

人本主义教育哲学思想在我国基础教育改革的回归与超越

张雨洁

西华师范大学 教育学院

摘要:人本主义教育理念强调通过激励、培养、引导等方式,让学生充分发掘自身的潜力,从而培养出具有主动性的学习态度,为当代的教育提供了一种全新的思维模式。教育改革的累累硕果中,滋生出了一些以非理性视角看待“人本主义”的教育问题,这也是由于“人本主义”中的“人”没有被深刻且理性地解读所导致的。本文梳理了人本主义教育哲学思想在我国各个教育改革阶段的反映,并在此基础上做了一系列反思。

关键词:人本主义教育哲学;教育改革;核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.227

引言

20世纪50年代末,人本主义教育哲学理论的出现,不仅对美国传统教育模式造成了深远的影响,而且也引发了全球范围内的重大变革。人本主义教育理念强调培养学生的主动性和创造力,鼓励他们去尝试各种可以帮助他们提升个人和社会的实际行动。人本主义教育旨在通过多种手段,如奖励、激励和引导,来促进学生的自主学习和独立思考,并帮助他们发展创造性和实践能力。这种理念对当代的教育具有重要的指导意义。

人本主义哲学思想是当今世界上最具影响力的一种,它深刻地改变了许多西方哲学理论。从20世纪八十年代开始,人本主义教育理念开始渗透到中国,并在不断推进的教育改革中,使得中国的教育更加符合“以人为本”的标准,同时也提出了更加严格的教学要求,这为过去的枯燥乏味的传统教育注入了新的活力。接下来,许多基于“素质教育”理念的教学实践不断涌现,促进了素质教育的变革。2001年,为了推动基础教育的发展,我们推出了一系列全新的课程改革,其中以人本主义教育思想为核心。素质教育改革与新课程改革都强调构建学生的内在素质,充分强调个性化发展,反对机械的知识灌输。

一、从人本主义哲学思想中解读“人”

在哲学领域,人本主义是一种基于对个体内在特性的深入探索,旨在揭示个体如何与自然、他者和社会建立联系的思想。人本主义哲学是一种以人为本的思想,它强调人的需求和行为。人本主义哲学在不断发展,从古典时代的理论到现代的实践,都在不断演变。从近代西方哲学诞生以来,人类的本性便一直受到重视和关注。费尔巴哈在十九世纪上半期提出了一种全新的哲学思想,他反对神秘主义和不可知论,强调人们应该运用自身的感性和理性来洞察自然界,以及认识世界。尽管他在探索»人»的本质时受到了许多因素的影响,但是他

的认知仍然受到一定的局限。

在文艺复兴时期,人本主义哲学更加关注人类个体的潜力和潜在价值,而非其他社会现象,从而使得古典人本主义思想在人类本质上发生了巨大变化。当时,人文主义者强烈抵制经院哲学中那些不切实际、不符合自然规律的思想,他们倡导以人类内在的智慧为基础,以及充分利用自然资源,以达到更高层次的社会进步。这种人本主义思潮在一定程度上与唯物主义是一致的。在这一时期,人本主义哲学对人的理解是“外放的”,强调个体生命对自然的感知与爱好,这一时期也产生了非常多优秀的艺术家,但这一时期人本主义哲学并没有对“人”的理解做一个内在的反省与超越。西方人本主义哲学的理论虽然多种多样,但其核心思想仍然是本体论与世界观,它们是当今哲学研究的重要基础。存在主义被视为现代西方人本主义思想的基石,其代表人物坚持认为,本体论是人类存在的根本,并且可以深刻地解释人们对于社会进步的贡献。若不从本体论的角度探讨人的存在,任何其他的哲学议题就会变得毫无意义。现代西方人本主义哲学家认为人的存在的本质特征在于其能动性,它使人不断地否定过去,创造将来。人的存在就是他自己的否定和创造的行动。虽然各派的人本主义哲学都有将人的存在归结为独立个体而在一定程度上抹杀了人的社会性的缺点,但其肯定人的能动性,尊重人的尊严和价值,提倡发扬人的个性等观点仍然值得我们思考。

人本主义的核心理念是让每个人都得到充分的发展,它鼓励人们从不同的角度去探索自身的潜能,从而获得更多的知识,提升自身的素养,从而推动社会的变革,最终建立起人的主体地位,增强人的活力。

二、人本主义教育哲学思想与我国的教育改革

在20世纪80年代,人本主义教育思想开始在中国流行,并且对当时的教育理念和实践产生了巨大的影响,

推动了中国教育的发展。

(一) 20世纪80年代以来我国基础教育改革的发展进程

自1979年起,我国的中小学教育改革经历了五个不同的发展阶段。

第一阶段(1979-1983年)是改革实验的恢复和稳步发展阶段。随着时间的推移,许多旧的实验项目得到了重新开展,并且在全国各地建立了一些新的实验学校。尽管这一阶段没有取得重大突破,但它为我国未来教育改革奠定了基础,为教育改革在新形势下提供了新的思路和可能性。

