

产教融合视域下高职院校科技成果转化存在问题和路径

朱梦焱

江苏食品药品职业技术学院

摘要: 产教融合是新时代下一个崭新的代名词。产教融合是指高职院校根据院校内的专业, 开办相应的产业, 培养一系列优秀的人才, 将教育和产业深度结合, 形成教育和产业为一体的产教模式。许多院校逐渐开办这样的教学模式, 加强高职院的科技成果的转化。但是在实际的工作中存在一个问题, 很多实际工作在转化过程中存在着发展性不强, 机制落后的问题。下面就对产教融合视域下高职院校科技成果转化存在的问题和路径进行探究, 旨在提升高职院校的地区经济服务功能。

关键词: 产教; 高职院校; 科技成果转化; 产教结合; 问题与路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.021

引言

中国的人口数量一直位居世界前列。随着社会的不断发展, 教育行业也越来越多的受到社会各界的重视。高职院校在产教融合模式的熏陶下, 也越来越重视科技成果转化的问题。高职院校在我国一直以培养专业技术和核心技能为主要的教学标准和教学目的。因此, 高职院校比其他学校更加注重科技成果的转化率。科技成果的转化目的是为了更多的高职院校毕业生能够更好地适应社会的发展, 满足社会的需求。高职院校作为科技成果转化的中坚力量, 需要通过不断的总结和自我分析, 逐渐认识并完善自身的不足, 将高职院校和产业服务相结合, 积极培养优秀的专业人才, 将教学和科研融为一体, 加快科技成果的转化速度, 最大程度发挥高职院校的地区经济服务职能。

一、产教融合的基本内容

产教融合是高职院校作为人才的培训基地, 要积极培养优秀的专业型和综合性人才, 加快对科研技术的研发和创新, 使企业的产业型结构相结合, 也让教学和行业企业进行深度合作。这种新型的办学模式对于学生来讲是一种激励和优势。产教融合的教学模式能够在很大程度上激励学生刻苦学习, 努力奋斗, 激发自己的创造力和核心价值, 为学生提供一个良好的展示平台; 站在学校的角度, 产教结合教学模式能够在很大程度提升高职院校的知名度, 锻炼高职院校教师的教学能力, 提高高职院校科技成果转化, 带动地区经济发展, 实现高职院校和产业的互利共赢^[1]。

二、产教融合对高职院校的科技成果转化的影响和推动

产教融合教学模式对高职院校的科技成果转化具有良好的推动作用。产教融合是将教学专业和科技成果相融合, 使一些高职院校专业能够在企业产业中不断的被

发现和应用, 在这个转化过程中, 就会出现很多的科研成果, 产教结合的教学方式, 能够激发出很多的科技成果的出现。产教结合教学方式值得受到越来越多关注, 只有高职院校不断的重视产教结合教学模式, 学生才能够加大对科研成果得创新和研究, 从而真正提高科研成果的转化率。很多高职院校中蕴藏着很多科研成果, 虽然科研成果并没有非常高的质量, 但是正因为发现科研成果的质量存在一定的问题, 因此在科研成果方面, 我国还有很大提升空间, 高职院校可以借助行业企业的辅助力量以及社会的力量逐渐完善科技成果的转化率, 让高职院校的科技成果转化逐渐走向成熟。推动产教结合模式下高职院校科技成果的转化^[2]。

三、产教融合背景下科技成果转化中存在的问题

(一) 产教融合下科研成果转化的体制机制滞后

目前产教融合的教学模式在高职院校的应用中是有限的, 碍于很多影响因素, 和一些机制的管理问题, 科技成果在转化过程中需要漫长的过程。例如, 在产教结合的教学模式中, 严重缺乏一些激励机制来激励学生进行科研成果的开发和创新, 学生的科研积极性下降, 创造力就会受到影响, 进而使得高职院校的科研成果转化率不理想。其次, 高职院校为了搪塞学校内的专业评估标准, 没有认真进行行业企业的考核, 就在短时间内找到一些大规模企业进行合作, 很多企业其实并不符合的高职院校的合作条件, 一些企业和高职院校的直线距离比较远, 发展前景不容乐观, 在科研成果转化过程中, 很多学生在选择时会考虑到各种制约因素, 影响学生的科研成果转化率。另外, 很多行业企业对产教融合的教学方式和合作理念没有清晰的认识, 在面对科研成果转化问题时, 眼光比较短浅, 缺乏长远的战略眼光, 在未来的合作过程中, 合作的能动性和积极性都很难把握。

