

# 大变局下高校学生党建工作质量提升对策研究

康卫平 黄亮

江西财经职业学院

**摘要：**经济社会发展大变革，社会利益结构大调整，多种文化交流、交锋、交融，各色社会思潮多元、多样、多变，社会进入大变局，加强高校学生党建工作是加强党对高校的领导力、社会主义意识形态主导权和话语权的题中之义。分析高校学生党建发展现状和问题，需要从完善与党建价值目标相协调的党建考评机制，与党建教育管理相统一的队伍管理机制，与理论教育和实践锤炼融合的学思悟践行机制，统一于学生党建工作全过程和全方面来加以思考。

**关键词：**大变局；党建考评；党员教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.080

高校学生党建工作质量和水平关系党对高校的领导力，关系社会主义意识形态主导权和话语权，关系社会主义建设者和接班人的培养问题。通过分析大变局下高校党建工作现状、剖析其问题原因，提出针对性措施加以解决是题中之义。

## 一、高校学生党建工作现状

### （一）成就与问题相互交织

党的十八大以来，高校学生党建工作成效显著。一是大学生学生党员数量和质量得到提升，大学生群体已经成为党的组织力量壮大的重要来源，高校已经成为向党组织输送新鲜血液的重要阵地。二是高校学生党建工作质量进一步提升，在党建育人体系、党建管理机制、日常教育实践手段各方面得到不断完善，党建工作的规范化、制度化进一步提高。三是学生党支部吸引力、凝聚力、战斗力显著增强，党员先锋模范作用和价值引领功能进一步彰显。

同时也应看到高校学生党建工作问题比较突出。体现在学生党建考评机制不够完善、党建队伍参差不齐，党建教育实效不强等问题。

### （二）挑战与风险同时叠加

当今世界经济社会发展发生深刻变革，多种文化交流、交锋、交融，各色社会思潮多元、多样、多变，构建了未来世界的急剧未知，思想观念纷繁复杂和学生群体思想的多维多变的大变局，形成了学生党建工作挑战和风险叠加。

### （三）要求与现实仍有落差

高校党建工作主体现实存在的思想代际逆差和大变局下大学生思维方式、思想特点复杂多样的困顿是目前学生党建工作适应和突围的艰难所在，是把握学生党建工作规律关键和解决当下学生党建工作问题的钥匙。当前，学生党建在实现二者有机适应，有效协调上比较困难。

## 二、高校学生党建工作问题及原因综析

目前高校党建工作存在党建考评机制与党建价值目

标协调不够、工作队伍建设与党建教育要求差距明显、党员理论教育与党性实践锤炼耦合度不足等问题

### （一）党建考评机制与党建价值目标协调不够

党建考评机制作为学生党员成长的考核评价尺度，直接关系到学生党员发展的质量。目前高校学生党建考评存在着“重业轻道”，“重量轻性”、“重前轻后”的现象。

一是“重业轻道”现象一定程度存在。在党建考评方面过分注重学生学业成绩的影响，如在学生入党条件中明确划红线、定前提，这有利于识别“学优”的学生，但是完全以学业成绩的高低来评判学生，在逻辑上是站不住脚的。因为学业成绩更多的评定学生学习结果，并不能完全反映学生的学习过程、努力程度，无法体现学生整体学习过程状况；在学生道德水平、政治素养的考评上，考评主观性强、很难通过直接的、客观的标准予以量化和具体比较，需要通过日常细致观察、深入谈心谈话等考察才能进行有效甄别。在最终考核评价上业和道难以进行有效平衡，导致出现一定程度“重业轻道”现象。

二是“重量轻性”问题不可忽视。在党员发展上以任务为导向，根据党员发展指标来进行，不能完全做到“成熟一个，发展一个”、“坚持标准，保证质量，改善结构，慎重发展”的要求来进行党员发展。在党员发展中存在不能浪费指标的认识误区。在发展党员和评价党员中过分追求有形的、可量化的指标作为主要依据。而本应作为考察重点的思想政治、道德水平因其操作复杂，难以量化等困境导致现实考评中这些方面重视不够，在考实际考中出现考察的个体差异化不明显，区分度不够，辨识度不高、评价千篇一律，“众生平等”的情况。

