

探讨高职会计专业《出纳实务》课程思政教育

韩琦莉 周艳

江西生物科技职业学院

摘要:思政教育是需要能贯穿于学生教育生涯始终的,它在每个阶段都有着不一样的教育内容。时代的快速发展使得高职院校教育成为现今院校教育的重要组成部分,高职院校在教学中不仅要能为学生展开优质的职业能力教育,还需要能为学生进行好的思政教育,让职业学生可以在今后成为更为高素质的优秀职业人才,有效满足国家和社会的相关人才培养目标,也让高职院校的育人效果得到不断提升。因此本文就以高职会计专业《出纳实务》课程思政教育为关键点展开相关的探究。

关键词:高职;会计专业;《出纳实务》课程;思政教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.027

引言:思政教育是一项长期性教育,单单一节课或者一门思政课程是无法有效达到教育效果的,因此在实际的教育开展中高职院校需要对思政教育进行长期规划,需要能更好地让思政教育与不同课程进行有机融合,形成好的协同效果,从而使思政教育的范围得到不断扩展,使其教育时间可以不断增加,构建良好的思政教育大环境,使得思政育人体系得到好的建立,让思政教育可以更有生机和魅力,最终达到好的思政教育效果。

一、高职的思政教育

高职院校的思想政治教育包含广泛,它既有对学生爱国意识和法制品德的培养,也有对其思想认知、人生价值观等的正确引导,更有对爱岗敬业、职业态度和素养等方面的培养,所以思政教育是更为综合性的一种教育。在展开高职院校的思政教育时必须能围绕社会主义核心价值观来进行开展,发挥专业的课程优势,将思政教育与专业课程进行完美的融合,进而为学生展开更为积极正向的思政教育,培养出更多更为优秀的职业人才。高职院校中各专业都有着不一样的核心技能知识,但其教育目标却是一样的,都是希望学生能成为优秀的职业人才,可以具备认识世界的方法和改变世界的能力。为此,思政教育需要能与这一教育目标形成好的联系,应对学生展开好的服务,对其内心进行好的了解,让他们可以更为客观地看待外部世界,形成正确的国家观、道德观等,让他们可以在今后不断提升自身的思想认识和政治觉悟,使其将自身的发展规划和国家民族事业联系起来,有利推动社会的发展和时代的进步,为中国的繁荣富强贡献自己的力量。在具体开展中,课程思政不能强搬硬套式地进行开展,要能避免将思政内容强硬地搬到专业课程教学中,造成其原有作用的丧失,应让思政和专业课程自然融合、共同发展、相辅相成,可以通过相关思政案例或者故事等对学生的品德思想进行

引导,使其主动对社会制度等进行思考,以更为积极向上的信念来不断充实自己、提升自己,使自己的专业技能和思政素养得到双发展。

二、当前会计专业实施课程思政的现状

第一、专业课程教师对课程思政认识不足。当前,高职院校的专业课程教师在教学过程中多是关注专业课程的相关教学,对于专业课程中的思政教育关注较少,使得他们没有能很好地对专业课程中的思政元素进行深度挖掘,也没有能让思政教育有效地融入专业课程教学中,造成两者的融合效果没有显现出来。同时,一部分教师没有能对思政教育展开正确认识,认为专业课程的目标主要就是专业教学,思政教育则更多是依靠思政课程来进行开展,这就使得他们没有从内心出发将两者联系起来,无法为后续的课程思政教育开展提供好的基础。此外,高职院校的教师缺口较大,尤其是具有良好专业教学能力且拥有好的思政教育基础的教师更是少之又少,教师在专业教学任务较为繁重的情况下,必然会将注意力更多集中在完成专业教学任务上,为此对于专业课程中的思政教育就有一定忽视,对专业课程中思政元素的研究和实践工作就需要不断进行加强。第二、专业课程内容 and 思政内容脱节。会计专业的主要学习目标就是对各项会计能力和知识等进行好的掌握,例如《出纳实务》教学目标就是让学生能对出纳的基本技能进行完全掌握,可以熟练地展开收付款业务,可以对存款和相关报销业务展开清查与处理等。但当前关于《出纳实务》的课程思政教学还是以该课程内容为主,没有在案例使用等方面展开思政教育融合,此外即便有一些与思政教育相关的案例也较为老旧,与当前思政教育的教育内容存在一定脱节,使得教学效果无法达到预期。第三、教学手段和教学方法单一。传统的课堂教育大多应用的是“填鸭式”教育,这样教育会让学生的学习兴趣降低,使其出现不好的学习问题,并且该种方式也不适

应于信息化时代发展特征，不能很好地满足新时代的教育要求。高职院校在教学中一些专业教师还在理论教学中沿用传统的教学模式进行教学，没有能很好地凸显学生为主体的教学理念，使得专业课程教学的氛围呆板严肃，对学生的吸引力降低。思政教育本身就因文字内容较多有着一定的枯燥性，因此在教育开展中必须要能重视开展的方式方法，要能运用丰富多彩的教学手段来展开教学，要能利用当前学生喜欢的科学技术来让思政教育更有魅力和吸引力，需要能更好地通过信息化手段将专业课中所蕴含的思政元素展现给学生，让学生在专业学习过程中也能有非常好的思政学习，使他们得到多面的提升发展。