第二阶段(1983-1987年)教育改革实验进入深入发展阶段。十年来,“教育危机”的挑战不断暴露,学生的学习成果显著改善,但仍需要更多的投入和努力来实现更大的发展。1985年,《中共中央内关于教育体制改革的决定》强调,为了达到改革的最终目的,必须努力提升我们的教育质量,以培养出更多拥有创新思维、实践技能的杰出人才。素质教育的核心思想是建立在这个基础上的。人本主义的教育理念在当今中国被广泛认可,并且正在成为推动教育改革的核心思想。中国在基础教育领域已经开展了多项重要的改革与实践,并且紧紧围绕“愉快教育”“成功教育”“和谐教育”的理念,努力推动未来的素质教育发展,从而达到更高的水平。

第三阶段(1987-1999年)是教育改革实验的高潮阶段。在当前时期,中国的一项重大改革成就就是推行了素质教育。1993年,中共中央和国务院颁布“应试教育”政策,旨在改善中小学教育,将“应试教育”模式改造成一种更加注重培养学生的民族文化修养,以此来实现中国教育的长远发展。随着一系列的教育改革措施的推行,中国的教育正在从传统的应试模式走向更加注重学生的综合能力和素养。这一阶段的人本主义教育思想也逐渐明朗。

在1999年至2014年期间,我们致力于推进基础教育改革,并将其作为未来的重要方向。在2000年,中国进行了一场深刻的教育改革,重塑了传统的基础教育课程体系、评估标准和授课形式。为了提高效率,我们采取了全面的改革措施,包括建立全面的评估机制、进行专业的教师培训和实践。2001年7月,教育部发布了《基础教育课程改革纲要(试行)》,明确提出了改革的目标,并对各门课程的教学要求进行了全面深入的研究,以期达到更加有效的教育效果。“生硬灌输”“死记硬背”和“强制练习”的教学模式发生了巨大的改变,带来了许多不同的教学方式。这些方式包括启发式教学、案例教学、故事教学、鉴赏教学、情境教学、交流教

学、互动教学、精讲精练教学以及针对性教学。“自主、合作、探究”的推行,极大地改变了中小学生的学习模式,以学生为主体,充分体现了人文关怀的精神,强调尊重他们的自由意志,培养他们的独立思考能力,以及培养他们的创新精神。

第五阶段(2014-至今)为课程全面深化改革阶段。2014年3月,“核心素养”被正式列入《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,作为推动教育教学质量提升的重要举措,它不仅是实施立德树人的有力抓手,更是实现教育公平、公正、公开的基础。在这一教育改革阶段,核心素养开始进入我们的视野中。核心素养是指学生应具备的基本能力,这些能力不仅可以帮助他们适应未来的发展,而且还能为他们的社会发展提供必要的支持。“知识灌输”和“立德树人”的教育理念已经从仅仅培养学生的品德转变为重视培养他们的核心素质,以提升他们的综合能力。在“意义的知识观”中,我们强调了一种基于知识的核心素养。通过全面的教育,我们应该着眼于培养学生的多方面能力,并帮助他们取得更好的学习成绩。“为了知识的教学”和“基于知识的教学”被认为是培养学生核心素质的关键因素。

(二) 对我国20世纪80年代至20世纪末教育改革的影响

人本教育观和素质教育的提出是指导我国这一阶段的教育改革的重要指导思想,这两种思想的形成,都能找到人本主义教育思想的影子。

20世纪80年代,中国的教育改革发生了巨大的变化,并且形成了一种全新的、充满中国风情的人文主义教育思想。“教育就是发现人的价值”“教育就是发挥人的潜能”“教育就是发展人的个性”提倡一种全新的教育思想,即将学生的需求放在首位,通过对学习过程中的多种变量的研究,来发现最有效的方式来满足他们的期望。在这一时期,教育改革的研究重点已经从让学生学习“学会”转变为让他们学习“会学”。自八十年代以来,“资产阶级人性论”一直被视作一种探索人性本源的理念,而随着中国改革开放的深入推进,人本主义教育理念也逐渐普及,为中国教育的发展提供了强有力的支撑。

“素质教育”提出,在教育过程中,要将学生置于首位,重视培养他们的潜能、激发他们的自主性和积极性,以此来推动素质教育的完善、发展、创新。从这一系列特性来看,人本主义哲学强调人的主动性、尊重人的尊严和价值,并且鼓励人们发挥自身的个性,这些观点与之高度一致。可以说,素质教育是对人本主义教育理论“以人为本”的一种延伸和发展。

