

课程思政背景下高校辅导员与专业教师 协同育人体系探究

李娟 黄鼎

无锡城市职业技术学院

摘要: 随着经济社会的高速发展,不同的文化思潮涌入国内,尤其是在“教育强国”这一战略实施后,各大高校在立德树人上更是投入了大量的精力,对教育体系开展了深入的改革与创新,力求为我国教育高质量的发展创造良好的条件。然而课程思政的大背景下,如何增强育人合力,充分发挥辅导员和专业教师在教育教学中的积极性,对于为党育人、为国育才目标的实现尤为重要。

关键词: 课程思政; 辅导员; 教师; 协同育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.003

课程思政是新时代教育发展的重要方向。为了能够整合优质的育人资源,推动教育改革,就应当加强高校辅导员与专业教师协同育人体系的建立和完善。以立德树人为目标能够推动课程思政的内容优化,给学生提供更加全面的理论知识,并能对他们进行价值观上的引领,促进学生的综合发展。然而就我国现阶段高校课程思政的落实水平而言,依然还存在着许多的问题,影响了课程思政的育人效果,为了改变这一现状,必须构建完善的协同育人体系。

一、在高校阶段使用辅导员与专业教师协同育人体系的根本意义

(一) 有利于整合思想政治教育资源

对于高校课程思政工作而言,实施辅导员与专业教师共同合作的教育体系能够给学生的全面发展带来更好的效果。双方应当在教育的过程中完善分工体制,充分发挥自身的作用,提高学生的专业技能和思想道德认识水平。辅导员需要在教学的过程中以班风、学风建设为抓手,为课堂建设提供保障;应当做好学生的心理健康教育工作和职业规划指导,从思想和心理上进行正确的价值引导。在这一过程中需要辅导员尽可能全面掌握学生在学习和生活中的实际情况,在教育工作中更有针对性地帮助学生树立起正确的世界观、人生观、价值观,帮助学生们解决在生活与学习中遇到的困惑。专业课教师在教学过程中,要有针对性地进行职业道德教育,引导学生对自身的职业发展产生更加全面的规划,提升学生的竞争力。通过资源整合,在教育管理和教学的过程中培养德才兼备的优秀人才。

(二) 有利于深化思想政治教育内容

辅导员与专业教师的工作内容存在着一定的差异性,但是双方能够在教育方面过程中产生良好的互补作

用,辅导员缺少的专业培训能够被专业教师弥补,而专业教师与学生们的关联游离则可以通过辅导员来完成,对于辅导员的日常工作而言,其主要的工作内容就是对学生们的思想、道德素养进行引导和教育,通过完善的规章制度和丰富的活动帮助学生实现行为素养的规范化,让学生的思想品质得到进一步的提升。而对于专业课教师而言,其主要的工作内容在扩充学生的专业知识这一方面,帮助学生们解决专业课程学习过程中存在的问题,对思想政治教育相关内容的涉及较少,若是能够在现阶段课程思政背景下将二者的工作内容相结合,就能够利用教学活动以及主题实践活动等形式对学生们进行全过程全方位的思想引导,提高学生的思想政治水平,同时还可以选择开展思想政治学科竞赛的方式来推动德育课程的开展,鼓励学生们参与其中,进而对学生们进行更加细致、深入的思想政治教育熏陶。

(三) 有利于立德树人基本理念的落实

辅导员的工作和专业教师的工作本就有一定的时效性,双方能够根据日常的教学与管理及时了解学生的实际知识需求以及在思想方面存在的问题。专业教师在与辅导员的交流中能够更加全面掌握学生的思想动态,从而完善教育教学的方式。而辅导员则可以通过与专业教师的沟通,更加全面地掌握学生们专业知识学习现状,结合专业知识点开展不同形式的思想政治教育。通过加强辅导员与专业教师的协同育人,能够有效整合各种教育资源,让学生们的知识技能和思想道德水平得到进一步的提升,培养能够担当中华民族伟大复兴重任的优秀人才。

二、我国现阶段辅导员与专业教师协同育人体系发展存在的问题

(一) 缺乏合作意识,工作联系松散

辅导员与专业教师在协同育人体系中的工作职能和教育教学目标有一定的相似部分。在立德树人的背景下开展教育教学工作，辅导员与专业教师能够给学生们带来不同的学习体验，实现相同的育人目标。然而当前依然存在双方合作不密切的问题，工作内容缺乏关联性导致很多教育工作并不连贯，在对学生的教育中，知识技能和思想道德无法实现全过程的有效衔接，再加上长时间以来国内对于辅导员作用的认知出现了误区，导致很多需要联合开展的教育工作都难以落实，影响了教育合力的实现。

