

# 外语课程思政视角下高校英语阅读课程多模态教学的设计研究

## ——以《英语阅读》为例

李国英

中原科技学院

**摘要：**面对科技信息技术的飞速发展，英语专业本科教学在人才培养的理念和目标方面也需与时俱进。在外语课程思政改革的背景下，教师需要将“立德树人”的育人观融入教学体系，同时还需结合学科特点，培养学生的跨文化交际能力以及综合素养，使其成为符合社会发展需要的多元化人才。文章基于外语课程思政视角，主要探索了英语阅读课程多模态教学的案例设计，旨在从多方位对学生潜移默化地进行思想道德教育，从而更好地发挥外语类课程思政育人的作用。

**关键词：**外语课程思政；多模态教学；英语阅读

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.176

### 引言

随着教育部于2020年颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》，我国高等教育进一步推进了高校思想政治教育工作的展开，着手加强各个学科课程思政工作的建设。语言作为文化的载体，外语语言教学不可避免地会向学生介绍西方历史和文化。在此背景下，外语课程思政建设需要不断提升教师思想教育意识，鼓励教师结合专业特点以及培养方案要求，联系理论和实践挖掘思政元素并融入教学设计这一关键环节。鉴于此，本文基于外语课程思政视角，主要围绕如何运用多模态教学设计英语阅读思政课程案例来展开探讨和研究，从而为外语课程思政建设提供更多相关教学案例。

### 一、外语课程思政的内涵与实践

课程思政并非只能在思政专业课程中展开，其内涵在于通过所学专业课贯穿思想政治教育活动，旨在实现立德树人的根本任务，润物细无声地将思想政治教育融入专业课（肖琼、黄国文，2020）。基于《大学英语教学指南（2020版）》，杨金才对于外语课程思政做出了进一步解释：外语教师可基于跨文化视角并结合外语学科特点，将课程思政元素融入教学设计，进而发挥外语类课程的思政育人作用（杨金才，2020）。

外语思政课程的本质是一种实践活动，而课堂教学和管理的具体实施者是教师。因此，教师是实施课程理念的关键要素，他们是实现课程思政立德树人目标的主力军（唐德海等，2020）。一方面，教师需要加强教师的思想意识，依托教学内容挖掘思政元素（高燕，

2017）；另一方面，教师可以从教学设计着手，精心挑选授课内容以及灵活调整上课方式，而一个优秀的教学设计需要明确四个核心问题，即教学目标、教学内容、组织流程和效果评价（盛群力，2010）。

### 二、多模态教学

#### （一）多模态教学理念

20世纪90年代，新伦敦小组最早提出多模态教学理念，指出多模态是由语言、视觉、音频、手势和空间五种模态构成。该理念认为教师可以将不同载体的语篇（如书面文本、图像、声音等）应用于二语教学中（New London Group, 1996）。随后国内外学者对多模态教学展开进一步探讨和研究。张德禄依据教学录像分析了制约教学方法选择和多模态教学使用的因素，并探讨了多模态外语课堂教学的设计原则（张德禄，2010）。综上所述，教师可根据不同课程的特点和性质，联系教学目标结合教学内容，恰当选择教学方法和多模态组合，以此充分多模态的针对性并提高课堂效率。

#### （二）多模态教学应用于英语阅读课程

随着《外国语言文学类教学质量国家标准》的颁布，外语人才除了具备跨语言交际能力，还需具备多媒体，多模态才能。如需完成培养方案，可参照新伦敦小组提出的多模态教学“多元读写能力培养模式”，其有助于培养具有语言交际能力的复合型人才（New London Group, 1996）。在此基础上，O'Rourke进一步完善了21世纪多元读写能力的培养需求，将其概括为四个维

度，具体内容如表1（O' Rourke, 2005）。

表1 多元读写能力主要内容

维度	主要内容
人文维度 (Human Dimension)	借鉴背景知识（如社会、文化、历史、政治背景）和自己的生活经验。
基础维度 (Foundational dimension)	掌握相关基础知识和技能（如阅读策略、语法、词汇、产出技能等）。
批评维度 (Critical dimension)	思考和分析能力（思考有效的解决问题的方式、原因、影响等）。
创新维度 (Creative dimension)	创新和革新（运用所学知识于解决新问题，并实施行动）。

