

影响高中英语教学衔接的因素及对策分析

王军芳

陕西师范大学平凉实验中学

摘要:随着高中英语新课标改革,针对英语教学提出了新要求。进入高中时期,学生英语学习迈入了新的阶段。由于高中时期学生英语学习基础参差不齐,在学习方法和学习习惯方面也各有差异,导致一些学生无法适应高中英语学习要求。鉴于此,便导致高中英语教学效果不佳。文章主要基于这一点展开研究,针对影响高中英语教学衔接的因素进行分析,并提出了几点对策,以期能切实帮助学生适应高中英语学习过程,提高高中英语教学质量。

关键词:高中英语;教学;衔接因素;策略;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.036

引言:在高中英语教学体系内,各部分知识紧密相连,是学生深度学习英语知识时需要考虑的一点。高中英语教学质量和效率建立在学生学习基础上,如果学生英语学习时不注重衔接各部分知识,则难以将所学知识学以致用,达不到融会贯通的学习效果。为此,高中英语教师便需要针对学生的学习现状进行分析,找到影响高中英语教学衔接的主要因素,并结合学生学习特点和英语教学实践,研究更为行之有效的策略,以期能真正改善英语教学现状,帮助学生高效学习英语。

一、高中英语教学衔接影响因素

(一) 学生心理影响高中英语教学衔接

学生步入高中后,生理、心理及社会性等各方面都有了新的发展,在全新的学习环境和学习模式下,要求学生有一定的适应力,学生要适应新环境、新同学、新集体、新教师、新教法及新制度。在此种教学环境中,学生新鲜感、孤独感、焦虑感、茫然感、失落感及不安感等情绪不可避免,这些会为英语教学带来极大的负面影响。同时,随着学生年纪增高,学生心态也在不断地改变。一些学生在既往学习经历中属于班级的“优生”,受到教师和同伴的瞩目,但到了高中之后,发现同伴中有许多更为优异的佼佼者,这样难免会导致学生在心理上产生失落感和挫败感,加上英语学习难度越来越大,便失去了学习英语的信心。

(二) 知识结构影响高中英语教学衔接

在小学、初中时期英语知识数量较少,教学内容简单明了,教材中知识点的重现率较高。然而,高中英语教材知识容量大、内容繁多、覆盖面广,不仅拓展了学生英语知识面,而且还在不断地提高学生基本技能,对学生英语学习过程提出了严格要求。这样一来,便导致部分学生认为英语学习过程困难重重,进而加大学生学习难度,产生畏惧心理,不利于真正激活学生英语学习潜能。

(三) 教学重点影响高中英语教学衔接

在初中时期,英语教学重点落在了“听说”和“读

写”上。然而,当学生进入高中时期,学习英语过程中不仅要掌握听说读写技能,还需要全面发展学生的综合能力。这就意味着,学生在学习基础英语知识的同时,要重视发展其他的各项能力,其中包含探索能力、自主学习能力以及合作学习能力等。这样一来,便使得学生的英语学习内容更加复杂,很有可能促使一部分学生产生抵触心理,不利于使得高中英语教学知识、方法等有效衔接。

(四) 考试内容影响高中英语教学衔接

于高中生来讲,经历了中考,相比高考而言,中考知识难度较低,存在众多“熟题”,而且题量小,学生答题时间相对宽松。但是,在高考过程中,涉及的难题较多,题目十分新颖,习题量较大,学生答题时间紧张。这样一来,便会导致学生在学习过程中因考试内容、考试形式以及考试要求的不断变换而丧失学习英语的兴趣和信心。长此以往,致使学生未形成良好的英语学习习惯,基础知识和技能严重不足,英语综合运用能力不强,整体学习效果会大打折扣。

二、高中英语教学衔接的有效策略

(一) 全面了解学生,师生深入交互

高一新生来自不同学校,高中时英语学习方法 and 既往英语学习方法有很大差异,学生实际能力也有极大差异。因此,教师要从一开始就对每个学生进行细致的调查,包括英语基础、认知能力、学生性格、家庭情况、兴趣爱好及学习方式方法等,从而制订出适合自己的教学目的和学生的学习战略,并对其进行针对性的调整。在教学中,教师要把教学特征和教学方式告知给学生,使学生更好地了解来自教师教学的内容,以便更快地融入课堂活动中。此外,对于学生在学习过程中存在诸多误区,要有针对性地进行正确指导,使学生意识到良好开端就是成功的“一半”。进入高中时期,在英语学习初级阶段,教师应帮助学生打牢基本功,这直接关系到日后的英语学习成果。在高中的三年里,学生每天都要把全部精力用在学习上,绝不能有丝毫松懈。对有学

习困难的学生,应从心理上消除其心中学习英语的疑虑,培养学生学习兴趣和自信。

(二) 统筹规划英语教学过程

教学策略是指教师与学生之间持续的实际交往,是指一系列有效的教学行为,致力于达到预期教学效果。教师若想找到一种行之有效的教学方法,则必须对“教师”“学生”“教材”及“教学方法”等要素进行重新审视。