三是“重前轻后”的顽疾仍未根除。高校党员发展中“重发展，轻教育”、“先发展，后教育”、“发展后，弱教育”的现状仍然存在。重入党前考察培养、轻入党后教育引领的顽疾仍未彻底根除。这种考评导向致

使一些学生出现了“入党前拼命，入党后松劲”，“入党前处处朝前赶争当表率，入党后时时往后站深入群众”等不良现象。需要切实采取措施根除“重前轻后”的这种顽疾。

（二）工作队伍建设与党建教育要求有一定差距

开展学生党建教育是在当前大变局下培养学生党员政治素质、理论素养，提升党性觉悟的重要途径，是引导学生党员树立“四个自信”，做到“两个维护”的重要手段。这客观上要求培养一支政治修养好、理论素养高、业务能力强的党建工作队伍。目前，在学生党建队伍建设与党建教育要求有差距，主要表现为三方面：

一是政治修养仍需提高。目前高校开展大学生党建工作的主要依靠辅导员队伍来进行。辅导员作为学生成长的日常教育管理服务的骨干力量，在学生入党思想状况、成长情况的了解上有其优势。但是学生党建目的是通过党性培养、政治锻造，培养具有共产主义信仰觉悟的马克思主义者，对学生政治修养有较高要求。作为辅导员由于其工作角色的多元定位，工作内容繁杂多面，在学生党建上可提供的精力有限、自身整体政治修养由于缺乏系统的政治理论学习，持续的培养提升，导致其队伍整体政治修养还有很大的提升空间。

二是理论素养参差不齐。作为党建工作队伍，只有具有丰富深厚的马克思主义理论素养，才能教育引导广大学生党员坚定马克思主义理想信念，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，才能有为党、为国、为民的大情怀和大担当，才能回答时代命题、回应各种社会思潮。目前高校党建队伍专业背景不一，马克思主义理论专业背景的相对较少，高校辅导员作为党建工作队伍骨干力量因其工作职责的特殊，难以通过系统化、理论化、专业化的理论学习予以提升。

三是业务能力有待加强。目前高校党建队伍在党建事务性工作开展中总体规范有序，但是在党建工作深层研究、党建教育内容与形式创新、党建工作手段与方式的完善方面与大变局下学生党建要求还有一定差距。尤其是如何发挥大数据在学生党建发展工作中的作用思考的不够深刻，现有党建教育管理方式和手段仍然相对陈旧、单一。

（三）党员理论教育与党性实践锤炼耦合度不足

党建理论教育和党性实践锤炼聚焦不够、理论学习向实践转化“两张皮”的问题比较突出。主要表现为：理论教育与党性实践锤炼重理论轻实践、重形式轻内涵、独奏多合唱少。

一是重理论轻实践。中国共产党自成立起就举起马克思主义旗帜，以马克思主义作为自己的指导思想，通过党的理论创新支撑各方面的创新，因此加强理论学习是马克思主义政党显著的特征。高校学生党建必须加强理论学习，同时更应看到理论学习的目的在于指导实

践，理论学习要产生强大的物质力量根源在实践，要实现理论学习和实践锻炼的有机统一。目前，高校学生党建存在一定程度的理论学习和实践锻炼脱节的现象。

二是重形式轻内涵。党团实践活动是高校党建工作开展的重要抓手，是提升学思悟践效果的有效手段。目前高校学生党团实践活动开展丰富，内容多样，有力地弘扬青春正能量，吹响时代主号角，彰显了当代青年朝气活力和青春力量。但是活动的价值深度不够、学生感受力不强、参与度不高，品牌化特色化不明显，通过活动深化理论认知、引领价值的功能发挥不足。实践活动的内涵化发展还有很大提升空间。

