

# 关于核心素养下中职语文跨学科融合的教学研究

秦晓艳 谭红玉

莱西市机械工程学校

**摘要：**随着时代的发展，当代教育需要对学生进行核心素养的培养，这对他们未来的学业和成长都具有十分重要的意义。在中职语文教学中，应注重培养学生的语文能力。在中职语文教学中，跨学科融合是一项重要的内容。所以，在中等职业教育中，应强化以核心素养为基础的语文跨学科整合教学。因此，从实践的角度，对中等职业院校的跨学科人才培养模式进行了研究。

**关键词：**中职学生；跨学科培养模式；语文核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.013

## 引言

与同龄的高中学生相比，中职生的基本功较弱，学习习惯较差，不太喜欢传统的教学方式。基于核心素养下的跨学科教学观念，老师应以语文学科为基础，通过对相关知识点的发掘，发现共性规律，发掘内在知识点，创建语文知识生长点，构建跨学科关系，让学生实现探究式学习。

### 一、中职语文的教育地位

《中等职业学校语文教学大纲》中，明确规定：“语文是一门具有促进学生思想品德、科学文化素养、弘扬民族优秀文化、吸纳先进文明、培养高质量劳动者”的课程。以核心素养为基础的跨学科教学观，促进了学生的语文学科核心素养与综合素质的提高。语文的基本功对学生的综合素质有很大的影响。由于语文学科本身的特性，某些学科的核心素养比较适合在跨学科教学观念下进行建构和发展。因此，在课程内容与教学策略方面，应突出中职学生的特点，重视实习的机会，以提高中等职业院校的专业能力，并将其作为以后发展的基础。

### 二、中职语文教学存在的问题

#### （一）师生之间缺少有效互动

中职的大部分学生都处在青春期，这期间他们的个性比较冲动，思想也比较叛逆，所以教师和学生之间不能互相理解。所以进行有效沟通是提高教师课堂教学质量的关键。然而，在实践中，老师仍然采用“满堂灌”的教学方式，缺乏与学生的交流，在课堂上，教师不能准确地把握学生的学习状态，这将直接影响到课堂教学的效果。

#### （二）课堂教学不考虑学生的实际情况

中职院校的生源较差，所以学生的文化底蕴往往比较弱，很难对文化课进行有效的教学。课程内容方面，

在制定教学目标、教学内容时由于没有考虑到学生的具体情况，教师们设定的任务与学生的实际情况严重不符，导致学生失去学习的兴趣。同时，在教学过程中，教师对学生的重视程度不高，只急于完成自己的教学工作，忽视了学生的实际需要，从而导致了语文认识上的偏差，厌恶语文课程。

#### （三）讲授方法单一、固化

目前中职学校的语文教学方法过于单一、僵化，多数老师讲授、学生被动接受，使学生的主体性难以得到充分发挥，从而影响到学生的学习质量和效率。与此同时，一些中等职业学校由于经费不足、教学设施不完善、教学设备不能适应社会发展的要求，制约了多种形式的语文教学，从而影响了教学的效果。

#### （四）教师的教学理念存在偏差

对于中职教师来说，一些教育观念在他们的心里已经根深蒂固，然而在教学方面，中职与高中教育仍有差距，许多老师观念上没有及时更新，未能顾及中职的特点，也没有对中职语文的教学内容有足够的认识，也没有充分地利用中职的教学方法，没有充分体现中职语文的特点，与现实生活脱节。

#### （五）缺乏系统、科学的评价体系

中职教育与社会、就业关系密切，构建科学的评价体系对于学生的发展至关重要，而教师在制定评价制度时要注重标准和客观性。然而，从目前中职语文教育的现状看，教师在语文教学中的实施评估存在着一定的随意性，而缺少监督机制。对于中职院校来说，他们对自己的专业知识掌握得很好，语文和电脑也有相应的考试，这是一种被社会普遍接受的考试，而汉语只有一个标准，那就是汉语水平考试。

### 三、中职语文教学跨学科融合的重要性

随着社会的发展，培养应用型、复合型、创新型人

才的要求越来越高，突破学科边界与障碍，以培养学生全面解决问题的能力 and 综合的创新素质，是当今教育的需要。中等职业学校的语文教学能够在一定程度上提高学生的思维水平，培养和提高他们的语文水平。跨学科的本质特征是突破现有的学科界限，将学科的内容进行整合和情境化，进行跨领域的教学和应用，以提高学生的信息应用、批判思维、问题解决和创新思维的能力，在此基础上，结合不同学科的课程资源，有效地解决了学生在学习中遇到的问题，提高了学生对问题的综合分析解决能力。从而实现学习者的综合学习，使学习者的知识结构更加紧密，形成有组织的知识和思维，能够从全局的视角和思维角度来理解和解决现实问题。