通过新的课程改革,出现了一种全新的人本主义教育理念。“为了每一位学生的发展”是一项重大的教育改革,旨在激发学生的潜能,帮助他们实现“整体的人”的教育目标。教育旨在培养学生的全面发展,既重视文化修养,又重视身心健康,同时也重视审美品味与生活习惯,从多个角度满足他们的需求,让他们拥有良好的人文修养,从而形成一个完整的个性。《基础教育课程改革纲要(试行)》提出,应当抛弃传统的难、繁、偏、旧的教学模式,而是将学生的全面发展放在首位,着眼于培养他们的创新思维、实践能力,以及促进他们的个体成长,从而达到教育的有效性与可持续性。作为老师,应该致力于培养学生的独立思考和自主学习能力,这样才能够唤醒他们的创新精神,并鼓励他们积极地去探究新的知识。教师应当尊重学生的个性,关注他们的不同,帮助他们更好地理解 and 运用所学知识,从而使每一位学生都能获得最大的成长。

(三)对我国当前深化基础教育课程改革的影响

“核心素养观”被认为是推动中国基础教育课程改革的关键思想。“21世纪素养”被视为一种关键的价值观念,其目的在于帮助人们掌握如何在当今的信息化世界、充满挑战的知识背景下,以及如何更好地发挥自身的潜力。人的基本能力和技能是社会进步的基础,因此必须被充分认识。“素养”强调了人类在面对复杂挑战时应具备的高级智慧和人性特质,即要有明智的决断力和创造力,以便做出正确的选择和行动。这种人性能力并不同于以往应试教育所提倡的知识记忆、吸收与运用的能力,而是建立在人性、情感和道德上的能力,素养与知识不可以混淆其概念。从中可以看出,随着我国基础课程改革的不断深化,如何使“人”成长为一个有时代表素养的人,逐渐成了教育的关键问题,其中也体现了浓厚的人本主义哲学思想。如果说之前的改革是将教育将知识传授向培养人转变,那么核心素养的提出则是回答我们应该培养什么样的人,是对育人的进一步推进。学生的人格发展,在核心素养观中尤其重要。人格不仅仅是一个个体心理机能和要素的简单总和,而是一个复杂的内在结构,它们之间相互影响、相互作用,从而形成一种新的、独特的品质。人本主义哲学肯定人的能动性,尊重人的尊严和价值。要体现人的尊严和价值,最重要的是要顺应学生的个体差异性,让学生形成个人的世界观,注重学生情感、意志的发展。学生是学习的主体。学生是自我学习的设计者,是积极参与自我学习的学习者。为了满足信息时代和知识社会的需求,我们必须摒弃传统的灌输式教育,把重点放在学生身上,让他

们成为主导者,激发他们的主观能动性,培养出具有预见性、创造性和人文关怀的能力,这正是人本主义哲学思想的最佳实践。

三、人本主义教育哲学思想的在我国的反思与超越

人本主义教育理念强调培养学生的主动性和创造力,鼓励他们去尝试各种可以帮助他们提升个人和社会的实际行动。从人本主义哲学的角度出发,其关于“人”的理解其实是有一点缺失的。各派的人本主义哲学都有将人的存在归结为独立个体而在一定程度上抹杀了人的社会性。通过人格的发展,我们可以认识到,一个人的存在与其所处的社会环境息息相关,只有融入这种复杂的社会环境中,他们才能够成功地实现自身的价值。传统的人本主义哲学匠人的存在归结为独立的个体,这使得对“人”的尊重得到了充分的体现,这在文艺复兴时期是砍掉宗教束缚人之精神的一把刀,但将其放在现代来看,是十分不符合人之发展的。“核心素养观”重视培养个体的独立思考能力,以满足当今信息技术及其相关的知识社会的需求,从而更好地认可个体的社会性,并且为人本主义的概念提供了更加全面的认识。

实践人本主义思想的核心在于将人的本质融入教育哲学中,以此来提升教育的效果,而不仅仅局限于“人”的学说,而是将人作为社会、机构和自然的一部分,以及它们之间的联系。要想真正尊重学生,就必须建立在自然环境和周围的社会状况之上,而忽略这些因素的学习方式将无法获得真正的成功。自由并不是不讲规则、不讲秩序,这样的自由只是一种虚假的表象,并不能体现真正的人本主义精神。同时,人本主义也应该体现在学校的环境建设和文化建设上,只有让学生在一种严谨、持重的氛围之中学习,在这个基础上再来谈论尊重价值、发展个性才是对人本主义真正的回归与超越。

参考文献

- [1] 刘放桐. 现代西方人本主义哲学思潮的来龙去脉(上)[J]. 复旦学报(社会科学版), 1983(03): 70-77.
- [2] 查有梁. 十年新课程改革的统计诠释[J]. 教育科学研究, 2012(11): 5-15.
- [3] 余文森. 从“双基”到三维目标再到核心素养——改革开放40年我国课程教学改革的三个阶段[J]. 课程. 教材. 教法, 2019, 39(09): 40-47.

作者简介: 张雨洁, (1998-)女, 四川成都人, 研究生(在读), 主要从事课程与教学论方面研究工作。