

# 高中生高效阅读方法指导

李松莲

吉林省通化县七中语文组

**摘要：**在高中语文学科各个授课期间，教师可指导高中生通过阅读来提升个人收获，而高效指导学生阅读可提高学生自身的阅读习惯、阅读习惯等。语文教师要渐渐将阅读教学阶段简化，多样化选择阅读教学指导方法，运用高效阅读教学方法，渐渐强化阅读教学效果，使高中生们可以在繁忙的学习期间，通过阅读来放松心情、增长知识、调节自身状态，进而将阅读当作一种生活习惯，自然而然地开展高效阅读。

**关键词：**高中语文；高效阅读；方法指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.129

语文属于人们在日常生活中的一种语言工具，在我们的日常生活中起着重要作用。对高中生来说，语文还是高中阶段的重要课程。在高中语文授课期间，阅读的比重很大，教师在阅读授课环节中运用的教学方式和与高中生们课堂互动的教学形式也都直接影响着学生们对阅读的兴趣及习惯，甚至是高效阅读的学习效果。所以，高中语文教师应发挥自身的主导作用，指导学生们要在阅读期间有所收获，强化阅读学习信心，进而真正实现高效阅读。

## 一、高中语文阅读教学现状

伴随教育教学改革与时代发展速度，在高中语文学科授课期间，仍有部分教师未能结合新教学理论，课前准备环节不够充分。尤其是在高中语文学科阅读教学指导过程中，在一定程度上存在高消耗低收益的情况，日常课堂授课流于形式，不重视教学效率，这类问题的存在直接影响着教学效率的提升。而在此背景下，就能得出当前高中语文学科在高效阅读教学指导方面所面临的一些问题。

在当前时代，高中阶段的语文阅读指导教学存在以下两点问题：第一是部分教师仍采取较为传统的方式进行阅读授课，因此导致高中语文阅读授课效率较低。部分教师们仅仅结合教材中涉及的内容无感情式的进行讲授，很难激起高中生对语文阅读的学习兴趣和参与兴趣；第二就是对于高中语文教学教学改革政策，部分教师未能充分理解。由于当前教育教学在不断改革与发展，也更重视高中语文教师自身的教育教学观念。在高中语文高效阅读指导教学整个过程中，也会存在很多直接影响教学质量的因素。所以，高中语文教师应及时改善和创新高中语文高效阅读指导教学方法，推动高学生们高效阅读。

## 二、“高效阅读”的概念

在高中教育教学阶段，高中生的学习时间较为紧

迫，也因此导致学生们在语文阅读上运用的时间较少。何为高效指导教学，就是在整个教学环节期间，教师采取不同教学指导方法以及授课方式，以实现教学准则为前提，投入较少精力，就能收获到理想的教学成果，达到所要求的教学目标。而高中语文高效阅读指导与高效指导教学的作用一样，就是指导学生们可以用较少的精力以及较少的时间阅读到较多书籍，在高效阅读期间让学生们增长见识。

## 三、指导高中生高效阅读的教学策略

### （一）激发高中生阅读兴趣

阅读实际上是令人非常享受的一件事情，可也有一些高中生会认为阅读的过程会让人感到痛苦，实际上只要自己对阅读产生一定兴趣，就不再会感觉阅读是枯燥的，但是产生阅读兴趣的过程就需要语文教师在日常授课中进行指导，采取多种技巧激发高中生对阅读的兴趣，使高中生们将阅读当作生活中不可缺少的爱好，通过阅读能感到享受，如此一来，高中生们就能投入到阅读当作，实现高效阅读，进而提升阅读效率，同时也在一定程度上给教师的教学工作减轻了负担。

比如，当教师在教学高中语文教材中《荷塘月色》一课期间，教师可先多询问一些学生分别对荷塘的印象是什么，荷塘里的景致都有什么，会有什么声音，接着可灵活借助多媒体技术指导高中生们听《荷塘月色》的歌曲，多数高中生对这种网络流行歌曲都十分熟悉，所以就激起了高中生的兴趣。另外，教师还可带学生们对本篇文章内容的写作背景进行了解，文中作者是个爱国主义者，并且坐着还在抗战时期，面对黑暗的现实，怀揣十分复杂的心情在月色下走到荷塘思考人生，进而才写出此篇传世佳作。当学生们对写作背景了解后，教师可趁热打铁引导学生们对整篇文章进行通读，这样一来，学生就产生了要了解课文中心思想的兴趣同时能够高效率的阅读下去。

