

# 新课标下高中语文思辨性作文教学策略研究

崔世俊

山东省青岛第一中学

**摘要:** 高中语文思辨性作文对于提高学生的思辨能力具有重要的作用。在新课标下,高中语文思辨性作文教学存在的问题主要集中体现在思辨性作文“教”和思辨性作文的“写”方面,学生缺乏相应的逻辑思考,论证不充分。基于此,应当注重从关注时事热点、转变教学方式、开展课堂辩论方面展开入手。

**关键词:** 新课标; 高中语文; 思辨性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.099

在新课标下,高中语文作文教学提出来了新的要求和意见,作文教学必须要凸显出思辨性,确保能够有效地提升学生的思维深度,学生能够从现象中抓住问题的本质。目前,高中语文作文教学依然是以模板式的方式进行相应的教育教学,教学的内容缺乏相应的深度,学生的思辨性不强,写作的内容缺乏相应的深度,需要对其展开相应的变革。基于此,作者对新课标下高中语文思辨性作文教学展开了相应的讨论。

## 一、思辨性作文教学中存在的问题

### (一) 思辨性作文“教”中存在的问题

#### 1. 模式化的作文技能训练

在现有的应试考试影响下,部分学科教师依然把重点放在提高学生的笔试成绩上,没有能够有效地对学生展开思辨性的作文教学。高中语文教师教授学生固定性的分析材料的方法,让学生进行相应的模仿,让学生进行相应的模板背诵。思辨性的材料通常是具有争议性的内容或者事件。在分析中高中语文教师要求学生利用“一分为二”的观点来进行材料的分析。把思辨性的作文仅仅理解成一种“中庸”“不偏不倚”的作文写作,学生的思辨性作文写作能力难以有效地体现。

#### 2. 缺乏系统性的思辨训练

在实际的思辨性的作文教学中,高中语文教师没有能够有效地对学生展开思辨性的训练,学生的思辨能力较差。高中语文教师通常对学生的思辨训练过于集中在一个内容方面,教学方法上采用教材思辨、课堂辩论的形式展开。思辨性作文教学中没有能够系统性地对学生展开相应的训练,往往仅是要求学生对于相应的作文材料进行相应的分析,找出相应的矛盾点。论点和论据之间缺乏紧密的联系,层次性不强,学生的作文写作思辨能力不强。

### (二) 思辨性作文“写”中存在的问题

#### 1. 思考不够深入,难以把握事物本质

思辨性作文写作注重的是学生思维的深刻性,能够有效地从相应客观材料中挖掘问题的本质,找出内在的原因。由于长期在学校中进行知识文化的学习,社会实践较少,没有能够有效地对各种社会现象进行相应的批驳和反思,思考问题的深度不足。从现有的学生实际写作的情形来看,大部分学生对于思辨性地作为把握不准,没有看到问题的本质。

#### 2. 缺乏说理论证,作为缺乏思辨色彩

思辨性的文章一般是以议论性的文章为主,议论文是一种说理论证性的文章,要求有理有据。但是从实际的作文教学和写作来看,学生的作文缺乏说理论证,思辨色彩不足。具体来看,作文说理论证不足主要体现在以下内容方面。一是,没有明确的态度和清晰的观点。部分学生没有能够清晰明确阐述自己的观点,多是泛泛而谈的内容。二是,在表达问题的时候思路不够清晰明了,逻辑较为混乱。论点和论据缺乏相应的关联性,分析论证难以有效地展开,逻辑上存在较大的漏洞,难以全面有效地进行论述。

## 二、思辨性作文教学提升的策略

### (一) 关注时事热点,培养学生思维

思辨性的作文题材一般都是来源于现实生活,与实际关系比较密切。在内容上通常都是具有争议性和矛盾性的内容,有着正反双方的意见的观点,需要学生自主地进行相应的归纳和总结。在高中语文思辨教学中,受制于现有的教育影响,学生难以主动对相关争议性的事件进行相应的关注,了解程度不深。在思辨性作文教学的过程中,高中语文教师要采取合理的方式来展开相应的教学,帮助学生了解时事热点,培养学生的思辨思维。

在具体的思辨性作文教学中,高中语文教师要主动地进行新闻的浏览,时事热点的关注,注重从中选取具有代表性的,思辨空间比较大的素材。在进行高中语文

思辨性作文教学写作的过程中，高中语文教师可以在每周向学生提供一两个具有争议性和矛盾性的时事热点，让学生进行相应的思考、讨论、分析。在讨论的过程中，学科教师要进行相应的引导，注重对学生思维深度的挖掘，促使学生能够通过问题看待事物的本质。在思考和讨论结束后，学科教师要要求学生将自己的观点进行相应的归纳和总结，以文字表达的形式进行相应的呈现。文字表达的篇幅不宜过长，具体控制在300字以内，要能够清晰地阐述自己的观点，要条理清晰、论证充分。

