

# 中职学校历史课教学的新方法刍探

王艳冬

山东省聊城市莘县职业中等专业学校

**摘要:**在时代快节奏发展的背景之下,提高历史的教学质量水平,加强对学生历史素养的培养非常必要。历史课程是中学基础课程和历史研究的重要组成部分。它不仅能让了解国内外重要的历史事件,还能从中得到启发。因此,初中历史教师需要彻底抛弃传统的教学模式,与时俱进,真正做到与时俱进。在此基础上,本文分析了当前形势、中等职业学校历史教学的重要性以及中学历史教学的新方法。

**关键词:**中专;历史课;方法探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.190

中学历史课程是核心课程和历史研究的一个重要组成部分。学生不仅可以了解国内外的重要历史事件,还可以从中得到启发。与其他学校相比,中学历史教育有其自身的特点:初中生更注重专业,文化基础不扎实,学习习惯不养成,学习兴趣不浓厚。这使得历史教学变得困难而复杂。只有改革教学方法,激发学生的学习兴趣,才能实现历史教学的有效性。

## 一、中职历史课教学现状

由于初中阶段比较重视职业技能的培养,忽视了核心科目,历史课程是核心科目的重要组成部分。此外,中学生的知识基础不深,综合素质不高。这就给中学历史教学带来了困难。历史教学。学生缺乏学习热情,对历史课没有特别的兴趣,也没有给予足够的重视。学生没有学到历史知识。教学不能达到教学的目的。因此,改变历史教学方法,提倡多样化的教学方式,是当前中学历史教学的热点,也是新时期教学改革的要求。

### (一) 应试教育的现象依然普遍

随着新课程改革的不断深入,中国教育,特别是中等职业学校的历史教育,其重点是改变原有的应试教育模式,培养学生的人文素质。为他们今后的人生成长打下坚实的基础,让学生真正成为课堂的主人。然而,在中国许多中等职业学校,考试学习的现象仍然普遍存在,教师过分重视考试成绩,用考试成绩来衡量学生的成绩。

### (二) 教学模式单一

初中历史课程主要采用单一的教学模式,为学生提供课本知识。一旦学生面对自己无法理解的历史知识,就会产生厌烦情绪,而不是接受挑战,积极解决问题。

### (三) 统一教学,难以因材施教

在教学过程中,教师需要观察每个学生的能力和学习水平,针对不同的学生制定合适的教学建议。然而,由于受教育人口众多,课堂上学生人数众多,教学很难

适应学生的需要。

多元化的历史教学方法是解决初中历史课程教学过程中遇到的问题的关键。只有重视职业中学历史教学的多样性,才能调动学生的学习积极性,为学生的未来发展奠定基础。

## 二、在中职历史教学中探索新方法的重要性

新课标的内容中要求加强对学生德、智、体、美、劳的全面发展,而历史课程作为在德育中起传承中华文化作用的学科,被教育部提名,要新晋为必修课程。随着历史课程在中职教学中的地位越来越高,为了贯彻新课标中对中职历史课程所提出的学科核心素养思想,提高中职历史教学的质量水平,不断创新教学内容,教学方法就显得尤为重要。另外,要改变传统思想对教学的影响,教师就要不断从实践中总结经验,探索新的教学方法来提高学生的学习能力。最后,基于目前中职历史教学所存在的问题,对其进行改进和创新显得刻不容缓,而新课标尤为重视学生在教学中的地位,为了突出其主体性,教师更多的要从学生的角度出发,探索更利于学生个性发展的教学方法。

(一) 开发具有职业特色的“历史活动课”,活跃历史教学。

首先,教师在教学前要了解学生学习历史的情况,然后有针对性地开发课程,可以采用情境学习、多媒体学习等先进的教学方法和模式。其次,根据不同专业的特点,为了活跃历史教学,可以根据学生的实际情况设计“主动历史课”。

这个计划可以让学生接触到课外活动,建立他们对学习历史的信心。这将有助于建立他们对历史研究的信心,提高历史教学的效果。

例如,在景观设计课程中教授历史时,教师可以直接使用“景观建筑”一词来描述城市的历史。例如,在对景观设计课程的学生进行历史教学时,教师可以直接

使用“园林设计”这一主题，并与该地区的努力相结合。教师可以直接使用花园设计主题，在该地区建立花园村、花园镇、花园企业和花园村庄。教师可以带学生到当地的公园和课程主题如花园设计”。邀请学生参观当地公园、住宅区和其他园林设计场所，并收集当地优秀园林设计的照片进行展示。在动漫设计专业学生的历史课上，可以引导他们了解当地花园的设计。在动漫设计专业学生的历史课上，可以让他们学习“历史人物的动漫设计”。在讲授历史时，动漫设计专业的学生可以建议课后自己制作动漫游戏，加深对历史的认识。鼓励学生课后自己开发动画游戏，加深对历史研究的兴趣。在教授历史时，可以邀请学习模具制造的学生参加“模具制造历史辩论”比赛。了解中国古代手工业发展过程中模具制造技术的发展。这样可以满足学生对历史研究的渴望。

