

高中历史教学中培养学生阅读能力与核心素养的研究

晏乐霞

江西省樟树第三中学

摘要：核心素养下的历史课堂，不仅要求学生理解历史规律和基础知识，还需促进学生自身的理解能力、阅读能力发展，并将其贯穿于教学始终，通过多种阅读手段的有效利用，促进学生自身的能力提升。教师在历史教学当中，需关注历史教学的相关要求，立足于学生的实际需要，通过历史阅读，使学生充分了解到历史发展，确定历史发展之间的关联性，对史料进行个性化解读，以历史时空的角度进行材料的理解，享受到阅读带来的快乐。基于此，本文章对高中历史教学中培养学生阅读能力与核心素养的研究进行探讨，以供参考。

关键词：高中历史；核心素养；阅读能力；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.199

引言

新课程改革重新确定了学生的基本素养，要求提高学生的阅读能力，提高学生的历史信息获取能力，提高学生的历史思维水平。因此，历史教师应该更加注重培养学生的阅读技能，从多方面改革和创新现有的教学方法，培养学生正确的阅读方式和阅读习惯，使学生表现出阅读兴趣，从而提高历史学习的教学质量和教学效率。同时，为学生的学习创造良好的课堂氛围，使学生提高历史学科的基本素养。

一、高中历史教学中培养阅读能力的必要性

在新考试的背景下，教师应该引导学生在历史课堂上进行自学，学会灵活运用思维，教导学生在阅读历史信息时有效地提取信息；面对历史事件，可以客观、真实地进行全面的分析、比较和概括，学习辩证分析，争取历史理论的整合。只有掌握了这些技能，才能提高阅读能力。高中历史教学不仅仅是阅读历史故事，而是要求学生能够理解和分析历史信息，并具备评估历史现象的能力等等。学生必须接受全面的培训，以发展历史思维和解决历史问题。历史学习是一个漫长而缓慢的积累过程，学生在大量阅读后，逐渐加深了对历史和现实的理解，这也是学生积极参与学习的过程。在学习历史的过程中，学生不应该简单地被动地接受历史知识，而应该学会自主地探索知识，从不同角度发现问题和解决问题，以促进学生学习历史的思维转变。阅读可以提高学

生的思维能力，训练他们的逻辑思维，抽象思维等。保持长期良好的阅读习惯，可以激发学生的想象力，激发学生的创造性思维，从而改变学生学习历史的方式，提高历史思维能力。

二、高中历史教学培养学生阅读能力的现状

首先，学生缺乏深度阅读的意识，囫圇吞枣，未能准确理解阅读材料的内涵与意义所在，忽视对教材内容的总结与延伸；其次，学生过于关注阅读材料表面意思，忽视阅读图表和其他信息的重要性，难以全面掌握历史材料想要表达或考查的方向；再次，学生单方面关注历史故事的趣味性和故事性，未能做到对历史知识与相关发展规律的探究与思考；最后，学生对基础历史知识的掌握并不扎实，不了解历史材料中的时代背景与实际情况，似懂非懂，未能对其进行全面、深入的分析与探究。这些问题其实存在一定共同点，就是学生在阅读历史材料的过程中，无法在其中提取有效和具有历史价值的信息，致使学生在知识记忆、运用等方面出现偏差，难以有效、灵活地运用历史知识，解决实际问题。而出现这些问题后，学生会受到成绩等方面因素的影响，逐渐丧失学习历史的动力，这会在一定程度上影响到教师对学生的判断。

三、高中历史教学中培养学生阅读能力与核心素养的策略

（一）设计阅读目标，激发阅读兴趣

高中历史的阅读教学需注重目标明确，指导学生进行历史史料和内容的重点阅读，提取有效的历史信息，自主达成教学目标，获得历史知识，探究史料背后的历史规律。在具体阅读前，教师需预设些具备思想性、知识性的思考题，让学生在在阅读时，能有目标指引，从而实现深度阅读。例如，在对《二战后苏联的经济改革》教学时，其讲解了各历史时期苏联的三位领导者做出的改革，既有显著的理论性，又过于枯燥，这就使学生缺乏阅读动力，无法有效理解教材内容。依据多种因素的考虑，教师需提供给学生相应的阅读指导，为阅读提供明确的目标：第一，明确赫鲁晓夫在工业、农业各个方面做出的改革，并在阅读中加以标注；第二，找出勃列日涅夫做出的改革特点，在阅读教材中找出关键之处；第三，综合分析戈尔巴乔夫的改革与苏联解体之间的关系，明确其具体改革内容。教师为学生制定由简单到困难的阅读目标，逐级而上、由易至难地拓展学生自身的学习思维。

（二）丰富阅读课堂，提升阅读能力

在新课程背景下，中学历史教师要运用多种阅读方式，拓展丰富的历史文献，拓展学生的知识视野，使学生从丰富的学习中获得乐趣。通过阅读和分析历史材料，对历史事件的反思和推理，学生可以获得智力和情感上的提升，使他们能够自己努力成为一个成功和有价值的人。因此，扩充课堂的历史资料应该丰富多样，历史研究领域的教学活动也应该多样化，教师可以在阅读过程中输入大量的历史资料，向学生展示珍贵的历史视频，展示一些历史照片，让学生获得更直观的学习体验；还可以组织学生阅读历史名人的重要讲话，编写教科书并根据历史事件的进展进行表演；还可以显示一些历史古迹的物理照片和信息。因此，历史阅读将不再像以前那样只用文字来阅读，而是可以用更直观的方式重现历史事件，使学生能够更好地进入历史世界，获得更多的信息，激励学生学习，培养他们的阅读习惯，并最