### （二）转变教学方式，鼓励学生表达

思辨性作文教学的重点在于让学生能够全面有效地思考问题，通过诸多问题的表象来看待分析问题，同时对其展开有效的伦理论证。但是在实际的教学过程中，学科教师不能够以直接辩证理论的方式来进行相应的教学，要以激发学生学习的积极性为入手来展开相应的教学，促使学生的思辨能力能够有效地提高，学生敢于进行自我的表达。思辨性作文注重的是学生的自我观点观念的表达和阐述，确保学生能够自主逻辑清晰地进行写作。学科教师在教学的过程中要注重对以往的教学方式进行相应的变革，才能够采取以往单纯的语文作文训练的方式来进行相应的模式，要把作文写作的重点要放在思维的训练上，促使学生能够主动地展开相应的辩证讨论和批判讨论，敢于进行自我的表达，而不仅仅是根据学科教师给定的作文模板来进行简单的套用。学科教师在教学中可以采用话题讨论的方式来展开相应的教学。在教学中，学科教师可以设定具有一定争议性的议题让学生加以思辨讨论。课堂上根据对学生的观点进行相应的点评，给予一定的鼓励和激励，确保学生思辨能力能够得到有效提升。

比如，学科教师在开展思辨式作文教学的时候，可以以“阴阳太极图”为话题来对学生展开相应的思辨作文教学训练。在教学中，学科教师在黑板上画出一幅“阴阳太极图”，白色为阳，黑色为阴，让学生就这幅图画的内容进行相应的观察和讨论，并以“阴阳太极图”所表示的内容为主题进行作文的书写。在讨论中，学生发现“阴阳太极图”是由“阴”和“阳”构成的，而“阴”和“阳”又是相互勾连在一起的，里中有我，我中有你，二者是可以相互转换的，而这种转换是有一定的条件形式，只有达到了相应的条件形式才能够加以实现。在学生讨论这里后，学科教师需要对学生讨论的内

容进行相应的升华，帮助学生进一步进行相应的思考。学科教师可以对学生展开相应的点拨。“阴”和“阳”是相互对立的，矛盾统一的，是对现实的反映，是一种自然规律的体现。比如，“生”与“死”；“高”与“矮”；“黑”与“白”。既然“阴”和“阳”本质上是一对矛盾体，那么其对现实自然的客观反映，具有一定的客观性。因此，事物之间的转换是客观性的转换，不以人的意志为转移的。只有尊重了这一客观规律，事物之间才能够进行相应的转换，不存在违背客观规律的事物转换。在点拨结束后，学科教师可以进一步提出问题，在事物的转换之中，“人发挥着什么样的作用”。在讨论中，部分学生提出事物是在“矛盾对立”统一中进行相应的变化和发展，矛盾是事物发展的内部动力，但是外部动力或者外部助力能够有效的加快事物的发展，让事物的内部矛盾进一步的激发出来，促使事物的转变。人的作用或者人的主观能动性则是基于事物发展的内部矛盾动力来对其施加相应的外部助力，在遵循客观规律现实的基础上让事物内部的根本性的矛盾进一步的激发出来。

### （三）开展课堂辩论，提高思辨能力

在新课标下，高中语文思辨性作文教学注重的是对学生思维能力的训练，要让学生能够打破惯性思维，能够提出不同的意见和观点，确保能够为问题的解决提供新的思路和方法。但是在实际的课堂教学中，思辨性作文写作在内容上大相径庭，缺乏相应的深意，并且多是泛泛而谈的内容，缺乏实际性的操作。在学科教学的过程中，有针对性地根据相应的问题和意见来展开相应的教学，培养学生质疑意识，确保能够有效地打破学生惯性思维，能够让学生转换思维方式，从常见的思维表达上能够另辟路径，写出具有新颖性的观点。观点的提出要经过系统性的论证才行，道理只有经过长期的讨论才能够更加地明确。在高中语文思辨性作文教学的过程中，学科教师必须要注重开展写作指导，在作文正式书写前进行相应的讨论和谋划，确保书写的内容具有一定的前瞻性，能够有着不同的观点。因此，学科教师可以通过课堂辩论的方式来展开相应的教学，让学生在课堂中以辩论的方式来思维进行思维的碰撞，激发学生的思维深度。