首先,在新课程改革要求下,教师要注重转换角色,发挥领导作用。教师在教学中已不能扮演“主导”角色,在传授知识时,还要引导学生了解如何获得所需的知识及掌握所需的知识,促使学生主动获得要掌握的各种信息。教师应将教育的重点放在怎样使学生“学”上,给予其学习方法上的指导,教给学生“渔”而不是“鱼”,这样才能切实提高学生的英语学习能力,避免学生陷入被动的学习状态中。

其次,在学生层面,教师要了解英语基本知识学习情况,并据此制定教学计划,实施教学要求,提高教学目标。教师可以根据学生基本情况,对其进行摸底测试,并对其进行分析。同时,要认识到学生的认知水平存在一定差异,在教学中要充分考虑教学目标、教学内容、学生水平、学生需求和爱好,适当优化教学安排,加强教学指导和合理使用教学辅助工具,为学生带来良好的学习体验,使得学生在优良的学习氛围下愉悦吸收英语知识。

此外,在教材层面,教师应仔细研读和对比高中英语课程内容,以便更好地理解初中及高中阶段的知识结构,找到衔接点、区别点以及要做好铺垫的教学部分。教师根据学生学习能力,对英语教学大纲进行重新组合,以达到更好的教学效果。

最后,在教学方式上,教师要根据高中学生的实际学习情况,采用“低起点——小梯度——多练习——多层次”的教学方式,把教学目标分成几个层次,注重层层进行。在速度方面,先放缓起步,再循序渐进地提高。在知识导入过初中,应注意将“已知”引入“未知”,使学生“温故而知新”,以减轻教学梯度和解题难度。

(三) 强化学生学习策略指导

《新课程标准》把学习策略界定为学生在学习和运用一门外语时,所采取的不同行为和方法。学生的学习策略分为认知策略、调控策略、交际策略和资源策略,其中包含学生心理活动和学生特定行为。不同的学习策略对学生英语学习效果有极大影响。学习策略是提高学习者学习自主性、提高学习意识、减轻学习负担及提高学习效率的关键措施。对于刚刚步入高中校园的学

生来讲,在英语自习课堂上,很多人都不知道如何规划自己的学习时间,认为只要将教师布置的任务完成后,其余时间可以自由安排,甚至能自娱自乐。这样一来,受不良思想倾向的影响,导致学生未主动制定学习方案,不懂得如何安排学习的优先次序以及不注重英语自主学习。因而,教师便应有系统地指导学生掌握更有效的学习策略,并且为其提供适当的指导,从而使得学生在英语学科学习方面能够大有进步^[1]。首先,引导学生建立正确的英语学习目标,完善英语学习方案。其次,培养学生的记忆策略应用方法,在英语学习中,记忆策略起着关键作用。词汇记忆、语法知识记忆、拼写规则记忆以及固定词组记忆都与记忆策略密不可分。此外,培养学生注重合理应用学习策略的方法。在教学中,教师应以问题为指导,重视重点学习内容,使学生能分辨出重要学习内容和次要学习内容,并以划线或标出重点,确保学生在上课时高效内化英语知识。最后,传授学生具体化学习策略,包括听说策略、词汇记忆策略、语法应用策略、阅读策略及写作策略等。例如,在词汇学习时,教师要引导学生掌握正确的学习方式。从词汇记忆开始,可通过语音学习,让学生学会读音、区分音节及根据音节来记住词汇。随之,带领学生认知主要的构词方法,如合成、转化、衍生等。如果学生能够灵活运用这三种词汇学习“法宝”,学生的英语词汇量就会快速增长,对提高学生英语学习效果和自信心有极大帮助。如利用衍生法,把“happy”词根转化为五个相关的词,即 happy、happily、happiness、unhappiness、unhappiness等。此外,对高中学生来讲,有一个非常重要的任务,就是教会学生自己查找字典的能力,不仅要教会学生如何查找字典,还要经常查阅字典。会查找字典,可以很快找到要查找的词汇,会用字典则可使学生看懂词性及会读词义,用字典来区分各个单词,自觉地培养学生自主学习能力。

(四) 注重衔接知识与能力

一方面,强化学生语音训练。从音标知识入手,使学生脱离不能独立阅读的被动状态。强化语音训练可以结合词汇记忆,按照拼音规律进行学习,尤其是关键元音的学习,掌握音标、辅音、字母组合发音规则,也可根据课文中的经典语段,由学生朗读或背诵,利用录音设备让学生跟读、模仿、组织阅读和演讲竞赛^[2]。

另一方面,构建完整的语法网络。大多学生对英语词汇的理解并不透彻,对英语句子成分、句子类型及句子结构也不能很好地区分。如果学生没有扎实的基本功,很难掌握各种从句、非谓语动词及倒装句等。所以,在英语课上,教师可以重新复习英语基础句式,并且在平时学习时,要注意增加词类和对简单句的解析,