三、展开高职会计专业《出纳实务》课程思政教育的意义

第一、增进专业教育和价值引领的联系。展开《出纳实务》课程思政教育可以促使教师对课程思政教育有更为深入的认识，可以让他们更好地理解知识传播与价值引领的重要意义，将双方有效地联系在一起，也让《出纳实务》课程和思政教育进行有机结合，为学生带来更为多彩的课程开展效果，从而有效体现教学育人的多样性和多维性。教师在具体开展中需要能先突破当前的教学困境，转变自己的教学观念，改善教学中所出现的不足和问题，以深度融合、多样展示的思想来将《出纳实务》课程和思政教育深度融合起来，以便使知识讲解和思想指引等可以得到很好地统一和发展。第二、增强专业课程思政教育的有效性。在信息化时代背景下，学生会对新的知识内容和话题非常感兴趣，对于较为枯燥的理论内容和文化学习积极性不高，并且他们在深层理解方面也没能得到有效开展，使得学习更多的是表层学习，无法真正通过学习对其带来深远影响。因此展开《出纳实务》课程思政教育可以让学生能更好地展开深度学习，让他们对《出纳实务》课程中的政治思想和道德品质进行更多了解，使课程思政教育的德育教育功能得到鲜明展现，也让学生在今后的职业开展中拥有好的品质和思想。第三、使全课程全方位育人的教育新要求得到满足。通过会计专业《出纳实务》课程思政教育的开展教师在教学中可以不再只将教学集中在单一的课程教学上，会更容易形成全课程全方位育人的教学思想，展开更为综合性的教学，使整个教学可以更为丰富，让学生可以全面进行学习。因此在教学中教师应对所有的教学资源进行整合，需要能对其展开科学合理地运用，让课程教学更为高质量、高效率的同时，也要能让学生的专业能力和品德素养等得到不断提升，让其在今后的就业过程中更为有竞争力。高职院校的学习不仅有理论

知识学习，还有实践学习，为此不管是在理论课程教学方面还是在实践教学教师都要能深挖思政元素，使学生很好地提升自身的道德水平，成为一个拥有良好道德感和责任感的优秀人才，让其创造更为美好的明天。

四、高职会计专业《出纳实务》课程思政教育的具体策略

（一）搭建开放的讨论平台

在信息化时代背景下，课程思政教育工作的开展可以合理地展开网络科技，以便让《出纳实务》课程教学和思政教育都能紧跟时代发展步伐，让课程思政教育可以更为符合现今学生知识获取习惯，让他们可以提升学习的兴趣，加强自主地探索和思考。以互联网为载体展开课程思政教育可以让教学环境更为开放和多元，可以让教学不再局限于课堂和固定的时间内，让学生可以多方面地展开知识的了解和学习，让教育可以更有时代性特征。在具体开展中，高职院校应搭建有关专业课程的职业素养和相关法律法规的讨论平台，可以通过在线学习、文化互享、实时互动等功能来让学生有更多的学习和交流的机会，让他们能在平台中可以展开更为优质地学习，也让其在平台中对所展示出的思想品质和职业道德等进行深度思考。教师要能对《出纳实务》中的知识重点和难点进行提炼，将学生所遇到的学习问题和学习困难进行整理，为学生展开相关的微课制作，进而让学生可以很好地解决学习中遇到的问题，也很好地对重难点进行巩固。同时，教师还应制作相关思政教育微课，如有关会计职业道德、出纳工作所涉及的法律法规问题等，从而引导学生对相关的思想政治有更多了解，使其对课程中的思政学习更为重视，让他们可以形成高尚的道德情操和优秀的品德思想。开放的讨论平台可以根据《出纳实务》课程思政教育的内容进行微课和讨论话题的调整和推送，让学生的可以有效地通过这样的学习平台，展开不断地发展和进步。

（二）深挖《出纳实务》的思政教育元素

教师在展开《出纳实务》课程思政教育时需要能充分认识到课程思政的重要作用和强大功能，对课程中的思政教育元素展开深度挖掘，进而使课程思政得到好的开展。例如通过与《出纳实务》有关的案例来展开思政元素的深挖，如某公司出纳，以往工作都非常的敬业良好，但是他在开始赌博后，需要大量的资金，因此就动起歪脑筋打上了公司现金的主意，他借着自己是出纳的便利开始不断挪用公款，直至数额巨大被公司察觉才被曝光出来，这时公司已蒙受了巨大的经济损失。通过上述的案例，教师不仅能展开专业课程方面的良好教学，教师还可以进行相关道德和法律上的讲解，例如公

