

留守经历大学生心理行为问题的干预研究

曾琛琛 赵秋玲 李火把 赵莹

安徽省阜阳卫生学校

摘要:目的 探讨综合干预对改善有留守经历大学生心理行为问题的作用。方法 以60例存在心理病理症状与自伤自杀行为的留守经历大学生为研究对象,进行为期6个月的综合干预,包括心理干预治疗、家庭干预措施及学校支持系统,采用青少年亚健康多维评定问卷(MSQA)心理亚健康分量表与少儿行为量表(CBCL父母问卷)得分进行干预前后比较。结果 MSQA总分与各维度分值、CBCL中忧郁退缩、焦虑强迫、违纪、攻击、多动、交往不良因子分显著低于干预前($P<0.01$);CBCL中不成熟、残忍因子分高于干预前($P<0.05$)。结论 采取综合干预措施能有效改善留守经历大学生心理行为问题。

关键词: 干预性研究; 留守经历; 大学生; 心理健康

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.168

有留守经历的大学生是指在其上大学之前父母双方或一方长期外出经商、打工等而被留在家乡随父母一方或其他亲属长期共同生活的大学生^[1]。近年来,越来越多的研究表明,留守经历大学生心理行为问题阳性率较高^[2,3],因留守经历在儿童青少年成长过程中对心理的影响有滞后性,心理问题会在大学阶段显现出来^[4]。研究有留守经历的大学生群体的心理问题,及时发现并干预其潜在的不良行为,是摆在高校心理健康教育工作者研究面前的一项紧迫而重要的课题。本课题在对665名有留守经历大学生心理健康状况调查的基础上,对有心理病理症状与自伤自杀行为的留守经历大学生,给予6个月的综合干预,探讨干预措施对于改善其心理障碍的作用与效果。

一、高校留守经历大学生心理健康状况调查

(一) 研究对象

于2018年12月选取安徽省阜阳市内2所高校,采用方便抽样调查1~2年级共计680名青少年。根据知情同意原则,开展问卷调查。最终665名学生完成调查,有效率为98.1%。其中女生576人,男生89名,年龄16~21岁,平均(18.74±1.03)岁。

(二) 资料的收集

(1) 基本特征:通过人口学指标自编问卷获取,本研究将“有留守经历的大学生”界定为:在我国农村地区,童年阶段父母双方或单方外出务工≥6个月(18岁以上)^[5]。同时,因为留守儿童(18岁以下),是留守经历的大学生成长的先期阶段,具有研究的参照性,作为辅助研究对象。(2) 采用青少年亚健康多维评定问卷(multidimensional sub-health questionnaire of adolescents, MSQA)^[6]心理亚健康

分量表评定该研究对象为心理病理状态。(3) 采用自杀态度问卷^[7]调查受试者最近1年内有无以结束自己生命为目的的自杀行为。

(三) 质量控制

要求学生在自习课时间内完成问卷。问卷调查使用统一的指导语,质控人员现场解答调查人员的疑问,并负责收集、审核调查表。

(四) 统计学分析

采用EpiData3.0软件建立数据库,用SPSS23.0统计软件进行数据处理和分析。

(五) 调查结果

心理病理症状总检出率为46.9%(312/665),其中有留守经历的大学生心理病理症状检出率较高($\chi^2=79.26, P<0.001$)。自伤行为报告率为29.2%(194/665),有留守经历大学生的自伤行为检出率较高($\chi^2=57.24, P<0.001$)。自杀行为总报告率为18.2%(121/665),有留守经历大学生的自杀行为检出率高于非留守经历大学生($\chi^2=84.15, P<0.001$)。

二、对有留守经历大学生的心理行为问题的干预

(一) 干预方法

从194名在问卷调查中存在心理病理症状与自伤行为的学生中方便抽取60名,进行为期6个月的心理干预治疗,以倾听、解释、支持、宣泄等一般心理治疗为主,并进行渗透认知、行为干预,每周会谈一次,共12~20次为1个心理治疗疗程,由两名心理咨询师主要承担,各班级辅导员辅助参与。通过小型家长会、留守家庭俱乐部等活动对家庭进行干预。有校方组织设置多种形式的学校支持系统。干预结束后,由两位心理咨询师评定医患关系、辅导员及父母对干预的配合的情况。

对MSQA与少儿行为量表(CBCL父母问卷)得分进行干预前后t检验。数据均在SPSS23.0软件上进行统计分析,以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

(二) 结果

1. 干预前后调查对象MSQA各维度得分比较,见表1。

表1 干预前后 MSQA各维度得分的比较

项目	干预前	干预后
总问卷	70.55±20.13	62.34±17.28**
情绪问题	32.72±12.93	26.43±13.53**
品行问题	15.84±6.82	13.85±7.61**
社会适应困难	26.63±8.59	21.36±10.99**

