

小学道德与法治课堂中开展德育教育的策略研究

吴卓君

江苏省苏州市桃坞中心小学

摘要：德育教育是学生们在成长与发展过程之中必须应当获得的重要教育内容之一，通过开展德育教育，学生们将会得到思想道德上的感化，获得思想观念的提升，从而为未来长远发展奠定坚实基础。与此同时，小学道德与法治学科之中，同样包含着丰富的德育内容，能够给学生们带来一定的感化。因此，小学道德与法治教师在开展授课与教学活动时，就可以灵活地借助学科的优势，在课堂之中融合德育内容来展开授课与教学，以此来实现高质量授课，推进学生的长远发展。

关键词：小学道德与法治；课堂教学；德育教育；融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.031

前言：

小学道德与法治教师在开展授课教学活动时，可以灵活地将学科知识与德育教育内容联系起来，带领学生们实现对于课内知识把握的同时，更推进学生们思想观念的进步，道德水平的提升。在这一过程之中，小学道德与法治教师就应当把握学科的优势，来实现教学策略与方式的探究，从而把握课堂教学时间，推进课堂教学质量的提升。

一、小学道德与法治课堂中开展德育教育的优势

首先，小学道德与法治教师应当把握住在本学科的课堂之中，展开德育教育的优势，从而实现教学策略与方式的灵活选择，充分发挥学科优势，推进教学质量的提升。

（一）德育内容与课程内容具有高度关联性

在开展实际教学活动时，小学道德与法治教师应当认识到，德育内容与本学科的课程内容是具有高度关联性的，它能够对学生们带来统一化的引导，让学生们在潜移默化之中获得进步与提升^[1]。因此，在开展授课与教师活动时，小学道德与法治教师应当灵活结合本学科知识来渗透德育教育，推进学生的全面发展。

（二）能够促进学生产生全面化认识

其次，小学道德与法治教师还应当认识到，在开展本学科的授课与教学活动时，如果只是就学科知识来对学生们展开讲解，带领学生们进行探究，那么学生们对于学科知识的理解与认识往往是片面的、不完全的，更难以获得深度的理解，实现深刻的感悟。但如果教师在这一过程之中，有效渗透了德育内容，为学生们形成道德上的感化，那么学生们将会进一步加深对于学科知识的理解，对于学科的知识展开更加全面化的认识，因此实现全面发展与进步，实现长远的提升。

（三）有助于丰富课堂教学方式与形式

最后，教师还应当认识到，在小学道德与法治课堂之中渗透德育教育内容，还有助于丰富课堂教学方式与形式，实现高质量课堂、趣味性课堂的建设。对于小学生而言，他们往往更加乐于接受形象化、趣味性的知识，愿意在具有乐趣的课堂之中，展开知识的探究与学习。在这个过程之中，小学的德育法治教师就可以灵活地将德育内容以多样化的形式来进行展现，联系学科知识来对学生的进行引导，从而推进教学有效性的提升，促进教学质量的提高。

二、小学道德与法治课堂开展德育教育的策略探究

结合以上分析，教师们可以发现，在小学道德与法治课堂之中开展德育教育，不仅有助于德育教育质量的提升，推进学生的长远发展，同时还有助于学科教学的开展，有助于学生们实现对于学科知识的全面化理解，促进学生的长远进步。因此，教师就应当把握德育教育的这一个契机，以恰当的策略与方式来展开教学，从而推进教学质量与效率的不断提升。

（一）联系课程内容，展开德育教育

在开展日常教学活动时，小学道德与法治教师可以从本学科的知识出发，联系课程的内容来展开德育教育，让学生们在实现对于知识的探究与学习的同时，更获得道德观念上的引导，而以此来实现全面化的进步与提升^[2]。这就要求小学道德与法治教师在开展实际教学活动时，关注到学科知识的展现形式，不能采取过于刻板化、说教化的方式，来对学生们进行知识的导入，而是让学生们真正对于学科知识产生深刻的认识，真正能够从课程知识之中，明确自己的进步方向，实现自我行为的规范。只有这样，学生们才能够在道德与法治课堂之中，获得深刻的感悟，实现全面的提升。