(二) 产教融合下科技成果转化的供需双方的对接

问题

产教融合下的科研成果转化过程需要供需双方进行密切合理的对接。才能保证在后续合作中的科研成果转化率。很多院校在产教融合的教学模式下“有始无终”，在合作的初期还保持了密切的联系，但是在之后的科研成果转化过程中，却没有做好相应的对接工作。例如，一些高职院校和行业企业确定了合作关系，但是两者之间却疏于交流和工作的对接。很多教师和学生之间的科研竞争意识十分薄弱，科研积极性不强，教学任务又十分繁重，即使一些教师和学生有一些空闲的时间和精力，也是针对一些基础性研究进行科研，研究次数比较少，转化成果的基础不足，相应的科研成果转化率也十分不理想。在高职院校中，学术论文的发表和专著专利的申请在高校的职称评定中占有比较重的分量，因此科技成果转化所带来的影响就微乎其微，直接造成的影响就是科研成果的实效性不强，无法满足市场和社会的需求，也就达不到产教模式下的行业企业的硬性要求^[3]。

（三）产教融合下科技成果转化的可持续发展性不强

在实际的科技成果转化过程中，科技成果的转化率十分不理想。原因大致有以下几个方面：先是在高职院校中，很多教师对于科技成果转化的重视很低，虽然认识到学校和企业之间存在合作的关系，但是教师对于科技成果转化这件事没有一个非常肯定的重视程度。因此，教师在向学生传达信息时也是比较含糊的。只是在口头上进行任务的布置和催促，对学生的科研成果转化没有实际意义上的帮助和鼓励，甚至没有对学生的科研成果转化进行参与指导，这就让学生的科研成果任务变得十分被动，非常不利于学生的科研成果的转化。其次就是地区政府在高职业院校的产教融合上没有一定的资金支持和鼓励，致使高职院校中的科研活动很难顺利开展，科研成果转化的过程中频频受阻，也是科研成果转化率低下的一个重要因素。另外，科研成果的开展并不是学生自己就能完成的，科研成果在转化过程中需要教师的指导，资金的支持等等各方面。学生的专业知识和实践能力有限，如果单靠学生自主进行研发，那么科研成果的转化之路会十分漫长。由此可见，科研转化成果并不是一蹴而就的，需要多方面进行共同参与和完成，让科研成果的转化才能够实现可持续发展。

四、产教融合背景下的科技成果转化路径

（一）强化科研转化体制创新研究

高职院校如果能够提供很多的科研服务和科研成果

是国家最希望的和最想看到的。建立一个良好的创新技术服务平台是高职院校的重要使命。高职院校想要冲破长期的科研技术转化成果低迷的情况，就要创新科研技术转化手段，走出科研技术转化率低下的困境，充分利用在校的人才和师资力量，积极开展科研技术合作和探讨，注重国家对高职院校的科研技术的研发支持，鼓励学生进行科研技术的研发和创新，让学生获得更多知识的同时获得更多的科研经验。因此高职院校应当加快科研成果和技术服务管理上的步伐，完善科研成果转化的制度体系。科研成果的开发利用主要是针对小型企业的未来发展和技术革新，想要提高高职院校的科技成果转化率，就要制定相应的规范制度，促进科技成果的顺利转化^[4]。在进行科研成果的研发过程中，学校和教师应当更加重视科研成果的转化方向，有利于营造一种良好的研发氛围，让行业企业在科研成果转化中起到一定的引导和促进作用，给高职院校师生提供一个良好的发展平台，在科研工作过程中，建立相应的奖惩机制，督促教师和学生积极进行科研成果的转化，激发学生的创造力，提高科研成果的转化率。

（二）打通供需双方的对接不畅问题

供需双方保持良好的沟通交流是科研成果转化的基本前提。地区政府应当积极发挥自身的指导和指挥功能，建立完善的信息服务平台，运用大数据技术对高职院校的科研成果进行管理和展示，同时也积极和校外企业搭建信息共享平台，便于政府、高校、企业和师生之间快速准确的进行科研过程的对接。产教融合的大环境下，很多高职院校都选择了校企合作的教学方式。针对这种合作方式，学校和企业应当充分认识到合作关系中包含着一种供需关系，那么二者之间就要对这种供需关系互相做好调整^[5]。学校是学生和行业企业之间的沟通和发展桥梁，那么学校有义务向学生传达最新的信息，将企业的需求准确及时的转达给学生，以保障校企合作之间的任务能够顺利进行。在科研成果转化过程中，学校，企业，学生之间都要对科研成果的结果负起责任，针对科研成果的细节、过程、结果都要产生共同的认可，避免科研成果不达标造成多方面的矛盾，给科研成果的转化带来负面影响。

（三）寻找适当校企合作伙伴

高职院校教师在科研方面的经验并不丰富，同时高职院校内的一些骨干技术人员也缺乏专业的技术规培，缺乏管理和实践方面的经验，因此在学生的科技成果转化过程中不能提供实质性的帮助。因此，学校可以成立一支教师和骨干技术人员的指导团队，提升教学团队的

