

融合思政元素的临床医学课程的教学思考

王悦怡 周丽平 吴雨晴 余锶镭 江洪*

武汉大学人民医院

摘要:融合思政元素的临床医学课程是指将思想政治理论课与临床医学课程相结合,形成协同效应的一种教育方式和理念,在完善专业学习的同时,拓宽思政学习的教育路径,提升医学生综合素养,是符合当前社会发展的现实需求,也是实现新时期临床专业课程建设的必备环节。本文将围绕临床医学课程中融合思政元素的重要性和困境,探讨将思政元素融合至临床医学课程中的教学思考。

关键词:课程思政;临床医学;协同育人

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.069

融合思政元素的临床医学课程是指将思想政治理论课与临床医学课程相结合,形成协同效应的一种教育方式和理念,在完善专业学习的同时,拓宽思政学习的教育路径,提升医学生综合素养,是符合当前社会发展的现实需求,也是实现新时期临床专业课程建设的必备环节。新时代给医学生和未来医务工作者带来新的机遇和挑战,需要在提升专业技能的同时,思想上协同进步,因此在临床医学课程中融合思政元素能够协同育人,既是遵循党的教育方针,又能树立正确价值引领和契合未来职业需求,对培养社会主义建设者和接班人、培养未来医务工作者新时代的职业精神具有重要意义。

一、临床医学课程中融合思政元素的重要性

(一) 遵循党的教育方针

立德树人是我国教育的根本任务。在全国教育大会上,总书记强调“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学”。把握高校青年学生这个关键群体,推进高校课程的思政建设,是落实好总书记关于教育重要论述的重要举措,高校课程则需围绕为党育人、为国育才,培养既具备扎实学科专业知识,又具有家国情怀、能够担当民族复兴大任的时代新人。将思政元素融入高校各类专业课程中,发挥每门课程的育人作用,能够完善高质量教育体系建设,推动学校高质量发展,对培养社会主义建设者和接班人具有重要意义。

(二) 树立正确价值引领

青年兴则国家兴,青年强则国家强。高校青年学生正处在建党百年和中华民族伟大复兴的历史交汇点,肩

负重要历史使命,同时新时代给广大青年带来新的机遇和挑战,此时将思政元素融入高校各类专业课程,能够树立正确的价值引领,帮助学生牢固形成正确人生观、价值观、世界观,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,使广大青年学子勇于担当时代责任,砥砺前行。

国无德不兴,人无德不立。临床医学专业学生正处在人生观、价值观和世界观形成的关键时期,此时专业课程中融合思政教育如同培根铸魂,使教育的核心围绕立德树人,其既能从专业上提高医学技能,又能从思想上提升自身主观能动性,带动周围同学,多维度达到高质量协同进步,还能形成未来医学行业良性循环,形成杏林春暖的良好氛围。因此,将思政元素融合到临床医学学习过程中,是实现医学人才培养目标的根本举措,也是实现临床医学专业高质量发展的必然要求,为保障人民健康保驾护航。

(三) 契合未来职业需求

医者仁心,悬壶济世。临床医学专业是培养未来医务人员的主要专业,因此在学生阶段应注重加强医德医风教育,引导学生将预防疾病、解除病痛和维护群众健康权益作为从医的神圣职责,培养学生敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的新时代职业精神,使其在未来走上工作岗位后具有坚定的信念、高尚的品德,在全社会营造良好的医疗氛围,推动卫生健康事业与经济社会协调发展。

二、临床医学课程中融合思政元素的困境

(一) 学校层面

伴随新时代的机遇与挑战,高校思政工作面临复杂性转变,单纯依靠思政课程难以适应现实需求,因此需要挖掘各专业课程的思政元素,发挥育人作用,完

善立德树人的全培养体系。

随着我国社会主义经济文明建设的发展，对医务人员的价值取向和道德准则有了新的需求。当前是中国特色社会主义新时期的重要转型期，临床医学教育需要从专业知识教育向综合能力教育方向转型，对临床专业课程建设和改革提出了新的要求和挑战。高校应加强对医学生的个人思想到教学设置管理，不断升华提升、与时俱进，完善和形成贯穿思政教育的人才培养体系，包括提升师资队伍、优化教学设计、丰富课程内容、创新教学方法等，充分发挥专业课的思政教育作用，使立德树人贯穿全培养体系。

