

多样化展开高中生物实践教学

郑士秀

吉林省公主岭市第一中学校

摘要：随着我国社会的不断发展，我国的教育事业也得到了迅速的发展。在新时代背景下，越来越多的新教学方法得到的应用，但是每种教学方法都有其特定的作用，不能培养学生的综合能力。因此教师要积极运用多样化教学方法，提高高中生物教学有效性，实现学生生物素养的培养，达到新课改的教学要求。

关键词：多样化；高中生物；实践教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.024

引言

多样化教学方法能够帮助学生时刻保持生物学习的新鲜感，让学生对生物产生浓厚的兴趣，让他们在每一节课中都能学到新东西，在学习过程中保持最佳的学习状态。因此教师要积极探讨多样化的教学方法，提高其在教学过程中的应用，实现学生学习水平的提升。在教学方法的探讨和研发过程中，虽然会遇到很多问题，但是最终的目标是一致的，只有不断地提升和转换新型教学方式才能得到教学质量的提升。在这个过程中，最重要的一点就是结合学生的实际情况和教学课本的难易程度去提炼方法，让学生对所学课程保持新鲜感，促进他们对生物学科有较高的兴趣，只有这样才能提升每节课的效率。

一、实施生活化学习

生物学是对自然环境中所有生物的概述，向学生展示生物的特征及其生活习性。如果学生充分吸收了生物课本中的知识，就会对自然环境有一定的了解，做好学生探索自然奥秘的第一步。因此，高中生物教师在生物教学过程中要给予学生适当的指导，结合生活实际，让学生轻松理解生物课堂所讲解的知识，同时学生也会将现实生活中看到的生物知识融入课本知识中，有助于他们在课堂上的理解和学习。

比如在《细胞的生命历程》一课学习时，由于这节课是给学生讲解细胞从出生到死亡的整个生命过程，学生在之前的学习中已接触到相关内容，因此这节课的学习会比较容易。因此教师可以加快教学进度，在向讲解课本中的知识后，可以利用余下时间向学生普及一些生活中的生物学知识。例如，教师可以让学生把自己想象成一个细胞，当自己身体机能逐渐丧失后，也会死亡。细胞也是如此，它们自身受到其他微元素的侵害时，也会消亡。通过亲身例子向学生说明，使他们在课

堂上的学习变得更加活跃，同时也可以更深入地理解本节课的内容。

在高中生物学习阶段，很多知识和理念点已经变得很抽象，在这种情况下，如果死板的只是灌输理论知识，学生很容易听不懂或者陷入死局。针对一些抽象的概念或者观点，一定要用采用直观的方式将问题点剖析，比如利用一些图片或者视频的方式，让学生能够真正的了解和认识知识点。只有这样，学生才会对难以理解的知识很轻松的掌握，也会加深他们对知识的理解。

二、科学应用多媒体技术

无论教师在课上讲解得多么详细，也无法完美地向学生传达生物课本各个知识的视觉表现。面对这样的情况，很多教师都会束手无策，因为课本里的很多知识学生没有见过，教师无法用语言生动地向学生描述。在这种情况下，教师应在课堂上使用多媒体设备，在网上查找相关教材，向学生展示相关知识的视频，让学生亲眼目睹这些生物现象，并结合教师的生物学知识的解释，向学生详细讲解相关知识。

随着互联网行业的不断发展，多媒体技术已经深入到了各个行业，在教学过程中合理的应用对于教学质量的提升非常有益。对于生物这种比较抽象的学科，尤其是高中生物，巧妙的应用多媒体技术是一个很好的方法。现在的互联网是一个很好的知识库，里面有很多值得学习的资料。在教学过程中，教师只要提前备好课，应用多媒体技术搜集实用的资料，融入课程教学中。在上课的时候，也应用多媒体技术，直观地让学生理解课堂所教授的知识点，对于学生的知识扩散和储备也有非常大的作用。虽然如今的教育还是以应试为主，但是多媒体技术可以让学生的知识面更广，对于将来的学习和成长非常有帮助。

比如在讲解《细胞的基本结构》一课时，因为这节课基本上是给学生讲解细胞内部的基本结构，所以人类是无法亲眼看到细胞内部结构的。由于生物实验设备有限，无法保证每个学生都能在课堂上使用显微镜等教学仪器，导致学生无法深入理解本课的知识内容。在这种情况下，教师可以在课堂上使用多媒体技术进行教学，以视频的形式向学生展示细胞的内部结构，让学生亲眼看见，然后根据教师的讲解进行学习。这样学生就可以清楚地看到细胞的内部结构是什么样子，让学生的学习渠道不再受限，对知识的印象更加深刻。