例如，小学道德与法治教师在带领学生们学习《绿色小卫士》这一单元的内容时，就可以灵活地结合课程

知识来开展德育教育，推进教学质量的进步与提升。在开展实际教学活动时，小学道德与法治教师就可以从教材内容出发，结合教材之中的知识，来为学生们创设出丰富的情景，借助多媒体教学设备，带领学生们投入到多元化情境之中。以本单元之中《小水滴的诉说》这一节课的内容作为案例，在开展实际教学活动时，小学道德与法治教师就可以在多媒体教学设备上，为学生们展现出这样一幅情境：首先，教师可以在多媒体屏幕上，为学生们展示出小水滴所处的环境——干净的溪流。这个时候，小水滴将会结合自己所处的环境，来进行表达：“小朋友们，现在我正处在干净的溪流之中，与其他的水滴小朋友一起来玩耍……”通过这种形式，学生们就迅速进入到了具体的情境之中，投入到了对于学科知识的探究之中。其次，小学道德与法治教师就可以为学生们设置一个具有反转性的情境，以此来勾起学生们的好奇心，调动起学生的学习兴趣。比如，教师可以在多媒体屏幕上为学生们展示出这样一幅场景：小水滴置身于污染严重的河流之中，周围满是塑料瓶、塑料袋等垃圾，这个时候，小水滴发出了痛苦的呼喊。通过这种方式，小学道德与法治教师就以灵活的教学手段，为学生们创设出了不同的情境，以此来调动学生的学习积极性，带领学生们投入到了对于知识的探究之中。

与此同时，小学道德与法治教师就可以将学科知识与德育内容联系起来，既帮助学生实现对于知识的深度认识，同时又对学生们展开等于教育，推进教学质量效率的提升。比如，小学道德与法治教师可以结合在多媒体教学设备之中展现出的两种不同的情境，来对学生们进行提问与引导：“同学们，如果你是小水滴，你更希望自己居住在怎样的环境之中？哪一种环境能够让你的生活更加美好呢？大家可以举手发表自己的想法，并说出原因。”在教师的引导之下，学生们将会展开讨论，积极发表自己的见解。在师生互动之后，教师则可以展开进一步的引导，实现德育内容的渗透：“当我们作为小水滴的时候，都希望生活在第一个环境之中，拥有一个更加干净、更加‘绿色’的生活环境。那么大家思考一下，第二个环境是怎样造成的呢？是由谁造成的呢？”在教师的引领之下，学生们将会展开进一步的探究，并发现第二种环境是由人类所造成的。

在此基础上，教师就可以实现道德观念的渗透：“同学们，作为人类，我们的行为可能会对自然界产生莫大的影响，当我们爱护自然、保护自然的时候，溪流将会变得更加清澈，大自然将会变得更加美妙，小水滴们就能生活在第一种环境之中。但是，当我们对保护环

境掉以轻心，甚至开始污染环境，产生乱扔垃圾、乱排污水的行为时，我们赖以生存的环境就会变得恶化，小水滴们就要生活在第二个环境之中。所以，大家认为我们要怎样做，才能够确保小水滴们都生活在第一种环境之中呢？”通过这种形式，小学道德与法治教师就实现了德育观念的渗透，让学生们结合课程的内容，通过具体的案例、相应的情境，实现了对于保护环境这一个观念的把握，从而推进了学生们道德水平的提升，为学生的长远发展奠定了坚实基础。

（二）创设课堂活动，增强学生体验

另外，在开展日常教学活动时，小学道德与法治教师还应当关注到课堂活动的创设，既确保学生们能够通过参与课堂活动，实现对于学科知识的深度理解，在趣味性十足的课堂之中展开知识的探究，同时又借助活动，来加深学生们的体验，让学生们在丰富多彩的课堂活动或者是行为实践之中，得到深刻的道德感化，从而实现全面的进步与发展^[3]。

例如，小学道德与法治教师在带领学生们学习《我们好好玩》这一单元的内容时，就可以结合单元的主题，来为学生们创设丰富多彩的课堂活动，引领学生们在课堂活动之中，既实现对于学科知识的把握，同时又能够获得道德上的感化。比如，小学道德与法治教师可以在课堂导入阶段，就对学生们进行发散性提问，启发学生们通过独立思考，实现对于“传统游戏”的把握：

“同学们，大家在课下时间里，是不是经常进行一些小游戏呢？那么大家能不能告诉老师，你们都会进行哪些游戏？这些游戏具有哪些玩法呢？”在教师的引领下，学生们将会结合自己在现实生活之中的经历来进行回答。这个时候，课堂氛围就变得十分活跃，学生们的兴趣也将会变得更加高涨，从而为接下来的课堂活动开展奠定了坚实基础。比如，有的学生会回答，我们在课下的时间，会一起进行“跳房子”这个小游戏。结合学生们的这一个答案，教师就可以对学生们带来引导，与学生们共同进入到课堂活动之中。

比如，小学道德与法治教师可以这样来组织学生们，共同投入到课堂活动之中：“同学们，老师也玩过跳房子这一个游戏。接下来，我们就在教室里打开一片空地，一起来进行一下这个小游戏好不好呢？”此时小学道德与法治教师就可以带领学生们进行为时十分钟的课堂活动，以此来激发学生的学习积极性与主动性，推动学生学习兴趣的激发。在完成游戏之后，小学道德与法治教师就可以对学生们进行进一步的导入，为学生们讲解“传统游戏”这一个概念：“同学们，我们刚刚