#### 四、核心素养下的中职语文教学及跨学科教学存在的问题

首先是核心素养问题。在实施中等职业学校语文课程时，应着重培养学生的核心素养，这就需要教师积极地优化课堂，以提高教学质量。加强以核心素质为基础的素质教育，不仅要使学生掌握传统的知识和技巧，而且要以实践探索的方式来促进人的全面发展，终生学习，特别是要注意人与社会的和谐发展。然而，就目前我国中等职业学校的语文教育而言，其核心素养的培养并不尽如人意，首先，教师缺乏对学生的核心素养的培养，没有建立起生本教育的思想，导致了学生的核心素养的渗透不到位，导致了“智慧课堂”和“高效课堂”的建设难以实现。其次，在语文核心素养的培养上，采取了一种比较单一的教学方式，使学生不能自觉地参与到课堂教学中。一些中职语文教师对核心素养的重视程度较高，但其教学方式过于传统，缺乏真正的教学内容和核心素养的结合，造成了学生的学习热情不高。最后，跨学科融合教学主要问题是：课程教学坚持传统的教学思路，没有形成跨学科融合的观念。跨学科融合不是以解决实际问题为主，造成了不能将所学的知识用于实际问题的解决。由于学科教学的孤立和知识的分散，导致了学科知识和解决问题能力之间的不协调。

#### 五、中职语文教学策略

##### （一）注重开发跨学科课程

在《中职语文》的大纲中，有一句话说得很清楚：“在加强产教结合、校企合作的情况下，中职语文教师要创造出符合本行业、本专业的教学环境，并在此基础上，对中职语文与职业实践的相互渗透进行研究。”为此，中等职业院校要加强与不同专业的协作，以构建

一门跨学科的中职语文核心素养课程。综合运用跨学科的教学思想，将跨学科知识与技能层面相融合。我们可以从 STEM 的实践中获得启发，这些实践在科学领域中已被广泛地研究和运用。STEM 课程通常是以任务型的方式进行，学生在每项任务中都要结合应用科学、技术、工程、数学等方面的知识和技术，并以探究的方式完成学业。通过对不同学科知识与技能的综合应用，可以促进学生科学思维、实践创新、责任意识等核心素养的培养。

##### （二）科学定位提升学科意识

在中等职业院校语文教学中，要加强学生的思想品德教育，提高其自觉性，使他们以正确的心态投入到语文学习中去。《中等职业学校语文课程标准》明确指出，中职语文教育不仅要重视基础语文能力，更要重视基础素养和专业技能的培养加强读写技能的培养，使其在阅读过程中不断提高领悟力，在写日记和周记中提高自己的写作水平。因此，语文课程不仅不是专业课程的负担，同时，它也为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力。

##### （三）重视提高师资队伍跨学科能力

而作为一种以教师为主体的中职语文核心素养的跨学科培养模式，其主要实施主体是教师，为了使这种培养模式更好地发挥其作用，就必须加强教师的跨学科教学能力。学校要把教师培养成具有较强学科教学水平的“讲师”，有扎实的专业基础理论和相关技术的专业“技师”，有科学规划的“人师”，有较强的职业生涯指导能力。为此，学校要建设“语文+专业”的跨领域专家团队，通过专家指导，同伴互助，交流合作，“三师”教育的逐步推行。其次，构建“语文+专业”多学科教师队伍学校要重视专业与语文教学的整合，重视二者之间的相互联系，形成一种梯队式的教学模式，促进“三师”师资的快速发展。

##### （四）建立系统、科学的评价体系

在构建评价体系的过程中，要注重引导、激励，注重全面、多元的评价，力求做到客观、公正、全面。从老师的角度来说，要树立正确的情感观，把自己的工作做好，提高自己的专业水平，协调好科研和教学的关系。从学生的角度来说，在评价过程中，老师要综合评价学生的课堂表现、活跃程度、实践能力以及知识的巩固。在此基础上，运用现代信息技术，对毕业生进行问卷调查，并结合学生过去的语文学习情况，制定科学

