

新课改下初中体育教学的创新探究

王圣根

宜春市万载县马步初中

摘要：现如今在能力和素养培养越发受到重视，要构建高效的课堂教学模式，再延续原本的教学方法是不现实的。而立足新课改的教学理念，在初中体育的教学中，教师需以多种方法构建学习者中心，注重方法与过程和学生个人发展的课堂教学模式。这样，教师才能切实有效地提高教学效率，满足当今教学越来越高的要求。

关键词：初中体育；教学改革；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.042

引言

初中学生正处于形象思维阶段，如果体育教学缺乏趣味性，则不能有效激发其参与体育学习的动力。学生喜欢在动态的教学环境中进行学习与体验，因此，体育教师要尊重学生的特点，本着寓教于乐原则组织体育活动，让学生在愉悦的氛围中情绪饱满地进入竞技状态，从而集中精力投入体育教学活动。

一、初中体育有效教学的意义

（一）有助于提高初中生的身体素质

目前的教学形势下，学生竞争压力大，教师和家长大多只关心成绩，学生的身体素质大大降低。教学方式创新，能够引发学生对体育活动的参与热情，从而在体育锻炼中提高身体素质。

（二）有助于提高学生思维能力

在初中体育课程中，不只要求强健的体魄，更需要的是对体育运动技巧的掌握，这就要求有随机应变的能力和灵活的思维能力。而体育活动课程，大部分运用的是智力技巧，在教学进行中，学生可以实现思维的不断发展和提升。另外，很多体育项目需要学生具备抽象思维能力和判断能力，最终促进学生的思维水平快速提高。

二、新课改下中学体育教学中的创新内容

（一）教育理念

教育理念指教师在教学工作中所坚持的自主意识和思想内容。从教学角度来看，它可视为依托教师的专业能力而出现的思想意识，故而每一位教师的教育理念都会根据自己的主观意识而有所差别。传统教育环境下，体育被归为“副科”，尽管新课改一再强调体育的重要性，并进行教育改革，但学校、教师的思想并没有太大的改变。想要实现对课堂教学工作的创新，教师就必须先创新自己的教育理念，摆脱固化的思想，真正看到体育课堂的不足，分析体育教育的问题，最终找到解决问题的办法。

（二）教育方法

教育方法是教师在课堂教学中所应用的教育策略，

在教育工作中与教育理念相对应，理念是内在思想，方法则是外在表现。在我国教育事业发展历程中，多数体育教师的教育理念都趋于模式化，而一成不变的模式虽然可以帮助教师完成教学任务，但无法带来成就感。当下问题的关键是教师已经习惯这种模式，没有觉得不妥，不愿意改变。我们想要在新课程改革的指导下对体育教育工作予以创新，就必须调整教育方法。为此，教师需要不断地进修，掌握住创新的教育模式，丰富教学手段，进一步提升自己的专业能力，让体育技能可以在自己的课堂上以新颖、丰富且具有趣味性的方式呈现在学生面前，并带给他们身体、心理等方面的改变，做到获得体育能力和身心健康的双向良好发展。

三、当前初中体育教学面临的问题

（一）教学目标存在偏差

在当前初中整体教育环境下，设置体育课程教学目标往往和初中体育的教学任务存在一定的偏差。虽然近几年社会日渐重视素质教育，许多体育教师观念上有了一些改变，但是实际的教学方式却仍旧较传统和陈旧。首先，缺失思想品德教育。体育课程作为学生强身健体、强化意志的重要课程，承担着重要的思想品德教育责任。但是许多教师在教学体育的过程中却并没有安排与思想品德教育有关的内容，也没有很好地将思想品德教育融入体育教学，导致学生的思想品德教育存在一定程度的缺失。其次，缺失理论知识教育。许多体育教师在开展教育工作的时候往往都是围绕运动量和运动技巧，对于体育课程理论知识极度边缘化，导致学生在参与体育运动的过程中没有科学的理论为支持和引导，一定程度上不利于学生健康成长。最后，部分学校的体育教学仍旧存在功利性较强的问题，教师教学只求结果不看过程，为了促使学生达到考核标准盲目加大运动量，这种只追求结果的功利性教育一方面给学生造成了很大的压力，消磨学生体育运动的热情，无法培养学生养成日常的运动习惯；另一方面也忽视了学生的个体差异性，强行执行统一的标准对于某些身体健康情况不太好的学生来说有一定的安全风险。

（二）教学方式单一缺乏创新性

目前初中体育教学中，教师普遍存在着教学模式单一的问题。在实践中，教师采用的教学方式比较一致，有些教师会尝试着把自己的创意和创意结合起来，但实际效果不显著。其实，教师在体育教学中存在着单一的教学模式，也有其自身的原因。一方面，由于体育专业的特殊性，教学环境和教学内容都不尽相同，因此在45分钟的教学过程中，教师必须严格地掌握教学时间。而体育又是一门有风险的学科，一旦发生危险，对学生身体和心理健康都会造成极大的危害。为了保证学生的安全，教师都会选择最稳妥的方法。但是在课堂教学中，如果教学方法过于单一，很容易使学生感到厌倦，使学生的学习兴趣降低，从而使体育教学陷入低效。因此，要使初中体育工作得到更好的发展，必须在教学方式上进行改革。