三是独奏多合唱少。党建理论教育和实践锻炼平行开展的多，融合聚焦的少。以理论引领实践，以实践活动彰显理论价值和理论力量作用发挥不足。一些党团实践活动仅仅停留在志愿服务层面，设计站位不高，理论深度不够，二者独奏多，合唱少。如何实现党建理论教育和实践锻炼由独奏曲向合唱曲、交响曲转变还需要进行深入思考。

### 三、大变局下高校学生党建工作质量提升对策

（一）构建与党建价值目标相协调的党建考评机制

一是坚持学业与道德素养相协调。要建立多维考察机制，既要重视学生学业结果，更应考察学生的学习态度、努力程度、个体纵向比较；要注重考察学生学习标杆作用，朋辈学业帮扶、班级工作头雁效应的是否有效发挥；要更多关注学生道德水平、政治素养的考评。

要通过有组织地日常细致观察、有目的的深入谈心谈话了解学生道德素养情况，坚决防止道德素养“凹地”现象的发生；要实现二者的有机协调，就必须坚持德学兼备，以德为先，在保证学业基础要求的同时把学生政治素养、政治觉悟、服务宗旨意识摆在更加突出地位，避免出现学业和道德素养平行运行，聚焦不够、协调不强的现象；在具体党建考评中应该进一步优化学业和道德素养构成比例，注重过程性考评指标体系的设计优化，实现二者的有效衔接、协调互动。

二是坚持定性和定量相统一。严格按照“成熟一个，发展一个”、“坚持标准，保证质量，改善结构，慎重发展”的要求发展党员。在党员考评过程中，要在政治标准、学业成绩、生活表现、实践状况、群众基础等各个方面考察上都要坚持定性和定量评价的有机统一；按照多维考察、深层了解、力求严谨的要求，通过细致的日常观察、有效的谈心谈话、深入的群体访谈等方式开展定性研究；重点从政治立场、政治态度、政治情感的进行有效把握；要建立个人定性研究的规范和标准。尤其是要注重日常观察、谈心谈话、群体访谈档案化管理，实现学生党建对象的精准把握，提升定性研究的客观性、有效性。

要有效开展定量考评。按照严密客观、精准科学、

量化考察的要求,制定科学的、有效度的党建量化考评体系和管理运行机制,并在具体的学生党建工作中加以运用,进行有效矫正和不断完善;注重发挥定量考评的反馈、评价等功能,提升学生党建教育管理水平和质量。

三是坚持入党前培养与入党后教育相衔接。要加强入党前培养和入党后教育的有效衔接,健全入党后学生教育考评体系,明确考评要求、完善督促落实制度和反馈评价机制,发挥入党介绍人在入党后教育、引导作用的发挥;将入党后学生教育考评纳入学校整体学生党建工作之中,明确工作职责、细化工作要求、强化考核管理。

## (二) 培养与党建教育要求相适应的党建工作队伍

要以政治强、理论深、业务精为目标,打造一支与学生党建培养要求相适应的高素质学生党务工作队伍。

一是提升政治修养。加强党建工作队伍政治素养的提升,通过持续系统的政治理论学习,科学的政治素养考核,着重提高学生党建队伍的政治修养;加强政治政治能力建设,坚定政治立场,不断提高党建队伍的政治领悟力、政治执行力;以党建队伍自身政治能力建设引领示范学生,必须旗帜鲜明的反对历史虚无主义、在涉及原则、立场、涉及意识形态领导权话语权等问题上要主动亮剑、敢于斗争、善于斗争,不断增强斗争意识、提升斗争本领。