终提高他们的阅读能力。

（三）激发学生的讨论兴趣，引导学生分析和解读案例

在教学“西周”时，教师可以引入与“封建亲戚，以藩屏周”的影视作品作为教学的切入案例，并板书“天子—诸侯—卿大夫—士”的金字塔型等级结构。在影视作品和板书的刺激下，学生会对西周的分封制度形成了理解，此时教师便可以趁热打铁抛出可供学生讨论的话题，即“西周分封制度的利弊”。面对这个话题，学生的想法各不相同，他们在搜集资料，讨论交流中便可以进一步对西周分封制度的历史意义和弊端形成全面认知，并为以后“诸侯纷争和变法运动”等知识夯实基础。教师可以设计小组合作活动，让学生在组内合作中主动参与，科学分工，共同进步。比如：在教学“文明的交流”时，教师引出“波斯帝国境内有几条重要的驿道……通向中亚的驿道，构成了丝绸之路的一部分”的案例，引发学生思考，要求学生以小组为单位搜集相关资料，去分析为什么古代世界的大国都要修建大通道，从而为他们解决“条条大路通罗马”等历史综合题提供巨大的帮助。在小组合作中，学生的探究和讨论热情更加高涨，他们合理分工，有的去搜集中国古代的大道修建历史，有的去搜集外国的大道修建历史，并进行合理的对比分析，最终解决问题。

（四）正确阅读史料，创新指导方式

以“发达的古代农业”一课的教学为例。教师要提前为学生准备好相关的课件内容，并制作成多媒体课件，其中要包括古代农业常见的农具与古人的劳作资料。《天工开物》等相关书籍适合用作本课的教学内容补充材料。教师在为学生下发资料后，要带领学生进行史料分析，先带领学生初读，并要求学生寻找到资料中的重要时间线索与重大历史事件。随后，教师应对学生提出相关的问题：在明清时期，农耕方式出现了怎样的变化？其原因是什么？农耕方式变化有哪些历史影响？

农具的演变与革新为农业发展带来了怎样的社会价值？当时农业经济体系与社会经济体系的发展有怎样的联系？教师设计几个较为重要的问题，让学生带着问题再读史料，并在史料中独立探索这些问题的答案。

（五）制定相关制度，培养阅读习惯

首先，历史老师可以引导学生进行密集和一般阅读。通过强化阅读，学生可以有针对性地阅读，通常理解和分析历史数据，以提高学生的理解能力。通过通识阅读，学生可以在短时间内获得更多的知识，使学生能够在很大程度上扩展他们的知识，这对学生的历史学习有很大的帮助。其次，教师可以指示学生在阅读之前分析目录，以了解文章的整体结构。例如，在学习“中国和外国历史计划”时，教师可以首先引导学生进行目录分析。教师可以根据目录将前五个单元划分为中国古代史，第六到第八单元划分为现代史，第九和第十单元划分为现代史或新中国史，这样可以使学生对中国历史有一个全面而清晰的认识，这有助于教师开始下一节课。第三，教师可以引导学生在阅读过程中养成阅读笔记的习惯，特别是对历史知识的重视可以记录下来，以丰富学生的历史文化知识，培养良好的历史文化能力。

（六）合理设置阅读目标，明确阅读动机与目的

首先，内在动机，也通常被称为内在动机，指的是好奇心，内在的兴趣和实现结果所必需的内在原因。其次，外部动机，通常被称为外部动机，是指基于外部恐惧或奖励或惩罚的动机。内部动机不仅激发了学生的实际学习需求，而且还通过相关活动奖励他们，使他们从中获得乐趣。大多数学生都会进行有趣的阅读，虽然这可以缓解学生的学习压力，但这可能会使学生陷入浅层阅读，这会对学生的阅读产生负面影响。养成阅读习惯不仅对于提高学生的自我教育至关重要，而且对于拓宽学生的视野以使阅读具有可持续性也至关重要。

（七）提炼核心问题，引导学生边阅读边思考

考虑到微积分材料与历史内容之间的联系，教师在开始阅读之前和阅读过程中为学生精心设计问题，不仅拓宽了学生的阅读深度和思维广度，而且有助于学生通过解决问题的过程获得更完整的历史知识背景。有鉴于此，教师在中学历史教学中应用微积分时，应综合考虑学生的认知发展规律和思维特点，结合微积分教材，积极为学生完善基本问题，一方面可以激发学生的好奇心和探索欲望，激发学生参与微积分自主活动，另一方面也可以引导学生阅读时的思维，增强学生的思维能力、分析能力和解决问题的能力，使学生能够独立体验历史知识的形成过程，强化学生的历史基础，从而在中学历史教学中实现微积分的有效运用。

结束语

综上所述，高中历史教师开展日常教学工作期间，应优先掌握学生的心理、能力等方面的特点，结合教学目标，根据学生实际情况，制定针对性更强的阅读教学方案，力求提高学生阅读能力。对此，教师可从梳理知识脉络、创新阅读方法等方面着手，以有目标阅读等策略，培养学生阅读能力，以此促进学生形成良好的学习习惯，树立正确的三观，进而更好地成长与发展。

参考文献

- [1] 吴宛儒. 微阅读在高中历史教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 26-27.
- [2] 陈鹏礼. 基于核心素养培养的高中历史阅读教学初探[J]. 名师在线, 2020(27): 90-91.
- [3] 马亚玲. 论史料教学在高中历史教学中的运用[J]. 高考, 2020(17): 116.
- [4] 李存红. 试论高中历史教学要重视阅读能力的培养[J]. 课程教育研究, 2020(19): 41-42.
- [5] 甘沧园. 高中历史教学中阅读能力的培养策略探究[J]. 科普童话, 2020(11): 62.