（二）缺乏资源共享，工作领域分散

辅导员和专业教师的活动领域存在于不同的空间当中，在很大程度上导致专业教师和辅导员获得的学生信息，工作领域交集较少，无法做到及时沟通，进而导致教学资源共享不到位。实际教育教学过程中，很多专业教师通常只负责专业课程的授课，很少会参加班级内的集体活动，而辅导员则是更注重班级内部的管理工作，很明显暴露出了二者在教育过程中缺少足够的教育教学交流和沟通。专业课老师偏重于学生专业知识的教学，却忽视了思想政治的熏陶感染，而辅导员却更倾向于了解学生们的政治思想状态，但对专业课教学缺乏一定的了解，两者的工作区域较为分散，交集较少，导致工作联动性相对滞后，无法对学生的思想引领、职业规划、专业发展等问题给出更加有效的指导，学生也无法在专业课学习过程中受到潜移默化的价值引导，进而也无法达到促进学生全面发展的教育教学要求。

（三）缺乏有效激励机制，育人热情不足

大多数高校对于专业老师的考核标准主要集中在课堂教学上，导致专业课老师过度重视教学任务的完成程度，对思想政治教育内容的关注度较少，而学生在专业学习上的困惑也会影响到思想的波动，但是辅导员由于知识背景的不同，对于专业困惑的解答有限，使得学生的困惑不能得到及时有效解决，专业教师的考核机制一定程度上影响了其与辅导员沟通的不足，使得育人的效果受到影响。而辅导员的精力经常被事务性的工作占据，与专业教师合作度不够，在思想和价值引领上缺乏足够深入的思考，一定程度上影响了高校思想政治教育的发展进程。再者，面临越来越重的教学任务和越来越高的考核要求，辅导员和专业教师不断更新教育教学方式，花费的时间和经历较多，但学校的激励机制不够完善，在各类考核和评奖评优中并不能体现这部分工作的价值，老师的付出与回报有时候不能成正比，长此以

往，他们对于协同育人的热情度会大大降低，容易回到“各人自扫门前雪”的单打独斗状态。

三、在课程思政背景下落实高校辅导员与专业教师协同育人体系的策略

（一）利用课堂活动促进辅导员与专业教师之间资源共享

对于当前高校立德树人目标落实而言，构建高校辅导员与专业教师协同育人体系能够给学生们提供更加充分的教育教学资源。高校为了培养不同领域的优秀人才，通常会选择设立大量的专业课程并开展教学工作，为了能够落实课程思政的优秀理念，就应当在教育教学过程中加强育才与育人的同步进行。

首先就应当让辅导员与专业教师协同整体的教学质量，通过强化课程思政相关的优秀教学思想，并结合现实生活中存在的具体事例对学生们进行思想素质方面的培养，确保让学生切实体会到真理的力量，并且鼓励学生积极参与到育人体系中，帮助学生进一步了解优秀思想和正确价值理念的丰富内涵和对个人发展、社会进步的积极作用，自觉成为时代新人，同时还应当积极发挥专业教师的作用，挖掘专业课程中存在的思政育人元素，并且在教育教学工作中不断加强思政育人理念的落实工作，既能提升学生对专业知识的学习热情，增加专业课程教学的吸引力，也能让学生的思想道德水平得到进一步的提升，进一步推动高校的教学改革。

其次，为了能够给实现教育的针对性和有效性，辅导员和专业教师要及时进行有效沟通，做到教育教学信息的动态共享。辅导员和专业教师对学生信息掌握的侧重点不同，辅导员与学生们的关系相对较为密切，并且对于学生各个方面的需求都有一定的了解，包括学生们的出勤率、上课情况以及各种思想和心理困惑都有一定的了解，但对专业学习进度及学习现状不够了解。专业教师则对学生的专业学习更了解，但是思想动态关注较少。双方应当加强合作，辅导员走入课堂了解学生专业学习实际，专业课教师走出课堂，了解学生的思想实际，及时进行有效沟通，这样能双方都能更充分了解学生的实际，并且针对学生在学习和生活中出现的问题及时调整教育教学方式，确保教育教学始终能跟学生的思想和学习实际保持动态一致，提高教育的效果和质量。

最后，为了方便辅导员与专业教师之间的交流与合作，应当打造专业的交流平台，给双方提供良好的沟通交流环境。高校应充分借助互联网平台，完善教育环节，搭建有效、便捷的交流平台能够减轻辅导员和专