（二）课程层面

临床教学的教学任务、教学场地等方面都相对复杂。临床专业课程涉及的教学任务包括临床理论教学、临床见习、临床实习等，教学任务繁重，使学生往往更倾向专业知识学习；涉及的教学场地包括课堂和医院，医院承担大量专业临床教学工作，医学生尚未走向社会，面对相对复杂的教学场景，启发式教学显得尤为重要，需要教师在课堂上进行正确引导，以身作则言传身教，发挥榜样作用，使医学生顺利度过职业身份转变的关键期。反之，如果教师此时不能认识到将思政元素融入专业课学习中的重要性，单纯进行临床专业课程学习，则错过了协同育人和价值引领的最佳时机，导致专业能力和人文素养相割裂，学生则需通过后续大量实践学习中积累医德医风建设理念，甚至步入歧途、追悔莫及。

此外，根据教学场地复杂的现状，课程设置中可以化被动为主动，利用临床课堂培养临床思维能力、临床实践能力、自主学习能力等专业学习同时，增加人文关怀，使医学生在抢救室里体会敬佑生命、在患者床前体会救死扶伤、在岗位上体会甘于奉献、在命运前体会大爱无疆，感受保卫人民生命安全和身体健康的光荣使命，培养职业道德观和荣誉感。

（三）学生层面

医学生专业学习阶段正是可塑性强的阶段，同时也是容易被表象迷惑、错误价值引导的人生阶段。此时临床专业课程中思政元素的融合，不仅能够使枯燥的专业课程饱含创新的活力，也能潜移默化融合医学人文精神建设和医德医风思想建设，提升课堂专注力和教学质量，使学生具备精湛专业技能的同时，具备家国情怀、具有创新能力，成为能够担当民族复兴大任的新时代医

务工作者。

三、如何在临床医学课程中融合思政元素

（一）教师队伍建设

高校和学院可以进行思政教育方面师资培训，组织课程思政相关研讨会及专题活动，推动教学体系整体规划，加速改革医学教育，鼓励临床专业课程创新和思政建设，动员临床专业教师育人觉悟，提升教师思政教育素养，打造专业思政教师队伍，推动临床思政示范课程建设，开展课程思政集体备课等活动，开创我国医学教育事业发展的新局面。

身教胜于言传，临床医学专业教师作为传道、授业、解惑者，本身需要提升个人认识度和重视度，更新教育理念，践行使命，以对马克思主义、中国特色社会主义、社会主义核心价值观的坚定信念，激励和引导医学生树立正确的价值取向，加强医德医风教育。面对未来社会主义建设者和接班人，明确个人光荣使命，发挥教师神圣的职业作用，落实铸魂育人。例如发挥抗疫先进代表的示范作用，他们在给学生讲授专业知识的同时，讲述自己一线抗疫的亲身经历，进行启发式和引导式教育，帮助学生更加深刻理解“生命至上、舍生忘死、举国同心、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神。做到以临床课程为主载体，充分挖掘各类课程思想政治资源，将专业教育融入育人工作全过程，发挥临床医学课程的育人作用，坚持全面育人、协同育人的教育理念，培养高水平医学人才，不忘初心、牢记使命。

（二）教学体系建设

重视教学体系整体规划，修订教学大纲，将思政元素融合到临床专业课程全培养体系的教学目标中，提升思政教育内容和观点，优化凝练教学方法，改良授课计划，请思想政治教师协助规划，将科学素养与人文思政有效结合，设计提升各临床专业课程思政水平，用思政元素将各专业课程关联起来，有效创新，统筹联动，一体化打造有高度、有深度的临床思政教学课程，多元化融合专业特征，构建具有中国特色的临床思政教学体系。

拓宽教育阵地，发挥医学生特长，增加医疗扶贫等社会实践活动，让学生们切身体会基层医疗卫生行业情况及重要意义，激励其职业热情，使其提升专业技术的同时，增强社会责任感，提升人文素养和家国情怀，感受敬佑生命和救死扶伤的同时，懂得医疗事业中的甘于