### （二）创建自主阅读目标

高中生们在学习状态上已经有了很大变化，他们已经意识到学习的重要程度，因此这一阶段的学生们完全能自主进行学习，并且高中语文新课标要求高中生要做课堂上的主人，而教师应做一位学习中的引导者，因此教师在阅读授课期间完全可以让学生们自主制定阅读目标，使学生可以在阅读课上完成自己制定的目标。对高中生们来说，教师过度督促学生学习不会起到很大作用，甚至时间久了还会使学生们出现逆反心理，因此，教师一定要改变自身的教学指导方法，使学生们可以负责自身学习，让学生可以真正意义上成为学习过程中的主人。在高中语文阅读教学期间，让学生自己制定学习目标能有效促进其学习，因为这些学习目标毕竟是自己制定的，他们会结合自身实际选择出契合自己发展的目标，加上高中生们有着较强的自尊心，自己制定的学习目标一定会走心完成，如此一来，要比教师督促效率高，还拿提升高中生们的自主高效阅读能力，考试毕竟只要凭借着学生个人力量。当学生在制定目标时，教师应结合个人对本课知识点的理解展开指导，毕竟大部分学生在这部分知识的掌握上不如教师，并且每节阅读课的具备的难度也是不一样的，阅读技巧也不同，因此教师很有必要合理指导学生，使学生们可以制定符合他们发展的阅读学习目标，以此来发挥此教学方法的作用，帮学生们将多种阅读技巧掌握住。

（三）教师应检查学生的阅读情况，为高效阅读教学找到好方向

学会分析策略属于高中生在语文授课期间应掌握高效阅读能力，结语使学生们了解到多种阅读知识。当面对问题期间能让学生们自己进行思考，对学生的思考能力进行培养。作者表达的感情对高中生们理解高尚的品德十分有利，形成乐观人生观和的价值观。语文高效阅读教学指导方法应渗入教材，并且我们需掌握高效阅读知识点，教师应制定合理且可行性强的教学方向。高中语文教育教学标准要求中规定阅读教学不能将教材把教材内容单一化，应对每节课和每节课、每节课和每单元、每单元和每单元间的联系加以重视。老师在设立阅读目标的教学方向时，应让教学整体方向一体化以及联系化。如当教师在将一个单元讲完后，可要求学生们对本单元重点是让学生了解什么道理进总结，要表达出什么内涵，而不是一课课的对学生们进行讲解。把一本书讲完时，再引导学生们结合本单元讲的道理之间存在的联系进行总结，随后形成完整体系，如此一来，学生就不会出现在阅读过程中没收获的现象，就能对阅读加深

记忆。

（四）简化并提升阅读教学过程，为高效阅读教学提供保障

高中语文教师在授课期间要根据自身的实践经历，改善阅读教学内容，应用和创造多样化的教学方法指导学生阅读，渐渐强化高中语文阅读课堂教学质量，进而让学生们更好的学习有关知识内容。真实且有情感的教学内容是简单的教学，要想实现让每次课都能给学生带来不一样的感悟或收获，教师需指导学生们充分与教材交心，切实体会教材内容中所表露出的情感。此外，在高中语文授课期间，教师与学生之间以及学生之间要多相互交流，要想高效交流，教师就应该按照学习方向以及学生的认识水平对教学着手点进行筛选。通常来说，了解一篇文章所要表达出的感情属于阅读教学的方向，语文教师应将教学方向掌握好，结合所学文章的学习需求，找好教学切入点。

（五）通过广泛对阅读教学方法筛选，为高效阅读教学添上一份活力

高中阶段的语文阅读教学方式并非不可改变，在授课期间应按照阅读教学方向实施管理。尤其是高中生的新奇思维，经常会有多样化的疑惑以及一些奇特的想法，教师应快速对阅读教学指导方式进行调整，欣赏学生个性化成长，对每位学生的每一次进不多加重视，使阅读课堂能成为每个学生不断进步和健康成长的阶梯。伴随教育教学改革，高中语文学科在教学理念方面也是要求教师应欣赏学生们的个性化成长，所以，高中语文高效阅读教学应活力十足。因此，教师要想让语文高效阅读课堂活力十足那么就需重视课堂主体——学生。教师要善于发现每位高中生的优点，积极进行激励，指导学生们将阅读中不好的习惯及时改正，否则不仅教师教的非常辛苦，高中生们学的也会十分马虎，课堂阅读学习就谈不上是高效了。如有部分学生的学习成绩很不理想，还常常完不成作业，但却很喜欢在阅读课上进行高效阅读，此时教师不应先对他全进行批评。而是要学会了解学生们的优点，并进行鼓励，希望以此引导学生们维持好的阅读习惯，让学生们了解到学习的重要程度。如此一来，学生们便不会对阅读学习心生厌烦，会继续坚持阅读，并可以感受到教师对自己的关注，进而强化阅读信心。

