对口企业去顶岗实习、去做科技创新课题。

（二）在“文化”传承上做文章。

一是面向小学生开展红色文化教育，制定完善的教学大纲和课程体系，将红色教育特色化；二是继续将优秀传统文化和技艺带进课堂，让孩子们更好的了解中华文化的博大精深。让学生在备课的过程中，首先增强对红色文化、优秀传统文化和技艺的了解和学习，形成高校大学生、地方上的小学生传承红色基因、学习优秀传统文化的热潮。

（三）社会亟待解决的问题上，大学生能做什么？高校在乡村振兴、人口老龄化这个问题上到底能给出一个什么样的大学生服务方案，在前期支教的时候，小草学堂进行了多年的调查和探索，

（四）争取能在社会焦点问题上能够给出当代大学生的可行方案。

（五）在青少年发展问题上持续关注，在心理健康、生涯发展、亲情教育等方面探索与实践。

小草学堂将邀请更多的在心理健康、生涯发展方面的专业老师加入小草团队，将青少年发展作为一个研究课题，基于现实体验的基础上了解现状、存在问题以及探索解决方案，并在服务过程中给予青少年成长更多专业化的引导。

参考文献

[1]王筠榕.当代大学生志愿者活动的思想政治教育路径探析[J].佳木斯职业学院学报,2017(7):2.

[2]何佳.思想政治教育视野下的阶梯式大学生志愿服务育人体系构建——评《大学生志愿服务理论与实践》[J].林产工业,2019,46(6):1.

[3]王旭.高校思想政治理论课实践育人新路径——常态化疫情防控阶段高校青年志愿服务品牌实践探究[J].时代人物,2021(18):2.

作者简介：马韶霞，山东科技大学，1983年09月生，女，山东烟台人，讲师，硕士研究生，材料学。

钟文建，1990年03月生，男，山东烟台人，讲师，博士研究生。

石臻，1995年11月生，男，山东烟台人，助教，硕士研究生。