

习近平新时代中国特色社会主义思想 对高校辅导员职业能力建设的影响

张素君

南阳医学高等专科学校 中医系

摘要：高校辅导员是面向大学生开展思想政治教育的重要主体，是落实立德树人根本任务的主要载体，在高校教育管理中肩负着铸魂育人的使命，大学生是中国特色社会主义事业的接班人和建设者，新时期对大学生的培养提出更高要求，培育时代新人成为辅导员的重要任务，而为实现这一目标高校辅导员职业能力需进一步提升。习近平新时代中国特色社会主义思想是立德树人、铸魂育人工作的关键理论指导，并且其中也进一步强调了当代教育工作的方向，对高校辅导员的工作产生诸多影响，也有着一定启示。本文则探讨习近平新时代中国特色社会主义思想对高校辅导员职业能力建设的影响，希望能够促进辅导员职业能力水平的高质量提升，保障思想政治教育工作的高效落实。

关键词：习近平新时代中国特色社会主义思想；高校辅导员；职业能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.166

引言

高校辅导员是教育、管理大学生的主要负责主体，在高等教育备受重视的当前，辅导员这一角色也获得更多的关注，新时代基于培养复合型、全面型人才的要求，辅导员队伍建设有着更高质量的要求，从职业能力方面也提高了标准，目的是满足当前学生培育需要、教育目标需求，以及真正培养出社会、国家所需的时代人才。为此，高校辅导员职业能力建设需把握时代脉搏，找准时代发展方向，进而才会获得理想的教育管理成果。习近平新时代中国特色社会主义思想是新时期社会发展、国家建设的主要指导思想，其为全社会各领域事业发展提供引领，其中就包括高等教育的相关内容，因而对辅导员职业能力建设也发挥重要指导作用，为此，在教育改革背景下，为进一步提高辅导员职业能力水平，应深入把握此思想的内涵，并作为工作实践的导向，与时代发展所同步持续优化高校辅导员的工作。

一、新时代加强高校辅导员职业能力建设的必要性

（一）新时代大学生思想政治教育的新需求

思想政治教育是教育工作中的重点，随着社会与经济的全面发展，思想政治工作也面临着新常态，具体表现为思政信息的传播渠道更广泛、更多元，以往单纯以纸媒为主的传播方式已经逐渐被微信、微博、抖音等互通互联的信息平台所代替，大学生是这些平台的主要用户群体。由于网络平台上信息复杂，充斥着各种不良信息和错误思想，大学生在长期接触中就容易受到影响，产生不当的思想价值观念，对学生发展十分

不利，而这也成为思政教育的新挑战。作为教育管理学生的主体，高校辅导员则需用与时俱进的认知和观念对待思想政治教育新常态、新挑战，从而才能保障思想政治教育的实效性，为此就需从自身出发强化职业能力建设。

（二）习近平新时代中国特色社会主义思想的新需求

习近平新时代中国特色社会主义思想是新时代国家政治生活与社会生活的根本方针，为社会各领域事业发展提供指导，其理论与论述对高校辅导员工作提出新要求，因而新时代高校辅导员工作也应遵循新要求、顺应新要求，将其作为教育管理工作的指引，有力提升大学生教育管理水平，增强辅导员队伍职业能力。

一是坚持党的领导，根据习近平新时代中国特色社会主义思想，辅导员作为国家公民需充分认识到党在一切工作中的领导地位，并做到“自觉维护党中央权威和集中统一领导”。这就要求辅导员需加强对自身党性的进一步锤炼，大多数辅导员都是党员一分子，更应该主动履行党员的职责，发挥党员的带头作用，同时要在把握思想理论内涵基础上武装自己的头脑，不断提升自身综合素质和修养，牢固树立“四个意识”。另外，要求辅导员需重视思想政治工作的组织开展，作为思政教育的主要实施者，在坚持党的领导的同时，也需让学生充分认识党的领导作用，将党的领导的论述、习近平新时代中国特色社会主义思想等通过创新路径、方法等形式融入思政教育当中，促使学生视野得到拓展，进一步了