帮助学生掌握基本词汇和句法,从而消除阅读过程中的语法障碍。同时,要强化词汇教学,拓展词汇训练,为学生提高英语水平作好准备。总的来讲,初中和高中英语的衔接并非一蹴而就,也没有一劳永逸的方法。但是,如果教师能根据学生实际学习情况,不断地进行深入研究,大胆地去探索和实践,便可以很好地完成英语教学工作,从而使英语教学水平得到进一步提升。

(五) 培养学生英语学习优良习惯

首先,养成用工具书解答问题的习惯,如英语词典、教辅材料、平板电脑等,这些都是学生自学英语的重要工具。学习使用工具是提高英语自主学习的一种有效方法,可使得学生快速地、熟练地查找资料,以高效率解决问题^[3]。

其次,养成在课堂上提前复习的习惯。预习不仅能消除新课程的知识壁垒,增强新旧知识之间的连接,还能使学生更好地掌握新知识。同时,预习还可以帮助学生更好地理解课堂内容,提高学生的学习效率。预习对学生自主学习的促进作用极大,是学生独立获取知识及独立解决问题的过程。通过长时间的预习实践,可以使学生的阅读速度更快,分析能力、归纳能力也会得到增强。一旦有了这种自主学习的能力,将会终身受用,对学生后期高效率完成英语学习任务以及将所学的英语知识学以致用具有重大的意义。

此外,养成良好的阅读习惯。虽然在考总分中没有包含口语成绩,但是英语并不只是一种文字,而是一门语言,一种沟通的“工具”。许多学生学习英语都十分刻苦,但是其却不敢说英语,以致出现“哑巴式”英语学习问题。学生要学会一门外语,就需要有良好的语言环境。阅读对提高学生语调、语感、听力及口语能力具有重要意义^[4]。

最后,养成整理英语错题的习惯。教师在教学过程中,应要求每个人都有一份错题手册,及时收集和归纳平时作业和测验中出现的错误,发现错误的原因,及时教学和学习纠正,防止再次发生错误,保障英语教学质量显著提高。

(六) 加强思想引导及树立学习信心

在新生入学后,教师要有针对性地进行正确指导,纠正学生的各种认识误区,清除学生心中的各种负面情绪。在具体指导学生时,要让学生了解到,高中时期是英语学习的重要时期,不能有丝毫的松懈,要把全部精力都放在学习上。

首先,对英语学习表现不佳的学生,要使其了解学习英语的规律,唯有奋发图强,不断地发扬奋斗精神,才能不被他人甩在后面。对有学习困难的同学,应从心理上消除其内心的疑虑,使学生认识到打牢高中英语基

本功对高中英语学习意义重大。同时,要培养学生的英语学习自信,克服学习顾虑,树立信心的前提下及时发现和解决问题。

其次,教师也要让学生了解英语的重要性,让其了解高一英语在高中英语教学中的地位 and 作用,提高学生英语学习积极性。

此外,通过举例说明高中英语教学内容体系及课堂教学特征,使学生了解高中英语教学内容、教学方法及难度差异,确保学生掌握高中英语教学内容、教学方法及教学难度。

最后,将一些突出的学法引入到学生课堂中,并提出注意事项。教师可以邀请高三的同学讲述自己的经验和感受,为学生做好榜样作用,使学生能更快地适应高中英语学习过程。例如,高中英语知识十分复杂,词汇也很多,如果只靠死记硬背的方法学习,恐怕收效甚微。所以,教师必须要做一些调整。教师应注意培养学生的发音,如重音、复音、开音等。同时,还要让学生掌握“构词法”,在构词法基础上进行扩展学习,使英语词汇成批地学习。在英语教学中,通过对词汇的理解和理解,使其与新知识内容相融合,即可提高学生的学习和记忆能力^[5]。

结束语

综上所述,在高中英语新课程标准不断改革的过程中,关于高中英语教学衔接问题引起了广大师生的关注。学生从初中时期向高中时期过渡,不仅要适应学习环境、学习方式,还要适应学习内容方面的变化。高中英语衔接绝非朝夕之功,在教学过程中为了提高高中英语衔接效果,则需要教师改变传统的教学理念和方式,在学生学习路上发挥好引导者的作用,以帮助学生能掌握更多学习英语的技巧,使得学生的英语学习质量显著提高,为学生后期有效应用英语知识而奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 姬学龙. 高中英语教学中初高中英语教学衔接分析[J]. 校园英语, 2021(09): 125-126.
- [2] 张毅. 高中英语教学要点之初高中英语教学衔接[J]. 中学生英语, 2021(08): 103.
- [3] 周萍. 刍论高中英语教学衔接策略[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018(09): 70.
- [4] 李胜文. 初、高中英语教学衔接应注意的几个问题[J]. 陕西教育(教学版), 2018(05): 44.
- [5] 张亚安. 新课标下初、高中英语教学衔接的研究[J]. 天天爱科学, 2016(10): 42.

作者简介: 王军芳(1986.09-),女,汉,甘肃省静宁人,本科;现有职称: 中学一级;研究方向: 英语教学。