（六）培养学生好的阅读习惯，确保高效阅读教学顺利进行

在高中语文高效阅读教学指导期间，老师要鼓励高中生们多读书，通过多读书提升高中生勤思考、多提问、相互协助的学习方法。首先，在阅读期间应提升高

中生勤思考多提问这一学习能力，教师应多在课上进行提问，激发学生思考和分析疑难问题的能力。想让高中生们喜欢思考，就需要进行耐心栽培，不断鼓励，这一过程也比较长久。首先，教师应给学生们充足的时间进行思考，侧重去激发学生的个性；其次，教师要给高中生们营造活跃的课堂阅读学习氛围，让学生们的思想通过讨论而发生改变；其三，教师要有非常公平的评鉴形式，让班上学生可以在课堂上受到公平对待。而在高中语文高效阅读教学指导环节中，要强化学生之间相互探索的学习方法。教师在进行阅读教学期间，不仅仅鼓励学生自主对问题进行思考，还要鼓励合作探究，公平看待每位学生的想法。除此之外，学生互相之间进行探讨也是有方法、有捷径的，不仅仅是为了原本的目的开展讨论。

（七）让学生成为课堂上的主人，引导学生的阅读能力

高中语文高效阅读的对象是高中生。而学生在整个高效阅读环节中也是在体验和享受阅读的学习过程。在语文课上，高中生们在语文教师的指导下，阅读能力可以很快得到提高。而教师应改变传统教学方式，应渐渐退出语文课堂，使高中生们渐渐转变为课堂上的主体。另外，在阅读教学期间，教师应提出问题，要求学生自主寻找答案来解答这部分问题。此时，学生还可组建自己的“小团队”，相互进行交流最后得出答案。这既能让教师了解到学生们不熟悉的知识，又能了解学生们那一知识点掌握的仍不完善，而且又能锻炼高中生的思考能力以及思维方式。使每个高中生都可以积极融入在课堂上，进而对语文阅读产生浓厚的学习兴趣，进一步提升学生的学习成绩，实现了语文学科的课堂教学目的。此方式可以给课堂注入活力，让高中生们对学习高中语文阅读充满激情。培养学生们高效阅读的方法，教师需要想出行之有效的教学方法，更大程度上要让学生们自己想象领悟，教师是代替不了的。

（八）拓展阅读教学

高中语文教师开展阅读教学期间，可把拓展教学法运用在其中，让高中生可以在作者指引下，拓展性的开展语文阅读，使学生们收获到较为丰富的知识，推动高中生们收获到理想的阅读训练，进而使学生们能够高效进行阅读学习，直至提升和发展自身的阅读能力。

如，在语文学科中，阅读部分是非常关键的教学内容，高中生应该开展高效阅读，使个人的阅读素养得到有效提高和发展。高中语文教师在阅读课堂授课期间，除了要让学生们阅读教材中的阅读材料，也要把教学适当进行拓展，指导学生们多阅读一些课外文章。在讲

解《祝福》这一文章内容期间，教师会在讲完基础内容之后，给学生们延展一部分阅读素材，不断指导着学生们进行阅读。教师呈现出来的文章都是鲁迅写，并且文章包含的内容较丰富，高中生们可以认真阅读、积极阅读。当学生们阅读文章期间，教师要强化对学生的阅读方法进行指导，使学生们可以深入对文章进行了解。另外，教师还要给学生们安排阅读任务，让学生们可以通过教师安排的任务的指导下阅读针对性较强的文章内容，进而实现高效阅读，而高中生的阅读素养也就因此而获得提高。从整体来说，拓展教学十分关键。高中语文教师开展阅读教学期间，应尽量积极运用拓展教学法，让高中生们可以在教师的教学指导下，对语文文章有效了解，加深自己对文章的进一步了解与体会，做好高效阅读文章的学习环节，使个人的阅读素养得到发展，也让学生因此可以有更好发展。整体来说，高中语文教师很有必要对拓展教学法深入进行了解和研究，充分重视学生的特点以及语文教学内容，高效实施拓展阅读教学，使学生能够高效阅读文章，具有理想的阅读水平，强化个人阅读能力。

#### 四、结语

综上所述，在高中语文学科各个授课期间，教师可指导高中生通过阅读来提升个人收获，而高效指导学生阅读可提高学生自身的阅读习惯、阅读习惯等。高中语文高效阅读教学应以学生的兴趣爱好为教学指导基础，高效阅读方法既要灵活还要充满创新。语文教师在阅读授课期间要根据自己的实践经历，改善和创新阅读教学内容，采取契合时代发展的多样化方法来指导学生们进行文章阅读，循序渐进强化高中语文阅读课堂的教学质量，进而让高中生们能够高效的学习阅读内容知识。另外，高中语文高效阅读教学的开展既可以提升学生们的语文成绩，也可以使学生更喜欢去进行阅读，并且增长自身见识、享受书中的黄金之屋。而高中语文教师还应对语文高效阅读方法积极进行分析，总结高中语文高效阅读的学习思路，使学生们通过阅读提高成绩，实现高中语文高效阅读教学的最终目的。

#### 参考文献

- [1] 张士栋. 浅析如何对高中生进行有效的阅读指导[J]. 名家名作, 2018(5): 99.
- [2] 黄伟娜, 刘凤菊. 如何让高中语文阅读教学高效起来[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(6): 178.
- [3] 郭瑞青. 浅析高中语文有效阅读的开展方法[J]. 学周刊, 2020, 25(25): 137-138.