二是强化理论素养。通过系统化、长效化的理论培训强化学生党建队伍理论素养。通过线上线下理论培训,阶段化、持续化的轮训,专家座谈等方式开展理论学习,明确学生党建队伍理论学习要求、完善考核标准和硬性约束、严抓理论学习的质量和水平;强化理论学习的监督检查机制,切实保障理论学习的效果、提升理论素养;切实防止学习流于形式、浮于表面、蜻蜓点水;注重理论学习和实际工作的有效衔接,加强学习效果反馈评价,真正实现理论素养的有效提高。要加强辅导员理论素养提升,针对辅导员队伍理论水平差异化较大、系统化、理论化、专业化的理论学习不足的问题,需要开展专题化、系统化政治理论学习。

三是加强业务培养。加强对党建队伍业务能力的培养和提升,通过开展业务交流研讨、专业能力培训,实现党建工作规范化、制度化,尤其是要注重加强在大数据时代下依托互联网开展学生党建工作的手段创新、方法创新、形式创新的业务能力提升,打造专业化党建工作队伍;完善党建创优考核激励机制,推进党建项目建设、队伍团队建设,培育学生党建品牌;加强党建网络阵地建设和管理。强化网络阵地的领导权和话语权。要打造专业化党建队伍,完善党建队伍的准入和管理。制定党建工作队伍的具体考核管理办法和具体工作制度。

## (三) 探索理论教育与实践锤炼相耦合的教育模式

一是提升学思悟践实效。进一步提升学生党建理论

学习和实践感悟的耦合度。注重实践锻炼的理论挖掘,真正实现理论指导实践,实践升华理论的良性融合机制;切实解决高校党建在理论学习和实践锤炼平行运行、聚焦不够的问题,生命力感染力在实践中体现不强的现象;注重红色文化的学习和教育、在日常党建考评中将红色教育纳入考核评价内容和指标体系;有效开展社会志愿服务,要深入学习贯彻新时代中国特色社会主义思想,将新时代中国特色社会主义思想的生动实践作为学生党建实践活动的鲜明主题,通过实地走访调研、获得鲜活的案例和切身感受,实现理论的深刻领悟、达到理论教育和实践的有机耦合,提升学思悟践实效。

二是注重形式和内容融合。注重内容挖掘,根据学情特点恰当设置党建学习内容,实现理论内容既有层次又有深度。既高屋建瓴又循序渐进;要注重传播手段、方式、形式的创新,尤其是善于利用互联网、大数据等新技术进行有效传播、精准投射,实现形式和内容的有机融合;搭建学生党建线上学习平台,牢牢把握新的传播形式,搭建有效的传播途径,实现有效传播;注重线上党建名师工作室、学校自媒体、融媒体平台的建设等建设。通过内容和形式的创新,实现注重形式和内容融合,替身党建工作的教育引导力、价值引领力。

## 结语

当前在社会利益结构的深刻调整,多种文化交流交锋交融,各色社会思潮此起彼伏、暗流涌动大变局下,如何加强高校学生党建工作,无论是在党建实践还是理论上都不能予以回避的时代命题。基于高校学生党建工作现状和问题,提出构建与党建价值目标相协调的党建考评机制、培养与党建教育要求相适应的党建工作队伍、探索理论教育与实践锤炼相耦合的教育模式的质量提升对策是具有一定现实意义和理论价值。

## 参考文献

- [1] 杨明凤. 当前高校学生党建现状及对策研究[D]. 西南政法大学, 2019.
- [2] 李莹. 新时代大学生党建工作创新研究[D]. 西安理工大学, 2018.
- [3] 李猛. 加强高校学生党建工作的途径研究[D]. 西南交通大学, 2014.

基金项目: 本文为2020年度江西省高校党建研究规划一般项目:《职教改革提质创优背景下红色文化融通高职学生党员培根铸魂育人研究》(项目编号: 20DJYB067)的阶段性研究成果之一。

作者简介: 康卫平(1989—), 男, 江西新余, 汉, 硕士研究生, 研究方向: 马克思主义中国化问题研究。

黄亮(1979—), 男, 江西九江, 汉, 副教授, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育、党建研究、组织人事等。