英语阅读课程作为英语专业的核心课程之一，旨在培养学生的理解能力、批判性思维能力以及语言应用能力。根据英语阅读课程的特点以及培养目标，本文结合O' Rourke提出的多元读写能力四个维度进行分析和探究，从而设计基于外语课程思政视角的英语阅读多模态教学案例。

### 三、课程教学设计案例

#### （一）教学目标

本文的课程设计依托于教材《英语阅读2》，由上海外语教育出版社出版，赵文书和王守仁主编。该系列教材主题广泛，涉及社会、文化、教育、科技、经贸等不同领域，同时融入中国题材，凸显中国元素。本文以“Unit6 Work”为例，结合外语课程思政视角和多模态教学维度设计教学案例。教学目标主要围绕以下四方面展开：

（1）学生能够拓展和工作相关的词汇；锻炼把握文章主旨大意的能力；可以独立完成工作简历的填写，描述想要从事的工作；

（2）能够讨论和评价年轻人在工作中“躺平”现象，从个人和社会的角度解释人们需要工作的原因；

（3）对比中外工作制度以及工作文化的不同，进一步挖掘中国人勤劳的精神内涵，同时领悟社会主义核心价值观之一“敬业”；

（4）能够以演讲的形式介绍中国先进工作模范；拍摄微纪录片，介绍自己身边勤劳的工作者。

#### （二）教学内容

本文的教学内容为第六单元Section A以及Section B相关内容。《英语阅读》课程一般不要求学生预习课本中的内容，可用来作为教学前测或后测，以此了

解学生对相关知识的掌握或作为教学效果评析。其中Section A包含词汇测试、课文阅读以及词汇构建三部分。课文“Why All the Hard Work?”则侧重于阅读速度训练以及寻找主旨训练，同时训练学生的批判性思维能力。Section B涉及三篇相同主题的短文，文章长度在550词左右，主要用语快速阅读训练，也可作为教学效果后测的方式之一。

#### （三）教学组织

该课程设计的实施过程以多模态教学为理论基础，并结合外语课程思政的内涵以及阅读课程的性质和特点，将授课的组织过程以及相应的思政目标呈现如下（如表2）。

表2 实施过程

维度	教学组织	思政目标
人文维度	观看视频采访，引入社会热点现象的英文表达，并引导学生讨论和评价社会现象。	引入爱岗敬业的社会主义核心价值观。
基础维度	拓展与工作主题相关的词汇，例如描述积极和消极工作态度的名词或形容词等；阅读Section A课文，概括文章的主旨大意以及段落主旨。	能够用所学词汇和表达归纳中国传统工作观念，总结中国人勤奋工作的原因。
批评维度	通过观看视频和阅读Section B文章比较中西方工作模式的相同点和不同点，并针对时事热点提出有效的解决措施。	对比中西方中作态度的不同；从个人与社会角度分析人们需要工作的原因。
创新维度	布置课后任务（演讲、录制微纪录片）。	关注身边勤劳的工作者，真正讲好中国故事。

#### 1. 人文维度

教师可通过目前的社会热点现象以及询问学生自身对工作的态度引入话题。例如“躺平”“摆烂”等网络词汇愈发频繁出现在学生的社交媒体，教师可引入该现象引起学生的注意，并询问是否了解这些网络用语的英文表达。随后可播放中国延迟退休方案的相关视频，借此询问学生对待工作以及延迟退休的情感态度，以此将本节课所要学习主题与社会背景和学生的个人生活经验建立联系。一方面，学生掌握了时下网络热词的英文表达；另一方面，教师可以从学生对延迟退休的看法了解学生对待工作的态度，为随后引导学生领悟社会主义核心价值观进行铺垫。

