

# 中职计算机专业课基于线上深度预习的混合式教学模式探究

杜海军

宁阳县职业中等专业学校

**摘要:**随着在线教育的普及,中职计算机教育模式发生了明显的变化。近年来网络课程平台的教育资源、教学模式和学习目标进行了全面改革,中职学校在线上教育领域有越来越大的发展趋势。然而,中职学校在计算机线上教育仍存在一系列问题。因此,有必要分析中职计算机课程的学习过程,提出有效实施中职计算机教学的建设性建议,提高中职计算机教学的有效性。这样,学生可以更好地获得计算机知识。

**关键词:**计算机; 中专; 策略分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.002

## 引言

在中职计算机教学中,要有明确的教学思路,适应学生的教学方法。掌握学习方法可以使学生从被动的教学活动转变为主动的教学活动,可以使学生主动参与学习,使学生更好地掌握新知识,提高学生的学习效果。在信息技术飞速发展的背景下,掌握计算机逐渐成为学生必须具备的能力之一,因此,教师要不断优化教学方法,引导学生掌握计算机课程的内容和学习方法,思维能力才能得到发展,学习能力才能逐步提高<sup>[1]</sup>。

### 一、中职计算机课程存在的问题

#### (一) 中职学生对计算机专业课学习缺乏兴趣

客观来看,中等职业学校学生整体素质偏低,存在学习态度和在学习能力问题。中职学生年龄小,学习自我约束力相对较低。因此,很多学生对学习感到厌倦,这与他们的学习方式方法、习惯有关。在中等职业学校开设课程所面临的诸多问题之一是学生对计算机专业课学习缺乏兴趣。

#### (二) 中等职业计算机教育落后

在普通中等职业教育中,计算机专业具有与其他专业相同的特点,计算机专业突出的特点之一是现代化。随着科学和技术的飞速发展,加快了计算机科学教育的发展速度。虽然社会各界对计算机技术职业教育的需求也在变化,但中等职业教育在选择计算机课程方面仍然落后,因此修改课程需要时间,中等职业学校的计算机课程水平有待提升。

#### (三) 学生缺乏相应的计算机训练

完成计算机教育课程后,学生应积极掌握和利用理论知识和技术专业知识,提高理论知识和一般实用技术。目前一些职业学校的实践课程设置不系统,但长期采用这种教学法会妨碍学生综合技术的发展,妨碍课堂教学效果的提升,因此有关学校应该在课堂上为学生讲解相关的计算机内容时,同时增加实践训练作为辅助,

有助于教学效率的提升。

#### (四) 传统教学模式中师生之间缺乏有效的互动<sup>[2]</sup>

传统的教学模式基本上受教学时间限制的线下课堂教学模式。教师可以使用大量的计算机知识来跟上教学进度,学生没有时间进行实际的学习,特别是在第一、第二阶段的教学中,大部分学生只能专注于前半部分,当在后半部分的时候,学生的精神开始处于自由的状态。学生不积极与老师互动,以至于教师很难发现学生对教学内容是否可以掌握,无法准确的评定学生的学习情况。而通过采用混合模式,不仅有利于激发学生积极与老师进行互动交流,也有利于提高学生在课堂教学活动的专注度。

#### (五) 教学设施没有完备,教学水平有待提高

《网页设计与制作》是计算机应用专业的必修课程,也是山东省职教高考数字媒体和网络应用方向的理论、技能考试课程。对于中职学校来说,学习这门课程是为了培养更多的技术专业人才,让学生能够更好的在未来工作。因此,中职学校在信息技术课程中采用新的学习技术时,应重视对教育机构提出更高要求的信息技术课程。然而,一些学校面对这种严格的要求仍然存在对学生的计算机课程不利的地方,因为学生不能及时进行实践练习,导致学生的理论基础得不到巩固。因此,面对相关学校一些教学资源设备的缺乏,教育部门也可以给予一定的支持,这不仅有利于学校计算机课程建设的发展,也有利于人才的培养。

### 二、计算机专业课混合式教学的重要性

混合式教学是将传统教育与在线学习优势相结合的教育,有效应用信息技术条件,并在教学内容和活动定义中合理使用教学理论。由于时代的发展,中等职业学校的计算机教育也面临着挑战。中等职业学校具有一定的特点,必须在教育过程中确定其位置和教育目标。社会对高素质技能人才的需求很大,中职学校必须面向优