注:与本组干预前比较,** $P<0.01$

表1表示,研究对象MSQA总分与各维度分值较干预前明显下降,有显著差异($P<0.01$)。

2. 少儿行为量表(CBCL父母问卷)在干预前后的比较,见表2。

表2 CBCL各因子在干预前后的比较

项目	干预前	干预后	t
不成熟	5.25±3.14	1.32±0.99	3.23*
忧郁退缩	11.86±7.35	3.21±1.18	6.58**
分裂样	2.67±1.16	1.85±1.64	1.76
躯体诉述	1.98±1.74	1.05±0.76	1.98
焦虑强迫	13.81±7.98	4.88±2.69	5.33**
违纪	7.09±3.44	2.15±1.16	3.81**
攻击	11.89±4.86	2.69±1.08	5.99**
残忍	2.77±1.09	0.33±0.24	2.39*
多动	7.52±3.53	2.88±1.65	3.58**
交往不良	14.21±2.31	2.99±1.35	6.43**

注:与本组干预前比较,* $P<0.05$,** $P<0.01$

表2表明,研究对象除了在分裂样和躯体诉述因子上无显著差异($P>0.05$),其余因子在干预后均有显著下降($P<0.05$)。

三、讨论

家庭是留守经历大学生成长中最重要的环境,寻求家庭支持以补偿亲情,也是干预措施中的重要手段^[8]。本调查显示,大多数有留守经历大学生的父母其文化层次较低,且自幼长期与父母分离,父母与孩子之间存在沟通问题,从精神上不能给予孩子较多的理解和关爱。很多有留守经历的大学生自幼父母经常采取打骂方式教育,使其在儿童时期的自我调节意识较其他同龄儿童发

展滞后、自我评价过低,经常自我否定,进而逐渐形成了强烈的自卑感,因此造成其性格内向,不善与人沟通^[9]。且留守大学生几乎都来自农村家庭,他们承载着父母更多的期望,需面对巨大的经济和生活学习上的多重压力,在学校时,好胜的性格很容易产生强迫的心理问题^[10]。因此依托家庭积极干预的外在助力,构建高效心理辅导的桥梁平台,一方面增强家庭与个体、学校之间的沟通与联系,完善家庭、学校教育的功能,另一方面做好高校心理健康教育与心理咨询机构的建设,引导有心理困惑或有心理问题的留守经历大学生能够通过多种方式进行心理咨询。此外,研究中发现,家长对留守经历大学生存在各种心理障碍的识别力不强,大多数心理问题严重的留守经历大学生早期得不到家庭的重视与支持,未得到及时的干预,故应加强对留守经历大学生与留守儿童家庭的科普宣传,促使社会与家庭重视留守大学生与留守儿童的心理问题,提升家庭求助意识,改善家庭亲子关系与养育态度,督促家庭给予留守经历大学生和留守儿童更多的关爱。其次留守经历大学生本人也应挖掘个人自强独立的内核动力。在大学阶段制定明确的奋斗目标,在大学的学习生活中做到自知、自爱、自尊、自信、自强、自制,积极参与社会实践活动,提高社会适应能力。

综上所述,综合干预措施对改善留守经历大学生的不良的心理、行为,防治其心理障碍具有显著的作用。在后续的研究中,应对干预对象个体化、持续性、多层面地进行跟踪,立足于联盟关系的建立,通过群体互动训练、自我认知训练、人际交往训练、情绪宣泄训练等等认知干预手段,改变其消极的应对方式。

参考文献

- [1] 李晓敏,罗静,高文斌,等.有留守经历大学生的负性情绪、应对方式、自尊水平及人际关系研究[J].中国临床心理学杂志,2009(05):104-106.
- [2] 刘慧瀛,王婉.有留守经历大学生家庭教养方式与自杀意念的关系——神经质和人际关系敏感的链式中介作用[J].中国心理卫生杂志,2017(10):92-94.
- [3] 李晓敏,代嘉幸,魏翠娟,等.河北高校农村留守经历大学生的生活事件与抑郁的关系[J].卫生研究,2017(1).
- [4] 李艳兰,刘丽娟,杨军.有留守经历大学生问题行为与消极情绪和积极人格品质的关系[J].中国心理卫生杂志,2019,033(004):318-320.

[5] 李晓敏, 袁婧, 韩福生, 等. 农村留守经历大学生心理行为与人际关系分析[J]. 中国学校卫生, 2010, 031(008): 954-956.

[6] 陶芳标, 王宏, 屠春雨, 等. 青少年亚健康多维评定问卷全国常模研制[J]. 中国学校卫生, 2009, 030(004): 292-295.

[7] 肖水源, 杨洪. 自杀态度问卷的编制及信度与效度研究(自杀系列研究之一)[J]. 中国心理卫生杂志, 1999, 013(004): 250-251.

[8] 詹启生, 武艺. 留守经历大学生家庭教养方式对情绪调节策略的影响: 亲子沟通的中介作用[J]. 中国特

殊教育, 2016, 000(010): 40-46.

[9] 刘慧瀛, 王婉. 有留守经历大学生家庭教养方式与自杀意念的关系——神经质和人际关系敏感的链式中介作用[J]. 中国心理卫生杂志, 2017(10): 92-94.

[10] 宋淑娟, 许秀萍, 尤金凤. 农村大学生的留守经历与心理韧性及逆境认知的关系[J]. 中国心理卫生杂志, 2020(4): 373-378.

作者简介: 曾琛琛(1986-), 女, 安徽阜阳人, 高级讲师, 硕士, 研究方向: 儿少卫生。

基金项目: 阜阳市留守经历大学生心理行为问题研究与干预阜阳市2019年社科规划课题(FSK2019009)