奉献和大爱无疆的职业情怀。

（三）教学课程建设

课程建设中可以利用课程设计融合思政元素优化课程内容、利用专业特色挖掘思政元素丰富课程内涵、利用时代素材结合思政元素提升课程质量，设计和融入思政元素，不仅可以丰富专业课的内容，同时能够增加课程的人文性，提升引领性、时代性和开放性。

利用课程设计融合思政元素，优化课程内容。例如，课前，选取播放“有温度”的诊疗故事为专业内容的开场，调动学生对专业知识的好奇心和兴趣；课中，将专业知识与思政元素有机融合，通过联想类比、医学情景等教学方式让学生在学习专业知识的同时，潜移默化接受思政教育；课后，进行思想政治状况调查，倾听学生需求，抓住学生心理变化，进一步针对性完善思政教育。

利用专业特色挖掘思政元素，丰富课程内涵。例如，在讲解心血管系统时，将冠状动脉在心脏表面的走行路径类比万里长征路线，讲解长征故事，让学生熟悉心脏解剖结构的同时，感悟“长征精神”中的“把全国人民和中华民族的根本利益看得高于一切”、“坚持独立自主、实事求是，一切从实际出发的精神”等思政元素，达到润物细无声的育人效果。

利用时代素材结合思政元素，提升课程质量。例如，结合抗击疫情公共卫生事件“最美逆行者”的真实事迹，将伟大抗疫精神有机融入课程设计，发挥榜样示范作用，将具有时代性的思政元素快速融入教学内容，进行启发式和引导式教学，通过学习广大医务工作者崇高的职业素养，培养学生一切为人民健康服务的意识和本领。

结语

将思政元素融入高校各类专业课程符合社会发展的需求和趋势，临床医学专业是培养未来医务人员的主阵地，将思政教育渗透到临床专业教育中具有重要意义，当前临床医学课程中融合思政元素的现状仍有提升空间，可由教师队伍建设、教学体系建设、教学课程建设等方面进行提升，为培养符合新时代职业精神的医务工作者提供人才基础，为满足优质医疗服务的社会发展实际需求提供保障，为健康中国2030保驾护航。

参考文献

[1]王鹏.为党育人 为国育才[N].人民日报,2021-12-02(001).

[2]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].内蒙古宣传思想文化工作,2020(10):4-11.

[3]黄冠,文凡.在坚持“四个自信”中坚定青年理想信念[J].荆楚学刊,2021,22(03):65-68.

[4]周小华,储著源.新时代卫生健康工作者崇高精神及其时代价值[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2022,19(09):4-7.

[5]刘群英,储著源.构筑医卫文化建设的四梁八柱[J].人民论坛,2020(02):74-75.

[6]高宁,王喜忠.全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性[J].中国大学教学,2020(09):17-22.

[7]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(01):43-46.

[8]刘进,高力军,陈文斌.医学院校临床医学生人文素质现状及影响因素分析[J].中国医院管理,2021,41(10):80-83.

[9]李颜,韩庆烽,刘东明.临床青年教师思想状况调查及师德建设实施[J].中国高等医学教育,2017(12):54-55.

[10]张慧,石路.从思政课程到课程思政:高校思想政治教育共同体的生成与建构[J].现代教育科学,2021(02):98-104.

[11]王光彦.充分发挥高校各门课程思想政治教育功能[J].中国大学教学,2017(10):4-7.

[12]董勇.论从思政课程到课程思政的价值内涵[J].思想政治教育研究,2018,34(05):90-92.

作者简介:王悦怡(1986.10-),女,蒙古族,吉林农安,讲师,博士,研究方向:病理学、生理病理学。

基金项目:武汉大学本科教育质量建设综合改革项目“临床前强化训练”(2317-413200031);武汉大学研究生导师育人方式创新项目“交叉学科创新在医学研究生培养中的探索”(1605-413100030);武汉大学研究生教材建设培育项目“自主神经调控创新与临床前沿”(1605-413100042);武汉大学研究生学分课程建设项目“医学交叉创新前沿进展”(1605-413100040)。