质教育，学生不仅必须具备足够的理论知识，而且必须具备较高水平的实践能力。此外，学校应根据不断变化的人才需求培养多样化和专业人才。在这种情况下，中等职业学校的计算机教师必须改变态度，增强对职业教育的理解，应用新的教育模式，探索有效的教学方法，并改进教育内容。混合式学习方法将使学生能够在良好的氛围中学习，有效地激励学生学习计算机专业课程，吸收更多的计算机理论知识，具有高水平的实践能力，并且还帮助教师提高了教学效率，提高了中职教育教学质量。混合模式教学的优势不仅在于直接教学，还在于通过分析在线教学平台的学习数据进行后续教学设计。在在线教育的情况下，各种教育平台实际上开发和完善了许多教育功能。首先，教师可以在直播课堂上与学生取得联系，学生可以举手要求联系，从而为教师提供及时的反馈。直播结束后，教师可以在教学平台后台了解学生的学习进度、学习时间等信息。其次，教师可以在课堂平台上组织作业，教师可以在后台了解学生作业的提交、响应和提交方式。这些工作在后台被记录下来，教师调整自己的进度和教学方法，及时发现学生不敢在课堂告知老师的情况，并通过网络上的个人信息和教师信息传递给教师。最后，在线学习平台可以自动评估学生的在线学习结果，提供快速准确的评估，大大缩短教师的考试时间。

### 三、中职计算机专业课基于线上深度预习的混合式教学模式策略探索

#### （一）课前阶段的线上深度预习

为了提高课堂计算机课程的效率，教师应利用在线学习课程和混合式学习课程，积极对学生如何使用得实E学教学平台进行培训。首先，教师必须制作线上教学资源，包括录制线上教学视频、开发题库等，发布在线上教学平台上，可以让学生根据任务工作页进行学习，从而在课堂教学中留出更多时间让学生进行实践部分的操作。其次，课程教学前发布的一些教学资源视频可以分为短视频、专题视频等，通过采用微课视频的方式可以帮助学生进行预习，从而锻炼了学生的自主学习能力和同时还有助于后续教学工作的顺利开展。最后，线上课前预习是学生基础，网络学习是提高课堂学习有效性的基本出发点。教师要通过线上打卡、测试等方式激励学生课前深度学习，利用线上学习平台更好地了解学生状况，从而有助于学生在课堂教学中做好充分的准备。

#### （二）混合式教学加强师生互动

在新的教学模式中，教师不仅可以向学生传授知识，还可以及时了解学生的困惑，并为他们提供针对性的指导和帮助。用中职学生的心理特点，提高学生的学

习兴趣，确立学生的实践主体地位，提高学生的主动学习和实践合作能力，强化学生的主动性，提高学生的素质。同时，课后要与学生交流，了解学生日常学习情况，在难以理解的地方提供指导，找到适合学生的学习方法，最大限度激发学生学习的动力，继续努力。学生还可以根据教师布置的任务，通过网络资源寻求解决方案，促进学生尝试新的操作方法和技能，有效提升实践能力。

#### （三）有效结合学习资源

作为学校计算机专业的教学老师，可以将资源组合起来，合理利用各种学习资料。课堂教学内容导入完成后，可以给学生布置相关任务，让学生亲自动手设计作品，既增强了实践能力，又加深了理论知识的理解。在混合式学习的情况下，可以为学生搭建网络资源共享的平台，让学生积极参与计算机知识和技能竞赛，为学生之间的合作提供支持，完成相关任务。学生也可以在这个平台上展示自己的设计作品，鼓励积极的思考和激发创造力。利用各种有效资源，学生随时与老师沟通，得到有益的指导，大大提高教学效率，改善师生之间的沟通和互动。

#### （四）构建有效合理的计算机课程

教师必须充分考虑课程设计。对于计算机课程，并不是所有的教程都是完全可用的，这取决于课程的学习时间。为了简化一门课程，主要的入门课程必须与所需的技能相匹配，而其他课程必须与不同的技术课程相匹配。大多数中职学生由于受课程时间的限制，只能选几门较为重要的计算机课程学习。为了提高中职学生对于计算机课程内容的理解能力，学生可以利用广泛的在线学习资源，自主学习理论知识，尝试设计作品，完成在线学习，从而帮助学生在计算机课程方面逐渐取得进步。学生可以利用优质网络课程资源，如电脑视频、音频、微课、读物等，教师也可以通过教学平台为学生设计课程作业以及阶段性的考试，以此来考查学生的学习情况，此外，学生还可以在线上反馈一些问题，以此提升线上教学的效率。

#### （五）线上线下课程教学互补

在通过网络平台进行在线教学之前，教师应向学生传达每个阶段共同的学习目标和任务，使学生能够集中精力学习。教师通过教学平台与学生交流学习活动和资源，提前做好准备工作，确定计算机课程目标，检查设计和相关考试形式，了解结果。有些学习速度快的学生可以自学以下课程，而有些学习速度慢的学生需要逐步加强和提高自已的学习内容。在计算机课程的在线教学中，通过回顾上传的学习笔记和完成的任务，提供反馈，查看课程平台上记录的过程数据，合理的根据学生