解国家的各种重大战略问题，提升思想教育的有效性。二坚持践行社会主义核心价值观，高校辅导员工作实践中最为关键的一项内容就是抓好意识形态，社会主义核心价值观是当前社会意识形态的主要引领，辅导员也需积极将其践行到自己的教育、管理工作行动中。社会主义核心价值观的培育又着重于两个方面，辅导员面向大学生时也需要做好两方面的工作，即培育学生文化自信，促进中华文化遗产，以及培养爱国精神，促使学生自觉投入中国特色社会主义建设当中。为更好的践行以及引领学生践行社会主义核心价值观，高校辅导员需积极提升自身的职业能力素养。三坚持以学生为中心，以人民为中心是习近平新时代中国特色社会主义思想中非常重要的一项论述，其中强调“人民是历史的创造者，是决定党和国家前途命运的根本力量”，并积极倡导各项工作的开展都应走群众路线，真正为人民而服务。高校辅导员在大学生教育管理中起到领导、组织作用，其在具体工作中需贯彻思想内涵，将学生作为中心，一切为了学生，而这并不是辅导员完全发挥主动权，也不是完全让学生把握主动权，而是辅导员围绕学生进行引导、合作，在相互平等的基础上做好教育和管理工作，为达到这一目标辅导员需强化自身职业能力。^[1]

二、习近平新时代中国特色社会主义思想对高校辅导员职业能力建设的启示

（一）牢固把握意识形态领导权

国家、民族和政党的生存发展中，意识形态起到关键作用，其发挥引领功能为生存发展指明方向，习近平新时代中国特色社会主义思想中对此就进行了明确论述，强调了各领域都应把握好意识形态的领导权，教育领域也不例外，因而高校辅导员作为思政教育的组织者也需深化对意识形态领导权的认识，并在教育管理实践中发挥其引领与凝聚作用，促使大学生树立坚定理想信念、正确价值理念，增强大学生的凝聚力。在实际工作中，高校辅导员要深入分析把握习近平所提出的新思想内涵、标准等，拓展学习马克思主义理论，结合教育管理的真实情况用这些理论武装头脑，明确自身的教育责任，并落实意识形态工作责任制，用新理念、新方法构建完善的教育管理体系，以此为支撑培养更多时代新人，促使其为中国特色社会主义发展建设积极贡献自己的力量。^[2]

（二）明确并严格遵守政治纪律

习近平新时代中国特色社会主义思想引领下，高校辅导员应强化自身政治意识，严格遵守政治纪律和法律法规，规范并约束自身行为，为大学生提供正向引领。一方面，辅导员要始终坚持党的坚定领导，积极维护党中央权威和集中统一领导，积极维护习近平总书记的核心地位，严格遵循学校所发布的各项规定、认真完成各项任务，不违背党的思想要求，不违反学校的制度规定，支持、协同落实有关教育管理的政策、规定，履行作为教育管理者和思政教育工作者的时代责任，严明守纪规范自身行为活动，促进职业能力的全面提升。另一方面，高校针对辅导员要加强考核，按照政治纪律要求和法律法规规定动态监督辅导员日常工作的开展，发现辅导员工作实践中的不足和问题并及时给予提醒、纠正，使其自觉反思自己的各种行为并进行自我完善、自我提升。同时，也设置监督机制，由专业教师、学生、领导等共同发挥监督作用，多角度接受他人对辅导员工作的意见和建议，全面了解辅导员教育学生、管理学生过程中的不足，促使其有针对性的完善与优化职业能力，增强职业水平，在大学生群体中充分发挥有效的引领作用，保障教育管理和思政教育的质量。^[3]

（三）进一步强化综合道德素养

高校辅导员需积蓄更强的能量开展思政教育工作，做好各项教育管理工作，在习近平新时代中国特色社会主义思想引领下，应重视对综合道德素养的强化。首先，辅导员要自觉更新自己的理论认识，学习了解最新的党的政治理论，用之武装头脑，清楚把握这些理论思想的时代背景、内涵精神与实践标准，并在马克思主义理论中学习方法论，增强自身的辩证思维、战略思维、创新思维等，明确新时代下的新理念、新目标和新要求，树立坚定理想信念，提高政治站位。同时，辅导员在深入党的理论学习的过程中也进一步强化自身的政治素质和党性修养，在教育实践中落实爱国主义教育，重视引导学生紧跟党的领导，培育学生深厚爱国情感。^[4]其次，辅导员要不忘初心，明确自身岗位职责，敬业完成各种工作任务，认识到辅导员的工作不只是执行学校所布置的各项管理任务，也需要与大学生进行积极交流，成为学生的人生导师。在职业发展上辅导员要具有进步意识，保持职业热爱，认真钻研并创新工作要求和工作方法，主动获取了解更广泛的知识，积极关注各种国际事件、社会热点，丰富拓展视野，及时发现可能对

