

优秀传统文化融入高校思政教育的实践研究

梁亮 朱建斌

江西科技学院

摘要: 将优秀传统文化融入高校思政教育,可以持续完善高校思政教育内容,探明思政课改革新路径,且对增强大学生文化自信具有重要意义。因此,以优秀传统文化的深度育人内涵为切入点,简单介绍了优秀传统文化融入高校思政教育的可行性,论述了优秀传统文化融入高校思政教育的价值,并对优秀传统文化融入高校思政教育的实践路径进行了进一步探究,希望为高校思政课中优秀传统文化教育实践提供一些参考。

关键词: 优秀传统文化; 高校; 思政教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.230

引言

中华民族在源远流长的历史长河中,形成了生生不息的优秀传统文化,对培养高校生坚定不移、自强不息的人生态度具有重要意义。但是,在当前高校思政教育过程中,关于优秀传统文化融入课程的渠道较为狭窄,不利于学生了解优秀传统文化的深刻内涵,也不利于“立德树人”目标的实现,因此,探究优秀传统文化融入高校思政教育的实践路径具有非常突出的现实意义。

一、优秀传统文化的育人内涵

优秀传统文化具有独特的育人内涵,涉及人文精神、哲学思想、道德理念、教化思想等,具体表现为吸收外来优秀文化的包容力、笃实宽厚的修养品格、博大精深的理论阐释力、宽以待人的大爱情怀、实现自我转化的时代创新力、提高思想境界的道德升华力、精忠报国的家国情怀、坚韧不屈的进取精神等。

二、优秀传统文化融入高校思政教育的实践可行性

中国特色社会主义的百年历程,是一个认识中国社会实际并探索中国问题解决方案的过程,也是不断与中华优秀传统文化相结合的过程,为社会主义适应中国社会提供了思想资源。其中关于社会改造实践层面的中国特色社会主义与中华优秀传统文化相结合处于显性地位,是中国特色社会主义的根本遵循;而在文化精神层面的中国特色社会主义与中华优秀传统文化相结合处于隐性地位,是中国共产党第二个百年奋斗历程的主要目标。在这一目标引导下,高校思政教育中的社会主义基本原理与中华优秀传统文化处于互检互构关系,需要持续对话、互相借鉴。由此可知,将优秀传统文化融入高校思政教育,一方面可以中华优秀传统文化为思政教育的文化基础,丰富教育内涵;另一方面,中华优秀传统文化可以思政教育理论为参照,持续反思、创新。

三、优秀传统文化融入高校思政教育的实践价值

(一) 帮助高校生形成正确价值观

高校思政教育是主流意识形态教育的阵地之一。网络信息化时代,意识形态领域交锋日益激烈,对思政教育工作提出了较大挑战。此时,在坚持教学内容多样性与统一性的基础上,融入传统优秀文化,可以夯实思政课传统文化根基,统一政治性与文化性,促使学生在中华优秀传统文化语境中感悟中华文化的博大精深,自觉增强文化自信,形成正确的价值观念。

(二) 提高高校思政教育教学质量

高校思政教育具有较强理论性,加之政治色彩较为浓厚,无法有效吸引学生学习。此时,将优秀传统文化引入高校思政教育,可以利用优秀传统文化深厚育人内涵以及多样表达形式,丰富思政教育内容,增强思政教育吸引力,促使学生主动学习思政知识,并主动将思政知识运用到现实生活中,真正做到“入耳、入脑、入心”。

(三) 推动现代社会和谐稳定发展

中华优秀传统文化是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,将优秀传统文化融入高校思政教育是践行社会主义核心价值观的内在要求之一。在分析中华优秀传统文化内涵的基础上提炼文化精华,将文化精华有针对性地融入思政教育,可以帮助高校生厘清封建文化、专制文化、优秀传统文化的差异,内化社会主义核心价值观的永恒生命活力,为现代社会和谐稳定发展奠定基础。

四、优秀传统文化融入高校思政教育的实践路径

(一) 明确教育目标

在将优秀传统文化融入高校思政教育过程中,优秀传统文化既是思政课教学的重要内容,又蕴含着思政课

铸魂育人的灵魂。因此，在教育活动开展前，教师应立足思政教材，清晰辨别中国人将社会主义作为指导思想的思想文化基础，并带领学生梳理思政教育重要内容——社会主义与中华优秀传统文化之间的明确关系，促使高校学生明确思政教育与优秀传统文化融合的本质，从源头脱离思想文化“复古化”与“西化论”认知。