比如，学科教师可以以“共享单车”为话题来进行相应的讨论，让学生就共享单车的利弊进行辩论，促使学生能够对共享单车有着更为深入的理解和认识，以及

如何对共享单车进行相应的治理。在讨论中可以将“共享单车的使用是利大于弊”作为正方观点，“共享单车的使用是弊大于利”作为反方观点。由学生自主选择观点，展开正反双方辩论。在辩论的过程中，学科教师要发挥好引导性的作用，要制定相应的辩论规则，要明确就事实展开相应的辩论讨论，不能够涉及人身问题。要论点清晰，有理有据，有着具体而明确的观点，确保学生能够在辩论中提升其思辨能力。在辩论过程中，具体的辩论的内容大致概括为以下内容。正方观点认为，“共享单车的使用是利大于弊”，主要论据在于以下方面。一是，共享单车是一种共享经济，能够有效的推动经济发展，方便人们生活。二是，共享单车是公共交通的补充，能够有效的缓解公共交通压力，便于民众出行。三是，共享单车使用成本较低，使用方面，具有及时性的特定，能够有效的方面民众生活出行。四是，电动车现在是民众出行的主要方式，共享单车的使用实质上是反映了民众对于出行的需求。反方的观点认为“共享单车的使用是弊大于利”。自主要论据在于以下方面。一是，现有的道路交通没有很好的进行非机动车道的设置，强行推进共享单车容易产生较大的公共安全事件。二是部分人在使用共享单车的过程中没有能够按照相应的道路交通法规行驶，横穿马路，容易引发一定的交通安全问题。三是，目前推行的共享单车出现了许多退款难等问题，甚至在一定程度上引发了金融危机，不利于市场经济的发展。同时资本的大量进入导致了一定程度的资源浪费。四是，共享单车在很多城市并不适合进行相应的使用，反而使用了之后产生了更大的交通安全问题。比如，哈尔滨没有设置专门的共享单车车道，并且共享单车的使用成本较高，只能够在全年一半的时间进行相应的使用。五是，共享单车的使用会对现有的公共汽车以及出租车、网约车的使用产生较大的冲击和压力，民众对于公共汽车以及出租车、网约车的使用需求下降，容易引发一定的就业问题。在学生阐述自己的观点以后，各方代表需要对对方的论据进行相应的点评和评价。正方观点认为，反方所提出的观点实质上是治理的内容，不是要不要的问题，即共享单车能否在城市中进行大规模的使用。在现实的情况下，民众对于出行的需求越来越大，电力代步工具的使用呈现上升的趋势，在共享单车不推行的情况下其依然会采取购买电力代步工具的方式来进行相应的出行，共享单车的使用有其自身的土壤，是由现实的客观需求来加以决定的。部

分道路没有非机动车道是现实客观因素，但是可以临时的划出一条非机动车道来进行相应的行驶，同时对共享单车的使用范围来进行相应的划分，这样就可以有效的解决上述问题。对于失业问题，共享单车的使用本身会增加就业岗位，长距离的出行依然需要采用公共汽车以及出租车、网约车，并不会对其产生较大的冲突影响。反方对于正方所提出的观点表示认同。在辩论完成结束以后，学科教师要对辩论的内容进行相应的总结和概括，明确其中心的主旨和意见。同时在讨论结束完成以后，要求以此次讨论的内容来作为作文的内容，要求学生书写一篇具有思辨性的小作文。作文的字数要进行相应的控制，篇幅不能够过大，控制在300字符左右。

### 三、总结

在新课标下，高中语文作文教学必须要凸显出思辨性，促使学生的思维具有一定的深度。在作文教学与写作中，高中语文教师要发挥好引导性的作用，要注重对学生展开思辨性的教学，提升学生的思维深度，确保学生能够全面有效地发展。在具体的教学中，学科教师要以多种形式方法来加以展开，确保教学内容的深度，要具有思辨性。

### 参考文献

- [1] 黄柳红. 高中“思辨性作文”写作教学指导方式分析[J]. 高考, 2021(13): 25-26.
- [2] 包春华. 做阅读的点灯人——高中语文教学引入“群文阅读”方法初探[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2020(07): 184.
- [3] 胡徐欢. 基于核心素养的说明文教学策略研究——评《中学语文教材研究与教学设计》[J]. 语文建设, 2019(19).
- [4] 何郁. 潘新和高考作文命题研究述评[J]. 语文建设, 2019(23): 62-66.
- [5] 韩立福. 语文高考成绩低下的原因剖析和理性建议[J]. 教学与管理, 2020(09): 119-121.
- [6] 吴欣歆. “跨媒介阅读与交流”中的互动与生成——统编高中语文教科书必修(下)第四单元教学建议[J]. 中学语文教学, 2020(04): 8-11.

作者简介: 崔世俊(1978.12-)女, 汉, 山东省青岛市人, 毕业于青岛大学文学院古典文学专业硕士研究生, 青岛一中中级语文老师, 研究方向: 高中语文教学。