三、在课堂随机提问问题

很多教师在课堂上都会面对同样的问题，那就是当课堂上学生的学习状态不佳时，教师们肯定会严厉批评学生，甚至强迫学生做一些难以做到的困难任务，这将降低他们对课堂学习的热情。从学生的角度考虑，他们会更害怕生物教师。因此，如果教师在课堂上遇到这样的情况，可以采用随机提问的教学方法，让学生心里清楚教师会问什么，从而认真听讲，正确回答教师的问题，这可以有效激发他们在课堂上学习的热情。

比如在讲解《基因突变与基因重组》一课时，教师可以在这节课中重点向学生随机提问，因为这堂课的知识内容比较重要，难度也比较大。如果不能保证学生能有效地学习，那么他们将很难进行下一课的学习，导致他们跟不上教学进度。所以在讲解基因突变的影响时，教师可以问学生们，“从你个人的理解和文中的描述来看，你认为基因突变会产生什么影响？”通过按照思考问题的顺序向他们提问，发挥学生的想象力，不仅能激发学生在课堂上的学习兴趣，还能培养学生的思维能力，使他们能够有效地吸收本节课的知识内容，提高自身的学习能力。

四、开展实验活动，提高教学效率

在高中生物进行中，不仅涵盖了理论知识，还有很多知识需要通过实验活动来学习。此外，有趣的实验活动可以帮助学生发展更多的基础理论知识，巩固所学的理论。例如，教师在向学生讲解细胞的内容时，指导学生利用显微镜观察细胞，分析细胞的各种结构，并结合课本中的理论知识进行讲解，可以达到事半功倍的效果。此外，在进行实验活动时，可以引导学生思考是否可以用其他方法代替。比如切洋葱细胞的实验就比较专业，可以让学生想一想这个实验的替代方法。思考后，学生会找到另一种方法，用镊子将洋葱皮撕下。这

种方法既能保证实验顺利进行，又能避免对学生造成伤害。这样的实验活动可以帮助学生在实践过程中进行灵活的思考和操作，提高学生自身的实践能力，鼓励学生更深入地思考，更深入地理解复杂的知识点，学习效率和学习效果会大大提高^[1]。

再者，针对一些比较符合外出的与自然相关的生物课程，教师可以在保证学生安全的情况下，向学校申请外出实践活动。让学生接触自然，接触生物主体，只有这样才能让他们真正地了解课程的知识点。

五、创造语言情境并提高学习活力

学习活力是学生在在学习过程中需要保持的一种情感，它可以增加学生的学习积极性，让学生吸收更多的生物知识。语言情境学习是一种利用不同语言构建学习情境的教学方法，可以提高学生的学习专注力，增强学生的学习积极性。由于教师在生物教学中过分关注学习内容，而忽视了高中生教学语言的发展，导致高中生学习活力逐渐下降，影响学习过程。通过这种方式，教师可以在生物教学中构建基于语言的学习，以增加高中生学习的活力。

例如，在教授“细胞的增殖”的过程中，教师可以在课前、课中和课后使用语境语言进行教学。即教师可以这样说：“同学们，这门课是学习生命奥秘的课程，也是认识新生命的课程。请同学们提高注意力，让我们一起了解细胞的增殖过程。Let's Go!”这样的语言可以在一定程度上改变课堂上的枯燥气氛，增加课堂的趣味性，增加高中生的求知欲。在教学过程中，教师可以利用“细胞增殖是细胞重要的生命活动，是生物生长、发育、繁殖和遗传的基础，你们了解细胞增殖的意义吗？”这样的提法，在教授高中生课本知识的时候，可以鼓励高中生思考下一个知识点，有效增强高中生的学习能力，培养高中生的生物思维。运用这样的语言可以拉近师生关系，增加高中生学习生物的兴趣。

六、积极开展合作学习，鼓励学生自主学习

通过实践学习，教师可以组织学生开展丰富多彩的合作学习活动，真正将合作学习的学习模式嵌入日常生活中。一方面通过合作学习的教学模式可以激发学生的学习动机，激发学生的积极性，从而更好地学习生物。另一方面，也可以改善学生的学习水平，增进他们对于知识的理解和掌握，从而有效促进学生的全面发展。这种教学方式将课堂从传统课堂带入了新的教学模式，提高高中生物课堂教学效率，有效激发了学生学习的积极