所玩的这一个跳房子小游戏，实际上是一个历史比较悠久的游戏，它起源于我国的民间，是我国传统民间游戏之一……”通过为学生们讲解这一游戏的历史，学生们将会对这一游戏产生不一样的认识。在此基础上，教师就可以对学生们进行引导，实现德育内容的渗透：“老师发现大家也十分喜欢玩这一个游戏，实际上，在这样一个过程之中，我们就实现了传统游戏的传承。大家认为我们应该以怎样的态度，来对待这些传统游戏以及更加丰富的传统文化呢？”基于此，小学道德与法治教师就通过创设课堂活动，既调动起了学生们的兴趣，增强了学生们的体验，同时又实现了德育内容与学科教学的渗透，推动了教学质量与效率的提升。

（三）丰富教学材料，开拓学生视野

在开展授课与教学活动时，小学道德与法治教师还应当充分把握教学材料对于学科教学以及德育教育的重要性，结合丰富的资源来开拓学生们的视野，而帮助学生获得全面化的体会，实现深度的感悟，以此来推进学生的全面发展与提升。

例如，小学道德与法治教师在带领学生们学习《多样的交通和通信》这一单元的内容时，就可以实现教学素材的丰富，让学生们在充实的课堂之中获得观念上的引导，实现全面化提升。比如，小学道德与法治教师可以利用多媒体教学设备，为学生们展示出丰富的案例，以此来开拓学生们的视野。在开展实际教学活动时，教师往往会发现，学生们对于交通规则以及信号灯等知识的认识不够充分。与此同时，他们往往也并不具备较强的交通安全意识。这个时候，教师就可以这样来对学生们进行引导：“同学们，大家每天来上学的时候，是不是都会看到各种各样的车辆，有序地行驶在马路上呢？他们是按照怎样的规则来行驶的呢？如果缺少了这一个规则，那么我们的交通又会变成什么样子？接下来，我们就一起来了解一下交通规则，并观看几则交通案例。”在教师的引领之下，学生们就投入到了对于学科知识的学习之中。与此同时，学生们还能够通过多媒体教学设备，了解到遵守交通规则的正面案例，以及违反交通规则的负面案例，从而加深自己的认识，了解到遵守交通规则的重要。在这一个过程之中，学生们就树立起了交通安全意识，认识到自己应当遵守交通规则，从而实现了道德观念的进步与提升。

（四）关注学生感悟，凸显学生地位

最后，小学道德与法治教师若要在课堂教学过程之中，实现德育教育的有效渗透，还应当充分关注到学生们的感悟，充分体现学生们的主体地位。只有这样，

学生们才能够真正成为学习的主人，真正体会到德育的内容，并从自身观念、自身行为之中做出改变，以此来获得长远的发展与提升^[4]。

例如，小学道德与法治教师在带领学生们学习《我和我的同伴》这一单元的学科知识时，就可以对学生们进行引导，从而发挥学生们的主观能动性，让学生们在课堂之中充分的展现自我，以此来实现道德水平的提升。比如，在开展《不一样的你我他》这一单元的学科知识讲解时，小学道德与法治教师就可以将主动权交给学生：“同学们，大家每个人都是独一无二的，都是与众不同的，那么接下来，大家可以轮流说一下自己的特点，向大家分享一下自己与众不同的地方。另外，我们大家每个人是不是都有自己的好朋友、好伙伴呢，大家也可以向其他同学分享一下好朋友的独特特点，让同学们对你的好朋友有所了解。”通过这种形式，小学道德与法治教师就让学生们成了课堂的主体，引领学生们在相互交流、相互沟通的过程之中，获得的观念上的提升。除此之外，小学道德与法治教师还可以让学生们通过相互评价的形式，来互相评价对方的独特之处，以此构建一个浓厚的课堂氛围，调动起学生们的积极性。在这一个过程之中，学生们也将会逐步获得锻炼，乐于发现他人的优点，并逐步敞开心扉与其他同学进行交流。通过这种形式，学生们就获得了全面化的引导，充分发挥了自己的主观能动性，在小学道德与法治课堂之中，实现了德育观念的提升，并在行为之中做出转变，实现全面发展与进步。

总结：

综上所述，小学道德与法治教师在开展日常教学活动时，就应当把握本学科的优势，将德育教育内容渗透其中，通过多样化的教学策略与手段来开展学科教学活动，既确保学生们实现对于学科知识的把握，夯实学生们的文化基础，丰富学生们的文化内涵，同时又要确保学生们能够获得道德上的引导，实现观念上的提升，以此为学生们的未来长远发展奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 郑飞. 小学道德与法治课程渗透德育目标的方法探索[J]. 当代家庭教育, 2021(13): 165-166.
- [2] 张琳. 小学道德与法治课堂如何有效开展德育教育[J]. 新教育, 2021(02): 26-27.
- [3] 桑吉曼. 德育教育在小学道德与法治中的渗透策略分析[J]. 考试周刊, 2020(A4): 155-156.
- [4] 万希燕. 德育教育在小学道德与法治课程教学中的应用效果[J]. 中国校外教育, 2019(20): 20+25.