大学生产生影响的事情或信息,采取措施加以应对,时刻围绕学生为中心认真做好各项工作,保障学生身心健康发展。再者,辅导员在日常教育管理中要充分发挥榜样示范作用,严格规范自己的言行举止,遵守师德与教育制度,以高尚人格、素质用行动感染并引导学生,为人师表、以身作则,促使学生也不断改善、提升自己的道德素养。

(四) 协同各主体开展育人工作

习近平新时代中国特色社会主义思想中根据当前国际格局的变化趋势提到应积极推进构建人类命运共同体,掌握马克思主义思想方法和工作方法,从这一论述中可进一步认识到社会是发展的,同时其也是相互影响的共同体,基于这一理解高校辅导员需意识到学生虽然在接受教育过程中跟随教师的主要引导,但其成长成才的发展却不只与教师相关,也与社会、家庭等多主体相关,因而在新时代培育学生过程中,辅导员要树立协同育人意识。对此,高校辅导员在日常教育管理中需加强与专业教师、社会、家长等的沟通,明确不同主体应承担的育人责任和义务,相互交流、分享经验,立足大学生成长发展实际合力做好教育工作,特别是思想政治教育工作,促使学生获得更好的发展。与此同时,高校辅导员也要树立大局观念,强化自身职业能力,根据实际情况不断对协同育人工作进行完善与优化,实现理想育人效果。^[5]

(五) 多渠道加强与学生的沟通

习近平新时代中国特色社会主义思想中提到要全面深化改革,并强调要注重创新发展,高校辅导员在此认识基础上也要树立创新意识,从创新教育理念、创新教育管理方法等方面进行改进,提高自身职业能力水平,保障学生教育管理质量。为此,高校辅导员可通过创新学生教育管理渠道的方式来增进与学生的沟通交流,进一步了解学生在学习、发展与生活中的真正需求,帮助学生解决各种问题以拉近相互关系,使学生积极配合各项教育管理工作的开展,提高教育管理质量。辅导员合理借助互联网技术、信息基础打造学生教育管理工作平台,如设置微信群、钉钉群等,直接获取学生的问题反馈及时给予指导或提供处理意见,保持日常性的交流。同时,通过网络平台,辅导员可分享推送一些思政教育内容,让学生利用碎片化时间实现思政学习,潜移默化

的影响学生价值观念。另外,构建专门的信息沟通平台创新开发适合学生的教育管理机制,让学生可通过匿名方式自由表达各种关于辅导员工作的建议和意见,辅导员在收到这些信息后根据实际情况反思自己的不足并进行改进和调整,切实提升自己的职业能力水平,为学生提供更好的教育管理服务。

结束语

综上所述,高校辅导员是大学生教育管理的主导者,在思想政治教育中承担重要角色,其职业能力水平的高低直接对大学生培育情况产生影响,在新时期教育背景下以德树人为根本任务,注重德育以及学生的全面发展,为满足教育教学目标要求,高校辅导员需紧拽时代需求,明确当下自身的教育职责。习近平新时代中国特色社会主义思想作为当前社会各领域事业工作开展的重要指导思想,其对高校辅导员工作也发挥引导作用,基于坚持党的领导、坚持践行社会主义核心价值观以及坚持以学生为本的需求,其思想理论对高校辅导员职业能力建设形成诸多影响,受其启示辅导员要牢固把握意识形态领导权、明确并严格遵守政治纪律、强化综合道德素养提高党性修养、协同各主体开展育人工作以及多渠道加强与学生的沟通。

参考文献

- [1] 祁晓玉. 高校辅导员在习近平新时代中国特色社会主义思想宣传工作中的角色定位和工作方式研究[J]. 大学, 2021(08): 62-63.
- [2] 任良丰. 浅谈新时代高校辅导员强化政治意识的四条路径[J]. 文教资料, 2020(18): 128-129+102.
- [3] 江雪, 赵丽. 辅导员在高校思想政治工作中的协同育人价值——基于习近平新时代中国特色社会主义思想[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(06): 133-135.
- [4] 苏苗苗. 关于高校辅导员工作创新的思考——以新时代中国特色社会主义思想为指导[J]. 现代盐化工, 2020, 47(01): 142-143.
- [5] 姜修磊. 自我实现视角下新时期高校辅导员素质能力提升对策[J]. 学园, 2019, 12(18): 78-79.

作者简介: 张素君(1989-), 性别女, 民族回族, 籍贯河南南阳, 学历硕士研究生, 职称初级, 研究方向学生思政管理, 工作单位南阳医学高等专科学校。