#### 2. 基础维度

首先，教师需要通过Section A中的词汇测试以及

词汇构建部分进行词汇拓展。例如讲解词根“cess”，即“走”，从而拓展词汇necessity, intercede, precedent, procedure等；其次通过阅读课文“Why All the Hard Work”快速归纳中西方工作态度不同的描述类词汇；最后以小组合作方式确定文章主旨大意以及段落主旨，并以板书形式呈现文章的主体框架。该环节通过图文并茂的形式加强巩固学生对新词汇的理解，通过合作沟通的方式进一步理解文章内涵和所传达精神，为接下来的语言输出打下夯实的基础。

### 3. 批评维度

通过观看介绍工作面试的短视频引入话题，启发学生思考在择业中认为哪些因素最为重要。随后以小组形式讨论目前年轻人在工作中频繁跳槽的原因，以及如何解决在找工作过程中“唯利是图”的现象，并做小组汇报。以视频的形式引发学生思考什么是所谓的“好”工作，从而引出后续需要分析频繁换工作的原因以及提出有效解决问题的措施。该教学环节不仅可以锻炼学生的逻辑思维能力，同时还能提高学生独立思考以及思辨能力。最后完成Section B的阅读练习进行后测，分析学生在充分掌握相关背景主题知识后，能否提高阅读速度提升阅读效率。

### 4. 创新维度

以“最可爱的人”为主题开展演讲活动，介绍中国先进典范劳模，弘扬中国传统爱岗敬业的精神，真正做到用英语讲好中国故事。鼓励学生用手机拍摄微纪录片，记录采访身边的勤劳工作者的一天。记录对象可以是食堂阿姨，门卫大叔或是环卫工人。通过拍摄短片的形式，让学生领悟工作的真谛，以及每一份工作都是平等的，是值得人尊敬的。

#### （四）效果评价

教师通过多元化的评价体系对学生进行评估，有助于更好地实现培养多元化人才的教学目标，同时也更贴合多模态教学模式。教师可通过线上学习平台对学生进行语言能力进行测试，评估学生在基础维度方面是否达到预期标准；同时还可通过小组汇报和演讲内容进行小组互评，检验教师在思政育人方面是否完成教学目标；最后通过微视频制作对学生的信息技术素养以及美育等方面进行评析，促进学生综合素质的提高。通过课程设计的效果评估，教师可进一步反思教学设计，以此促进

师生互动，开展以学生为中心的课堂模式，从而促进学生的学习主观能动性和积极性。

### 结语

外语课程思政的建设和实施有多种可能性，本文探索了以多模态教学为理论依据，对《英语阅读》课程进行探索和设计。文章以多元读写能力的四个维度为授课组织依据，结合课程内容和特点潜移默化地融入思政元素，达到润物细无声的育人效果。一方面，教师需要紧跟时事热点，深度挖掘语篇所内涵的思政元素；另一方面，教师需根据不同课程的特点选择适合的教学理念和教学方法，从教学设计着手，真正实现引导学生建立积极世界观、人生观、民族自豪感的育人活动。

### 参考文献

- [1] Larsen-Freeman, D. & Cameron, L. (2008). *Complex Systems and Applied Linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
  - [2] New London Group. (1996). *A pedagogy of multiliteracies: Designing social futures*. *Harvard Educational Review* (66): 60-92.
  - [3] O'Rourke M. *Multiliteracies for 21st Century School*. *ANSN Snapshot*, 2005 (2): 1-12.
  - [4] 高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径. *中国高等教育*, 2017 (3): 11-14.
  - [5] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究. *中国外语*, 2021 (2): 53-59.
  - [6] 盛群力. *现代教学设计论*. 杭州: 浙江教育出版社, 2010.
  - [7] 唐德海, 李泉鹰, 郭新伟. “课程思政”三问: 本质、界域和实践. *现代教育管理*, 2020 (10): 52-58.
  - [8] 肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考. *中国外语*, 2020 (5): 10-14.
  - [9] 杨金才. 新时代外语教育课程思政建设的几点思考. *外语教学*, 2020 (6): 11-14.
  - [10] 张德禄. 多模态外语教学的设计与模态调用初探. *中国外语*, 2010 (3): 48-53, 75.
- 作者简介: 李国英 (1991-), 女, 汉族, 河南郑州人, 现为中原科技学院专任教师, 主要研究方向为英语学科教学。