性，提高了学生学习的兴趣，从而更加积极主动的进行生物的学习，达到提高学生生物学习能力的目的。同时运用合作学习的学习模式，改善传统的教学模式，突破传统教学的禁锢，实现高中生物教学效率和教学质量的提高。这不仅符合高中生热爱合作与讨论的天性，而且还可以通过实践学习进一步提高学生的实践和生物技能。并有助于促进学生的综合能力的提升，充分发展学生的各方面能力，取得良好的学习成果。

七、营造任务探究式学习的氛围，提升高中生物课堂教学实效性

新时代背景下，要提高高中生物教学的实效性，教师要在生物课堂学习中发挥引导作用，同时发挥学生的学习主体地位，与学生平等相处，赋予学生课堂学习主动性，为学生独立性和自主性的不断提高做出贡献。例如，在练习课上，老师要为学生布置合适的练习，在讲台上进行讲解。在备课和讲课的过程中，为学生努力寻找各种解决问题的方法和最佳解决方案。最好的讲解方式让学生动脑、动手、动嘴，培养责任感和自信心。除了练习课外，还可以通过简单的概念课、推理课等，给学生展示平台，在班级中营造任务探究式学习氛围，从而有效提高高中生物的教学效率。

例如，在教学过程中，有的学生的生物基础较差，但是基础不好并不一定意味着学习不好，因此为提高高中生物探究式教学模式的水平，应注意方法的应用，尤其要注意以下几点：（1）首先要提高学生的学习兴趣。良好的学习兴趣是提高学生综合能力的基础，例如在日常课程中，教师应刻意教导学生自主的进行生物的学习，以帮助他们养成良好的学习习惯。在课前要求学生必须事先预习一些重要的知识点，并将其在课堂中应用，以了解每种知识的概念、前因和后果，以及与相关知识的差异和相互关系。（2）提高学生系统知识的学习能力。知识的系统化是获得好成绩基础，只有将获得的知识整合到现有知识中，才能促进新旧知识的系统化和有组织的整合和存储以及应用。例如教师可以指导学生梳理各单元、各章的知识点，通过对知识进行分类、概括、归纳和完善，学生会了解到任务探究式学习的魅力^[2]。

八、积极进行教学评价，提高高中生物教学的效果

在高中生物教学过程中，要积极进行教学评价，与学生进行点评，有效增强师生间的互动，促进教学效率

的提升，也为学生牢固掌握相关知识打下坚实的基础。在课后教学评价环节，教师可以准确的掌握学生的学习程度，看是否达到课程教学的目标，方便在后续的教学过程中加以改善，提高学生在生物学习上的效率，掌握更多的知识。例如，在每节课的随堂测试中，教师可以根据学生的解题思路进行指导，并反思自己在有效教学过程中存在的不足。同时在课后布置作业时，教师要根据这堂课的重点、难点以及学生掌握的情况进行科学的布置，尽量达到少而精的效果，促进学生生物学习效果的提升。在孟德尔遗传定律这一节课后，我会设计三种题型的课后作业，包括基础题、提高题、附加题。然后根据学生的学习情况，让基础较差的学生完成定理性质的基础题；让一般学生完成孟德尔遗传定律的一般解答题，掌握解题方法和思路；让学习较好的学生进行附加题训练，使学生对孟德尔遗传定律理解的更加深入透彻。

九、采取框架式的教学方法，提升学生学习力

所谓的框架式的教学方法指的是在教学过程中，教师通过设计一套框架来帮助学生理解生物学科的知识。在这种教学过程中，教师不是主体，学生相反会成为主角，能够让教学和学习相互融合，达到教学相长的境界，形成一个非常活跃的课堂，提升学生的学习力。

通过共同参与，比如解剖任务，教师可以大胆的让学生亲自动手，给他们制定相应的任务目标，让学生主动去深入地研究，去剖析，最终达到解决问题。在课程结束后，教师再以专业的角度去解析，去点评，给学生表现好的方面给予肯定，不足的地方给予指正，这样学生在将来的学习中会更加有主动性，对于他们在其他学科的学习也是一种很好的激励方法。

结语

综上所述，高中生物教师在课堂上进行多样化教学是非常重要的，因为多样化教学的特点是结合每一种教学方法的特点，使学生对生物产生浓厚的兴趣，提升学生生物学习水平。

参考文献

- [1]尚立平.开展多样化教学，打造高效高中生物课堂[J].学周刊，2017（12）
- [2]刘奋宇.高中生物学课堂教学方式转变的研究[D].西北师范大学，2013.