的、系统的评价体系，促进中职语文的整体发展，并在评价制度的激励下，提高学生的课堂表现，提高教学的质量和效率。

#### （五）编制有职业特点的语文教科书

一般而言，语文教科书要按照国家教育局的有关法规编制，与国内及当地的教育目的相适应，而中等职业教育则是以学校为单位，以学生为对象。因此，在编写汉语课本时，要充分了解和分析学生的具体情况，并根据学生的具体情况，制定出适合自己的特点的教材，既可以增强他们的认识，又可以帮助他们掌握自己的专业知识。比如，在中等职业教育中，礼仪专业应该把语文的教学重点放在用餐礼仪、服务知识、接待和接待等方面，使学生对礼仪知识有较好的了解；而广告类专业的学生，则要注重在美术设计、创意等方面进行语文知识的学习。只有把自己的专业特点融入教材中，才能使自己的专业能力得到进一步的提升，为以后的工作打下坚实的基础。

#### （六）重视与生活紧密结合的实践性教学，加强文化传承和参与能力的培养

由于中等职业学校的语文教学大部分都是在教室里进行的，所以，注重生活化语文教学，是培养学生核心素养的关键。在进行语文教学时，教师应根据自己的实际情况，对教学内容进行合理地规划，使其与学生的日常生活相联系，使其能够更好地把握其主题。所以，中等职业学校的语文实践性教育应该重视在课堂上进行的渗透与教学，从而在不知不觉中提高了学生的文化参与，以教学目标和实践为核心，拓宽学生视野，以培养学生以生活为本的教育方针。教师在进行语文教学时，应注重教学方法和手段的创新，通过交互式的学习，可以显著地改善学生的内隐学习效果，如思维素质和学习精神。以增强学生的参与意识，调动学生的积极性，使他们更好地了解“关注与参与、体验与感悟”的内涵。在一系列的教学中，强化了语文课程的建设，实现了学科的有效整合，建立了以培养学生核心能力为目标的课程体系，极大地促进了学生的核心素养。

#### （七）以人为本，分层教学

中职学生的文化基础比较薄弱，学习能力、习惯也存在着很大的差别，因此，在语文教育中应重视学生的个人成长和可塑性培养。在全面推进素质教育的今天，我们必须充分认识和关注学生作为学习的主体。要想在

逆境中获得成功，就必须充分发掘其潜能，并强化其指导与激励，使其在逆境中获得超越与突破。为了达到这一目的，必须坚持以人为本，为了增强教学的针对性和效果，采取了分层教学。

例如，运用团队协作的方法，以先进引领后进，以优生引导差生，使学生汲取智慧、经验、方法，从而形成了一种独具特色、效果显著的个性化教学模式。又比如，一次考试、一张试卷就得出结论的传统方式，将考试分为一年级、期中、期末三个等级，并以闭卷考试、开卷考试、学习报告等形式，形成更加客观、全面的考核体系。

另外，中职学生在汉语理论知识、应用实践、理解认知等方面存在着较大差距，因此，要通过各种方式来提高学生的学习兴趣。就拿现在的多媒体教学来说。这种以图像、音频、视频为主要内容的现代教育系统，能够将平面与立体、静态与动态相结合，以直观的形式进行教学，弥补了学生在逻辑上的不足。特别是在遇到缺乏故事性、趣味性的说明和引用文本时，使用动画图片或录像文档，能提高学生的理解能力，并能提高学生的好奇心。

#### 结语

在语文教学中重视学生的核心素养，强调跨学科的融合，是一种划时代的教学方式，在教学方法、审美能力和创新能力、学习过程的内隐与外显三个层面上调整和优化了语文教学。本文的研究目的在于建立符合学校实际学情的、与学生的核心素质相适应的课程，使学校的课程体系更加丰富、更加完善，为本学科的理论与实践提供了有力的支持。

#### 参考文献

- [1]戴智敏,沈兆钧.中职学生语文核心素养跨学科培养模式的研究与实践[J].中国职业技术教育,2019(14):6.
- [2]金燕.跨学科语境下中职语文深度融合专业核心素养培育[J].2020.
- [3]张玲.核心素养视域下中职语文教学改革的探究[J].国家通用语言文字教学与研究,2021(10):2.
- [4]张艳.基于语文学科核心素养的中职语文综合实践教学策略研究[D].扬州大学,2019.
- [5]徐丽萍.中职语文教学中存在的问题与对策探析[J].现代职业教育,2021(29):54-55.