司员工的基本职责有哪些？出纳的基本职业素养是什么？赌博的危害有哪些？该名出纳会受到怎样的法律处罚呢？等。这些方面都是与思政教育有着密切关系的，并且其中也蕴含了丰富的思政元素，为此教师以这样的案例为契机展开课程思政教育可以让学生进行多方面了解，可以让他们更好地学习相关的知识点，可以让其通过真实案例来提升自身的职业道德和加强自身的法律法规意识。

（三）改革教学手段和教学方法

高职院校在进行会计专业《出纳实务》课程思政教育时，教师需要能对原有的教学方法和教学模式进行改变，要能更新自身的教学思想，以学生为主体展开相关的课程思政教育。教师在具体教育开展中可以借助多媒体设备和互联网展开信息化教学，可以在网络上收集更多现实案例来为学生展开《出纳实务》课程思政教育，可以通过互联网中相关的话题或者讨论点进行课堂探讨，这样既能让学生们的学习兴趣更强，也能让他们借助自己感兴趣的新鲜事物来进行深度思考，从而使教学目标得到好的达成。除此之外，教师还可以展开提问教学、情景教学等多种教学手段，以情景教学为例，教师可以为将教室设置成公司财务部，实际模拟公司出纳的具体工作流程，设置相关的工作开展情景，让学生可以有效体验公司出纳的具体工作。教师在展开情景教学中可以将爱岗敬业、一丝不苟、求真务实、遵纪守法等好的品质融入其中，让学生对这些好的职业品质进行深入了解，让他们可以更好地养成这些好的品质，进而在今后的工作开展中以此来约束自己、端正自己。最后，教师可以让学生通过角色扮演来对出纳工作的各方面影响进行有效了解，让他们明白出纳工作在企业中的重要性，进而在今后的工作开展中能更为仔细、认真，提升自身的技能水平的同时，也加强自身的职业素养。

（四）依托实践教学强化学生职业素养

高职院校的教育分为理论教育和实践教育两大类，因此教师不仅要能在理论教育中展开课程思政教育，在实践教育中也需要能进行课程思政教育的开展，从而达到全过程全阶段的思政育人。高职院校可以通过实训模拟、校企合作、产教融合等多种方式进行教育，如利用实训室进行学生模拟训练，让学生有更为清晰的职业道德认知，并且对严谨、耐心、细致的职业品质进行好的养成。在展开校企合作中高职院校也应让所合作的企业优秀财务人员来校进行教学，让其展开更为实际地技能教学的同时，也让相关企业人员能很好地展示企业文化和企业相关规章制度，使学生能尽快对企业进行熟悉，

对企业中出纳工作有更多了解，而且学生通过对优秀企业人员的了解，可以对职业道德要求和职业素养等展开深刻感悟，让他们在实践学习中明白爱岗敬业、精益求精的重要性，全面提升他们的能力素养。

（五）通过各类活动展开思政教育

高职院校中各类课程活动是非常多的，因此教师可以借助课程活动来有效地展开课程思政教育，让课程思政教育也能更为活力和更受学生喜爱。在具体开展中，教师可以通过学生的技能竞赛活动或者社会实践活动等来加强对学生的思政教育，例如在技能竞赛活动中教师就可以着重凸显忠于职守、团结协作的优良品质，可以通过不怕艰苦的战斗故事来让学生可以更好地面对竞赛中所遇到的困难，用铁人精神来鼓励学生持之以恒。在社会实践活动中，教师在通过义务活动中财务计算等来加强学生的计算、做账能力的同时，让可以通过义务活动来让学生明白作为社会的一分子自己应有的责任，让他们可以加强责任感，提升爱国热情，最终很好地实现课程思政教育的相关要求。

结语

总而言之，在高职院校的会计专业《出纳实务》课程思政教育中教师应需要对课程思政教育进行充足认识，通过运用多种教学手段和教学方式来做课程思政教学效果更为良好，让学生的学习兴趣得到不断提升，让他们在提升会计技能水平的同时，也能很好地加强自身的职业素养和道德品质，让其成为一名高素质、高能力的优秀职业人才，更好地在会计行业中发光出彩。

参考文献

- [1] 赵素娟. 思政教育融入高职会计专业课程教学探析——以《成本会计实务》为例[J]. 淮南职业技术学院学报, 2021, 21(6): 3.
- [2] 何芳玲. 高职会计专业“课程思政”建设的探索与实践——以湖南商务职业技术学院《基础会计》课程为例[J]. 农村经济与科技, 2020, 31(6): 2.
- [3] 吴丽娟. 课程思政视域下高职会计专业课程教学改革探析[J]. 营销界(理论与实践), 2020, 000(003): P.1-1.
- [4] 褚玲仙. 思政教育融入高职会计专业课程教学探析——以《成本会计实务》为例[J]. 中小企业管理与科技, 2019(30): 2.
- [5] 张雯亭. 高职会计专业“课程思政”教学设计研究——以《财务会计》课程为例[J]. 经济师, 2021(10): 2.