（三）教师的专业水平不足

对于初中体育教学来说，教师自身专业水平的高低直接决定初中体育教学的质量。在推动素质教育的背景下，体育教学也逐渐变得越来越科学。但是在具体教学过程中，教师专业水平不足仍旧阻碍着初中体育教学的进一步发展。一方面，教师教学的科学性不足，当下部分教师仍旧奉行经验式教育，缺乏科学的理论知识指导，盲目把自身的经验放在教学第一位，从而导致教学内容存在一定的缺陷，给学生的身体健康埋下了一定的安全隐患；另一方面，教师的教育能力不足，虽然教师的个人能力很出色，但是和学生之间缺乏交流和沟通，无法很好地指导学生，这就导致学生较难理解教师传授的知识，无法很好地掌握教学内容。简而言之在新时代的要求下，教师只有秉持科学先进的教育理念，拥有出色的个人能力和较强的教育能力，才能真正为学生提供良好的体育教育。

（四）对体育教学的重要性认识不足

中学阶段是学生身心、智力发育的关键期，也是学生汲取知识的关键阶段。在升学压力的影响下，一些学校未充分认识体育教学在初中教学中的重要性，对文化课教学的重视度远超体育教学，导致文化课教学和体育课教学不平衡。

四、新课改下初中体育教学效率的提升策略

（一）更新教育观念突出教学特点

时代在发展，社会在进步，教育自然也不能落后。更新教育观念，开启与新时代相接的体育教学，突出体育特色，激发学生学习兴趣，是初中体育创新教学的关键。在传统的教学活动中，教师的观念普遍较为落后，教学模式单一，重视对于技巧的传授，而忽略学生的实践活动，对其掌握与内化体育技巧十分不利。因此教师

首先要改变过时的教育观念，正视体育的重要作用，提高个人的素养与水平，强化专业能力，使体育教学更加富有特色，充满吸引力，继而激发同学们对学习的兴趣主动进行体育学习。如在进行体育项目的技巧讲解时，教师应避免宣讲式的灌输知识，可以结合网络视频、亲身为同学们进行示范教学，让学生们对动作技巧进行观摩学习，用幽默的语言仔细地讲解，鼓励他们边听边模仿，在视听的双重刺激中学会对技巧的掌握。

（二）结合学情完善德育渗透内容

不同年级、不同性别的学生对德育内容的理解与接受程度是有差别的，为了提高渗透质量，教师需要结合学生的实际学习情况，选择针对性的教学内容。初一是小学与初中的衔接期，初一的学生还带有小学生的稚气，对初中生活还较为陌生且对周边环境还不熟悉，因此体育教师在面对初一学生时，应该多开展团结合作的德育渗透内容，借助体育活动让同学们了解彼此，培养学生的团结协作意识，让班级学生相互熟悉进而提升班级凝聚力。初二的学生往往是青春期叛逆最严重的时期，他们往往具有较强的自尊心，认为自己无所不知、很厉害，这个阶段的学生情绪波动起伏往往较大，因此体育教师在面对初二学生时应该更加谨慎，去细心发现学生微妙的心理变化，及时给学生进行心理疏导和法律知识普及。初三的学生往往较为成熟，但是面临着中考的巨大压力，这会导致很多学生的情绪较为焦虑，因此，体育教师在体育课堂上应更多地活跃课堂氛围，让学生紧张的心情舒缓下来，帮助学生树立信心和直面挫折的勇气。除了根据年级划分教学内容之外，教师还需要关注学生的性别差异，男生的叛逆情绪往往比女生表现得更为明显，教师应该引导男生沉心静气，敢于担当；女生则更善于隐藏情绪，教师应该引导女生去分享心情，融入集体。

（三）在体育教学过程中融入思想品德教育

初中体育教学目标明确指出初中体育教学承担着一定的思想品德教育任务，而体育课程包含的思想品德教育恰恰也是体育教师最容易忽视的，因此在教学体育课程的过程中，教师也应该将思想品德教育纳入教学计划。但教师需要注意的是，体育教学和其他课程的教学有所区别，体育教学过程中的思想品德教育是潜移默化的，是与常规的体育教学过程相结合的。而且比起被动接受，体育教学过程中的思想品德教育更注重学生主动感受。因此体育教师在进行思想品德教育的时候应该深层次地融合思想品德内涵与教学内容。例如，可以周期性地在课堂上安排符合学生运动需求但难度相对较高的运动内容，以鼓励的方式引导学生向自己的极限发起挑战，并在学生完成运动任务之后给予他们一定的奖励。