师资力量，强化教师的教学素养和技术能力。辅助学生进行科研成果的转化，不同地区和院校的专业有着不同的发展方向，高职院校应当充分认识到自身的发展方向和技术方向，在选择行业企业时，学校应当结合自身需求，针对性的选择企业合作伙伴，在科研技术转化过程中，学校，教师，企业，政府都是科研成果转化的促进者，因此高职院校应当根据学校的专业范围精准把控学生的未来发展方向，将更好的科研转化成果呈现在企业面前，将高职院校的理论研究方向和企业的生产发展方向进行结合，在科研技术的研发过程中，力求突破。提高师生的研发动力，将校企合作的优势充分发挥出来，从而带动地方经济的发展。

（四）发挥办学主体的作用

高职院校是产教融合教学模式的行业领军者，学校在科研工作方面具有一定的技术优势和人才优势，因此高职院校应当积极主动的承担起产教融合主体责任意识，积极向政府提供自己的研发需求和研发成果，近年来国家出台了教育政策和方针，受传统教育理念的影响，社会对高职院校的认可度并不高，因此，在产教融合的背景下，应当充分发挥校企合作的巨大优势，树立高职院校新的发展理念，将高职院校的科研实力充分展现出来，企业应当针对人才培养计划进行合理有效的设计，激发人才培养的积极性，将企业对人才的应用开放到职业院校，大力挖掘高职院校中的技术和人才，与高职院校形成良好的合作和互动关系，促进企业发展目标实现。行业企业应当在校企合作过程中充分发挥带头作用，在高职院校内构建“需求-科研-转化-生产”的合作模式，促进高职院校人才培养战略的顺利实施，同时也为行业企业内部积攒更多的优秀人才，高职院校要根据科研教师的科研成果进行积极评价，发挥高职院校办学主体的地位，加强对研发成果的转化指导和评价，让科研教师和学生将科研的关注点从科研数量转变到科研质量上，对科研管理人员的工作给予肯定，坚持对科研成果进行积极评价，完善科研中的不足，让师生在科研成果中取长补短，将科研成果的技术、工艺、特点充分展现出来。

（五）创新科技成果转化手段

高职院校一直以来的转化率比较低，科研成果的效果也比较差。因此高职院校应当在科研成果的转化过程中进行探索和创新，不断提升高职院校的科研成果转化率，树立起高职院校的科研形象。高职院校应当充分重视校企合作之间的科研成果转化过程，利用有限的研发

资源，人才资源、师资力量和研发设备对科研技术转化工作提供良好服务。学校和企业应当进行深度交流和合作共同探讨，建立良好的服务平台，促进研发成果的顺利转化。

（六）提高高职院校的思想认识

高职院校应当对自身的科研工作有一个精准清晰的定位。高职院校的教育目标旨在为社会培养更多专业型和综合性的优秀人才，高职院校是为社会培养一线应用性人才的主要战地。加强高职院校的领导层对职业教育的认识，高职院校教育的方向不光是教学，同样还有科研工作。此外，高职院校教师应当同样重视高职院校的科研成果转化，很多高职院校中的科技人员都是一线的教学教师，教学任务繁忙，因此很难将更多的精力放在科研工作上，如果科研工作没有教师的参与，就很难调动学生的科研积极性，科技成果的转化也就非常渺茫了。针对高职院校目前的实际科研情况，要制定相应的激励政策，让一线科研教师在科研中感受到力量和收获，将教师的科研成果与教师的岗位晋升和考核相关联，调动科研教师的工作积极性，切实提高科研工作的研发效率，让高职院校的教师和学生更加重视科研成果的转化。

结语

产教融合模式下的高职院校教学存在着诸多的不足，不仅影响了学校的教学口碑，同时也对科研技术成果转化率产生了一定的影响。因此不管是高职院校还是合作企业都应当重视起这一问题，树立正确的创新教育理念，善于分析各种影响科研技术转化成果的因素，围绕促进高职院校教学质量和地区经济发展的理念，突出高职院校的办学方针，加大对科研技术成果的投资力度，将高职院校的科研成果向社会面进行推进，为社会发展和经济建设提供更加有力的参考。

参考文献

- [1]黄长兵.产教融合背景下高职院校科技成果转化存在问题及实现路径[J].科技资讯,2019(36):47-48.
- [2]吴奎玫.产教融合背景下高职院校科技成果转化机制研究[J].职业技术教育,2021(23):6-11.
- [3]夏赛莲.产教融合背景下高职院校科技成果转化问题探析[J].中国市场,2021(34):84-85.

基金项目：“双高计划”建设专项研究项目“高职院校提升科研与社会服务能力的路径研究”（2020SGA003）。