业教师的教育教学负担,把更过精力投入到工作中去。交流平台的搭建也能确保将思政理念与专业课程相结合,打通高校全员、全过程、全方位育人的通道。

(二) 举办课程实践活动加强辅导员与专业教师的配合度

随着高校课程改革的不断推进,高校阶段教育知识的辨识度不断提升,并且难度与创新性也随之攀升。面对国际国内在人才培养方面的竞争,除了学习专业的理论知识之外,在实践中提升学生的创新力也非常重要,既能为学生的就业创业提供一定的保障,也能总体上助力人才强国战略的实施。在进行各类实践活动的过程中同样需要辅导员与专业教师进行密切配合。

首先,需要高校辅导员与专业教师充分发挥自身的引导者作用,在教育教学中尽可能展现出作为教师的人格魅力以及思想道德素养,实现亲其师信其道。在各类教育教学实践过程中,辅导员和教师要积极参与其中,并以身作则,不怕苦不怕累、积极钻研,通过自身对正确价值观的践行,实现对学生言传身教的影响。在各类活动中,只有成为值得学生信赖的人,赢得学生们的欢迎,成为学生们中的一员才能够让学生们接受自己的存在,并且潜移默化地改变学生们的观念,引导学生对专业知识学习的积极性,引领学生确立正确的思想道德和价值理念,从而达到实践教学对第一课堂的补充和延伸。

其次,需要充分发挥辅导员与专业教师的协同作用,丰富实践活动的内容。辅导员带领学生开展的各项活动一般侧重于丰富学生的课余生活,如娱乐活动、体育活动、志愿服务活动等;专业教师开展的活动更多地侧重于专业知识的学习,如到企业参观、户外写生等。加强辅导员与专业教师的合作,可以提高学生活动的高度和深度,让学生活动不仅仅具有娱乐性,还有专业性,如辅导员和专业教师可以针对学生的学习现状开展相应的专业竞赛,辅导员在比赛中可以侧重引导学生的社会主义核心价值观,专业老师可以侧重于既能引导。通过加强辅导员与专业教师在学生实践活动中的合作,可以充分发挥各自在立德树人中的优势,弥补各自组织活动中的不足,实现优势互补、合力育人。

(三) 完善辅导员与专业教师协同育人的考核机制

当前,各高校中辅导员和专业教师属于不同的管理系统,辅导员属于学工部领导下的学生工作人员,而专业教师则是教务处管理下的专业教师,二者的考核评价体制也不一定。二者在各自的系统中单打独斗,影响了

育人效果。要想实现辅导员与专业教师的协同育人,充分发挥他们的积极性,必须打破现有的考核评价机制,建立大思政背景下新的考核机制。一方面,在辅导员工作考核中,要关注与专业教师联系的程度,如是否积极与专业教师联系,是否在专业教学中提供有效的育人资源,是否在专业竞赛中进行思想和价值引领工作等。另一方面,对专业教师的考核,要增加对课程思政的考核,是否在教学过程中合理运用思政元素,是否在学生活动中发挥专业指导作用等。除了对辅导员和专业教师的考核标准进行完善之外,学校还有给予相应的奖励配套机制,如专业教师和辅导员在课程思政建设方面所做工作和课时计算、年终考核和职称评定中对在课程思政工作中做出成绩的辅导员和专业教师的政策倾斜等,只有完善的制度保障,辅导员的育人和专业教师的育才优势才能充分发挥,实现1+1>2的教育效果。

结束语

课程思政作为国家的一项重要战略部署,是实现人才强国的重要途径。高校作为承担立德树人重要阵地,要积极推进教育教学改革,大力整合育人资源。辅导员和专业教师作为高校重要的育人资源,必须打破影响二者协同育人的制约因素,构建新的育人体系,让辅导员的育人课堂和专业教师的育才课堂相结合,共同培养实现社会主义现代化强国所需要的优秀人才。

参考文献

- [1] 高校“课程思政”育人体系构建研究[J]. 李梦楠, 王兴晓. 武警学院学报. 2020(05)
- [2] 一流专业建设背景下“课程思政”协同育人体系的构建[J]. 张婷婷, 王榆. 科学咨询(教育科研). 2020(12)
- [3] “一中心、两主体、三融合”中药学思政育人体系的构建与实践——以成都中医药大学中药学专业为例[J]. 黄耀辉, 连艳, 邓赟, 刘世云, 胡媛. 中药与临床. 2021(06)

作者简介:

李娟,女,硕士研究生学历,讲师,1983年生,籍贯:山东济宁,研究方向:学生思想政治教育。

黄鼎,男,本科,讲师,1980年生,籍贯:江苏江阴,研究方向:学生思想政治教育。

课题来源:2020年江苏省高校哲学社会科学研究思政专项课题:高校辅导员与思政课教师协同育人研究,课题号:2020SJB0431