的反馈进行课程改革,从而有助于提升后续的课堂教学活动效果。传统的线下学习过程有许多缺点,但传统的线下教学在计算机课程学习中也有重要的特殊优势。因此,与其采用单纯的线上或线下教学模式,不如利用在线教学的优势来补充线下教学,充分发挥计算机课程混合式教学的优势。

### (六)交互式的课程交流

采用这种新的混合式教学模式,也需要对教师进行更高层次的要求。与线下教师指导的方式不同,在线课程的内容教师必须重新设计,并根据模板的特点进行选择。如需重新规划在线课程内容,就需要筛选合适的课程内容并开发线上教学资源。根据需要更新知识点,确保最大化发挥在线资源服务教学的支撑作用。在线课程可以让学生与学生交流课程内容、进行问题分析和解决方案,并根据需要安排后续活动和教学内容。在线下教学中,师生之间的交流受到了严重的限制,其条件可能会受到影响。在教学过程中,教师必须根据在线学习的现状,解决与学生的互动问题,对学生的在线学习进行讨论,深化在线学习过程的布局和讨论,使学生能够接受这种新的课程教学模式。教师可以探索和发现其他在线交流平台,提高学生之间的在线交流和沟通。

### (七)综合评价体系

对于在线课堂来说,评价体系是非常重要的,评价可以在一定程度上反映在线教育的有效性。因此,必须结合在线课堂的特点,符合在线课堂的评价体系必须包括教师评价和学生评价两个方面。教师主要针对课前预习情况、测试、作品质量、如何突破难点等实施评价,学生之间主要针对在线学习以及作品进行评价。教师还需要调查学生在线课程内容的评估,使后续的在线课程更好的服务于线下课程。如果二者结合更有效,教师也应该针对线上线下课程教学进行相应的设计,并针对其考核体系进行综合性的改善,从而有助于学生自身的学习效果的提升。

(八)多给予学生相应的鼓励与表扬,提高学生的信心

由于职业学校招收的学生大多都是成绩较差,基础也比较薄弱,因此学生在学习计算机的时候回很容易受到挫折,以至于学生在学习计算机的过程有些不顺利。这时候就需要教师平时多给予学生一些表扬或是鼓励,从而有利于学生在计算机课程中的学习效果得以提升。例如:针对网页制作中HTML代码知识,由于这部分内容有些复杂零散,学生在进行理解与记忆的时候效果并不太好,因此教师可以说:“同学们,这部分内容可能你们在学习的过程中会感觉比较难,你们可能会觉得这部

分内容不易理解,进而就产生了不想学习的念头,但是老师想说:无论是哪一个学生,在接触一个新事物、学习新知识的时候,他都会觉得会很难,但是只要我们坚持,只要我们坚定自己一定能够学好,那么我们最终肯定能够克服他”。

### (九)小组合作模式融入课堂

在开展计算机课程教学的过程中,教师可以让学生结合自己的意愿进行小组合作,这不仅有利于吸引学生对课堂教学活动的专注度,还能提升学生对计算机知识的掌握程度,并且也培养了学生的团结合作的意识,这为学生以后进入社会或是上大学深造做了一定的准备。例如:学习网页HTML代码相关内容时,由于代码较为复杂,教师可以先制作各个HTML标记的微课和工作页,让学生课前在教学平台学习,完成课前测验,然后教师在课堂让学生根据各自的意愿进行分组合作,即每个学生说出自己的看法,如果有不理解或是不懂的直接向队员求助,让小组经过讨论后共同解答小组成员的问题。最后教师在综合大家的问题进行解答。又如在学习添加行为内容时,学生课前观看教学平台关于本节的微课视频、理论知识,对行为的基本操作有了大致的了解,然后线下课堂教师安排学生动手实践操作,教师进行巡回指导,学生有疑问及时请教或者回看资源,让学生自己进行摸索,从而有利于加深学生的学习印象,学生的课堂教学活动中的学习效果也会得以提升。最后教师可以让学生进行小组合作,即学生自己操作自己的电脑,总结自己的问题,最后在讨论的过程中说出自己的问题,让小组其他成员帮忙解答,从而有利于学生的课堂教学中学习效果的提升<sup>[3]</sup>。

### 结语

线上和线下混合式教学为提高教育水平奠定了良好的基础,明确了教师、学生在教学过程中的作用和地位。混合式教学的优点是学生有机会把控自己的学习时间,锻炼了学生的自主学习能力,提升了学生在课堂教学活动中的学习专注度。因此,学校应积极将混合式教学模式融入计算机专业课程中。

### 参考文献

- [1]戴琪瑛,雷艳秋.中职计算机专业课教学中混合学习方式的实践探索[J].轻工科技,2015,31(11):129-130.
- [2]白海莲.中职计算机专业课教学中混合式学习方法的运用[J].新课程(下),2011(01):113.
- [3]满忠鹏.中职计算机专业课线上教学中职教云平台的应用效果分析[J].计算机产品与流通,2020(10):61.