在明确优秀传统文化融入高校思想教育目标过程中，教师应聚焦优秀传统文化与社会主义彼此态度，首先探究社会主义吸引深受优秀传统文化熏陶的先进知识分子的原因；其次，教师可以带领学生探究社会主义对中华优秀传统文化的态度，深化高校学生对优秀传统文化的过程性理解；最后，教师应立足中华优秀传统文化与社会主义的内在契合性，分析“朴素辩证法与唯物辩证法”“大同社会”理想与“共产主义理想”“民本主义与人民立场的人间关怀”，细化将优秀传统文化融入高校思政教育的经验与方法，为优秀传统文化中优秀因子与高校思政教育的动态融合提供依据，帮助高校生深刻把握中华优秀传统文化基础，促使高校生自觉弘扬中华优秀传统文化。

（二）挖掘教育资源

在新时代发展过程中，挖掘教育资源是将优秀传统文化融入高校思政教育的前提，需要教师从现有优秀传统文化着手提炼精髓部分，并探讨文化精髓部分融入思政教育的可行性。如在将传统优秀儒家文化融入思政教育前，教师可以根据现代高校生人文素养以及对中华传统儒家思想理解差异，挖掘儒家忠孝仁义观，应用儒家传统忠孝节义思想，纠正部分高校生不注重集体利益、缺乏责任担当精神、缺乏感恩之心等过度“利己”情况；针对部分大学生“知而不行”的局面，教师可以挖掘儒家传统文化中的知行合一思想，进一步明确思政教育目标，有效统一高校生对思政知识理论认知与实践培养；对于部分大学生性格冲动、思想极端、对自我认知不当等情况，教师可以挖掘儒家思想中的中庸思想，从多方和谐共处着手，引导学生从整体视角看待外界事物，帮助学生正确认识自我，促使学生成长为理想信念坚定、精神胸怀宽厚的人。

（三）打造教育阵地

广阔的教育阵地是将中华优秀传统文化融入思政教育的关键。教师应从利用思政实践基地资源着手，开辟

线上阵地，促使高校生在更大范围内传播、践行优秀传统文化。

1、搭载实践阵地

在思政理论课堂开展的基础上，教师可以立足校内主题宣讲，以优秀传统文化为题，面向校园打造主题宣讲阵地，鼓励学生围绕中华优秀传统文化展开交流、分享学习心得，形成定期文化交流机制，在定期交流过程中强化高校生对优秀传统文化的理解，逐步形成高校生学习宣讲传播优秀传统文化的思政教育品牌。在这个基础上，教师可以将思政教育阵地由校园延伸到校外博物馆、陈列馆上，以承载着优秀历史文化的场所为阵地，打造常态化思政实践教育基地。在常态化思政实践教育基地支持下，组织高校生定期参观，并鼓励学生围绕博物馆、陈列馆等承载的优秀传统文化展开研究，或者由学生担任志愿讲解员，为他人讲解历史事件、文化轶事，于实践中融入优秀传统文化。

2、打造线上阵地

在线下教育阵地打造的基础上，教师应根据互联网对当代高校生思维方式、学习渠道、价值观念的极大影响，根据互联网+时代特点，打造线上教育阵地。在线上教育阵地运行过程中，教师可以提前发布有利于提升高校生人格修养的经典名著，促使高校生真实感知优秀传统文化魅力。同时教师应将国家与地方政府在优秀传统文化传承中的鼓励政策、激励制度，引导高校生紧密结合文化学习与时代特征，成长为有追求、有文化的新时代青年。

多样化视听感受较之单一视听感受可以给予高校生更为强烈的感官冲击。借鉴以往高校思政教育中混合现实、虚拟现实技术应用经验，教师可以借助三维立体成像技术、虚拟现实技术，打造优秀传统文化教育场景。在优秀传统文化教育场景中，人为筛选思政知识中易于立体展示价值的部分，将其与优秀传统文化有机整合，帮助高校生全面感知中华优秀传统文化的魅力，确保优秀传统文化育人目标顺利达成。在缺乏虚拟现实技术的情况下，教师可以借助多媒体技术搭建传统文化故事讲述阵地，促使高校生在具体场景中扮演多种角色，在角色扮演中强化学习体验，对思政知识与传统文化的深刻内涵产生深刻的理解。基于多媒体的传统文化故事讲述需要以政府“讲好中国故事”要求为引导，以神话传说、文化产品为主要载体，借助故事化叙事方式，提前