完成这种高难度的运动任务的方式能够培养学生克服困难的勇气和敢于挑战的信念，帮助学生在日常生活中也能鼓起勇气面对困难。另外，教师还可以在班级内组织需要团队合作的团体对抗赛，引导学生感受团结协作的重要性，从而培养学生的团队意识和团队合作精神。当然教师在体育教育过程中最重要的还是培养学生的体育精神，让他们树立努力拼搏、积极向上的信念以及绝不轻言放弃的韧性，而这些都需要教师结合日常的体育课程才能更好地开展教学。

（四）建立和谐、平等的新型师生关系

课堂氛围是初中体育教学中十分关键的因素之一，一个好的课堂学习氛围、舒适的课堂学习环境，有助于学生更好、更高效地掌握学习内容。平等、和谐、融洽的师生关系是构建良好课堂教学环境的基础，但是在当前很多的体育教学中，体育教师往往都先给自己树立威信，很少与学生进行沟通交流。这不仅让学生降低了学习体育的积极性和热情，还会让学生误解体育课程的价值和意义，同时这样也不利于良好课堂学习环境的构建。为了避免这种现象。初中体育教师应做好以下工作。首先，教师要端正自己的教学态度，多和学生沟通交流，了解学生内心真实的想法，这样才能在教学过程中让学生明白体育教学的优势，同时激发学生的学习兴趣，让学生主动参与教学活动，相互配合一起完成教学目标。积极构建和谐平等的师生关系，不仅能够提高课堂教学质量，还能够为学生营造良好的课堂氛围。其次，教师可以带领学生参加一些体育课外活动，拉近师生之间的距离，从而建立良好的师生关系。比如，教师可以组织一些体育知识比赛，并将自己与学生放在平等的位置上，引导学生积极参与其中，从而让其在比赛中学习到更多的体育知识。同时借由这些活动可构建良好的师生关系，促使学生更加喜欢体育这门课程，进而构建高效体育课堂。最后，教师要及时了解学生内心的想法，让学生提出自己遇到的问题，并鼓励学生，让学生自己先找寻答案，进而通过不断的肯定和赞美，促使学生真切地感受到教师对于自己的关注和肯定，这样学生才能愿意打开心扉和教师做朋友。俗话说“亲其师而信其道”，良好的师生关系不仅能够帮助学生喜欢上体育课程学习，还能调动课堂的学习气氛。

（五）营造轻松和谐的教学氛围充分调动学生积极性

为了激发学生对体育的学习兴趣，初中体育教师应设计特色化的体育项目。教师可事先将调查问卷发给女生，让其写出自己喜欢的运动项目，之后，教师再根据

学生的喜好设计一些趣味性的体育游戏，如此，体育课堂教学氛围会变得更加轻松活跃。轻松愉快的教学氛围既让学生获得丰富的体验感，又能调动学生的运动积极性。比如，体育教师可在课堂中安排跳绳接力等趣味性游戏，将学生分成几个小组，所用时间最短的小组即为获胜组。教师在课堂教学中加入趣味性体育游戏，不仅可以增强学生的身体素质和团队协作能力，使学生之间的关系更加亲密，而且有利于建立平等的师生关系，提高教学效果。

（六）加强干涉课堂体育活动，探寻更有趣的课堂形式

初中体育教学虽然相较于其他科目来说有与众不同的地方，但它本质上仍然是正规的课堂教育，让学生进行大量自主活动和自主学习的方法并不可取。因此，体育教师在操场上开展活动课程时应该加强对学生的干涉，减少自由活动时间的比重，积极带领学生进行体育锻炼，组织集体性质的体育活动，让学生掌握更加科学、有效的运动方法。但是学生往往会很反感和抗拒消耗大量体力和枯燥的训练，因此教师在组织学生活动的时候应该注意提高体育活动的趣味性。一方面，可以提升集体活动的游戏属性，比如在学习篮球的时候组织学生开展运球、传球的接力游戏，绑腿跑，甚至是在教师的带领下玩“老鹰捉小鸡”等；另一方面，要提升体育活动的竞技属性，比如对学生进行分组，小组之间进行短跑竞赛，把组内所有成员的短跑成绩相加作为小组成绩。这样的竞赛活动能够充分激起学生的胜负欲望，从而让学生全身心地投入体育锻炼活动，同时一定程度上也能增强学生的凝聚力和团队精神。

结束语

总而言之，做好提升初中体育课堂教学有效性的策略研究，不仅可以推动初中体育教学工作的进步，还能让学生获得全面素质的发展，这对素质教育目标的实现起到了关键的辅助作用。在实际工作中，教师必须做好对每一名学生的学习状态的分析，并通过针对性的方式让他们主动地去进行体育知识的探究，由此带给学生更好的学习体验，让他们获得身体素质、心理健康等多方面的发展，真正意义上实现初中体育学科的素质教育目标。

参考文献

- [1] 刘洁. 丰富初中体育教学设计，提高教学有效性[J]. 当代体育，2022（1）：2.
- [2] 贾昊. 探究初中体育教学中游戏教学法的运用策略[J]. 真情，2021（3）：1.