收集、总结、策划与高校生兴趣爱好相一致的故事讲述方案,精准把握融入中华优秀传统文化的契机,关联传统文化与现代化文化、语言知识与思政知识。有条件的情况下,教师可以对中华优秀传统文化故事进行分类,根据不同标准进行若干故事特征的划分,并将其录入数据库,按照思政教育标准选择故事,并利用多媒体动态展现故事中高校生感兴趣的部分,提升优秀传统文化对高校生的吸引力。

(四) 拓展教育渠道

当前高校思政教育存在渠道狭窄、单一的问题,不仅抑制了高校生参与思政学习的积极性,而且影响了优秀传统文化的顺利融入。因此,教师应积极改革思政教育思路,充分利用中华民族传统节日,探寻优秀传统文化与思政教育的结合点。即以中国传统节日为文化大背景,提炼春节、清明节、端午节、中秋节等主要节日的习俗、传统民族元素,挖掘相关元素蕴含的优秀传统文化内涵,开展思政专题教育活动,促使优秀传统文化在思政教育中真正展现优势。如以“我们的节日——中秋节”为主题,组织开展“走读活动”“座谈会”“赏月活动”等活动。在活动开展前,教师可以介绍中秋节习俗,鼓励学生分别从中秋节背景、中秋节发展等几个方面进行补充,全面了解中秋节。在课中,教师可以举行走读活动,选出学生代表在班级内走读朗诵关于中秋节的诗词或文章,并强调学生按照预先设计走读方式走读,充分发挥优秀传统节日文化育人功能,形成浓郁的优秀传统文化育人氛围。紧接着,教师可以根据特定主题,用音视频相结合方式勾勒立体中秋节。在立体中秋节勾勒后,教师可以围绕“如何看待中秋节”和“如何传承中秋文化”几个方面对学生提出要求,并鼓励学生调整心态,增强自信。在这个基础上,教师可以带领学生开展赏月活动,在实践活动中感受节日氛围,全面诠释中华传统文化,为中华优秀传统文化发挥育人作用提供依据。

在利用中华传统节日开展德育活动的基础上,教师可以根据专业特色,将中华优秀传统文化转化为国画、书法、京剧、篆刻、地方戏曲等形象可感的国粹,让高校生在赏析中华优秀传统文化的基础上理解文化包含的民族价值,潜移默化地增强文化自信,完成思政教育目标。同时教师可以定期依托思政教育课堂举行学术讲

座,将优秀文化与热点思想政治问题相结合,利用历史观照现实,引发高校生对优秀传统文化的理解,促使高校生感受文化的力量,增强文化自信。

结语

综上所述,优秀传统文化育人内涵丰富,将其融入高校思政教育中,可以引导高校生积极向上,促使高校生形成良好道德品行,高效达成思政教育目标。因此,教师应立足中华优秀传统文化育人内涵,挖掘适合融入思政教育的优秀传统文化,开放线上线下思政教育渠道,充分发挥优秀传统文化育人优势,顺利落实立德树人目标。

参考文献

- [1]姚明敏.优秀传统文化教育与思政课教学融合的路径研究[J].中国民族博览,2021(22):110-112.
 - [2]游晓丽.中国传统文化融入高校思政课程的策略分析[J].湖北开放职业学院学报,2021(22):79-80.
 - [3]张琴.传统文化与大学生思想政治教育价值内通性探究——评《传统文化视阈下大学生思想政治教育创新研究》[J].热带作物学报,2021(11):3450-3450.
 - [4]孙凤娟,侯杰.课程思政背景下齐鲁传统文化与大学英语教学融合探究[J].江苏外语教学研究,2021(04):14-17.
 - [5]刘一诺.传统文化在高校思政工作中的路径探析——以茶文化为例[J].福建茶叶,2021(11):224-225.
 - [6]徐初东,熊万杰,谭穗妍.大学物理“课程思政”的探索与实践——融入中华传统文化[J].文化创新比较研究,2021(31):69-72.
 - [7]温雪秋.中华优秀传统文化融入思政课的逻辑、价值与实现路径——评《中国传统文化的特质》[J].科技管理研究,2021(21):243-243.
- 作者简介:梁亮,男,1985年3月,籍贯:广东茂名,汉族,学历:本科,工作单位:江西科技学院,职务:副院长,职称:助教,研究方向:思政。
- 朱建斌,男,1980年5月,籍贯:江西南昌,汉族,学历:本科,工作单位:江西科技学院,职务:辅导员,职称:助教,研究方向:思政。