### 三、中职学校历史课教学的新方法

#### （一）多媒体教学方法

随着科技的发展，许多教育机构都接受了多媒体教学，改变了传统的桌面教学方式。在历史教学中使用多媒体教学方法可以生动地讲解历史知识，激发学生对历史研究的兴趣。使用多媒体教学方法。通过文字、图片、音频、电影等多媒体的使用，给学生以新鲜感，提高学习兴趣，加深对历史知识的印象，通过图文并茂的课件营造轻松的学习氛围。为了解释历史事件。可以观看相关影片。通过以电影的形式介绍事件，学生不仅能记住这些事件，还能和老师一起分担学习负担。例如，在讲解中日战争时，可以加入电影《中日战争》，以电影的形式讲解中日战争，还可以让学生体验邓世昌等英雄人物的勇敢、爱国、奉献精神，培养学生的爱国主义精神，达到德育教育的目的。

#### （二）互动合作教学方法

在以前的模式中，是教师将历史和文化知识直接带入学生的意识中。在这种模式下，学生总是处于被动状态，缺乏必要的交流和互动。因此，教师需要将“互动学习”引入历史课堂，让学生变被动为主动。在学生粗略阅读课本后，鼓励他们对不懂的题目进行分组讨论，让他们正确理解问题的实质。因此，学生的思想得到了解放，对故事有了一定的了解，发现问题和解决问题的能力也得到了提高。例如，在商鞅变法的课堂上，教师可以让学生阅读商鞅变法的原因、商鞅变法的历史背景、商鞅变法的实施和措施、商鞅变法的效果等内容，激发学生的学习兴趣。学生可以学习这些问题的答案，形成自己的观点，然后与教师和学生分享。同时，教师

要了解并积极点评学生的掌握情况，激发他们的学习热情。

#### （三）提倡分层教学模式

多层次的教學模式意味着教师要根据每个学生的实际能力和学习水平来教授历史。教师要耐心倾听，找出每个学生的长处和短处，制定正确的方法，这对教学质量的提高至关重要。同时，学生就像课堂的主人一样，在教师创造的学习环境中，充分调动起他们的学习兴趣和热情。在课堂知识的海洋中，他们可以将所学的知识运用到实际生活中。在学习过程中，学生可以获得身心的充实和情感的升华。将知识从课本拓展到深度，可以加深人的发展和技能。把知识运用到实际生活中，可以大胆探索，在实践中获得经验，找到学习的规律和方法，通过积累和分析发现知识的内涵和美感，形成正确的世界观、人生观和价值观。促进个人发展，推动社会发展，促使中国梦的早日实现。

#### （四）因材施教的教学方法

这是因为初中生的特点与普通教育学生的特点不同。有着不同的特点。因此，要制定适合初中生的历史教学方法，根据学生的心理特点调整教学内容，制定合适的教学目标。鉴于中学生的文化基础薄弱，不应讲解深奥的知识，而应由浅入深地讲解。要特别注意激发学生的思维能力，真正把学生融入到历史教学中。对学生的教育要考虑到学生的个性和心理。培养学生的目的是提高教学效率。

#### （五）综合运用形象语言

历史事件太过遥远，学生无法了解背景和歷史事件，也无法对历史有一个很好的理解。因此，教师在叙述历史事件时，应使用丰富而多彩的语言，拉近学生与历史的距离，激发学生的学习兴趣。例如，在学习著名的“黑人奴隶制”时，历史教师可以用富有感情的词汇和语言来描述非洲黑人遭受压迫的细节，他们是如何被寄宿的，被卖到哪里，要做什么，在被卖的路上遇到了什么不幸。他们要么挨饿，要么口渴，要么被杀。教师的情感描述生动地描绘了这一历史事件的清晰轮廓，引起了学生的共鸣，引起了学生对殖民统治者入侵的更多厌恶和憎恨，表达了对非洲黑奴的深切同情。

#### （六）创设情景，师生互换角色

在课堂教学中创设情景是非常普遍的教学方法之一，但是由于历史课程的特殊性，其包括了大量的与现实生活距离较远的内容，往往在历史课中不易于创设情景，但是该创设情景法指的是“现场还原历史情境”，教师可以选择故事性较强的历史教学内容，组织学生进

行角色扮演，还原历史现场，例如商鞅变法、鸦片战争、西安事变等，都能组织学生进行角色扮演。通过情景演绎的方法，可以为教师的教学提供大量的素材，在丰富课堂内容的同时也提高了学生学习兴趣，另外，学生在角色扮演的过程中也能设身处地的理解当时的政治制度特点和历史演绎过程，也贯彻了历史教学的核心素养。

历史课程相对来说理论内容多且容易理解，教师一味的讲解往往使学生的学习兴趣不高，那么为了让学生重视历史学科提高学习积极性，教师可以采用师生角色互换的方法。例如在学习中国古代史时，教师指导学生编写知识框架，让学生以小组为单位做出对中国古代各时期社会变革过程的总结，在课堂上让学生按照课本的内容分别进行展览演讲，其他小组的同学包括教师个人都作为教学评价者。该方法有效地增加了学生的教学参与度，学生通过讲授知识的过程不仅加深了自己对学习内容的认识和理解，也加强了个人的语言沟通能力。

### （七）科学选择教学方式，促进教学质量的提高

考虑到文法学校历史教学的现状，文法学校历史教师应加强对课本内容的分析和理解。他们必须选择与课本内容和学习目标相一致的教学方法。他们应该使用基于问题的学习，历史事件和发生的电影课程，以提高学生的兴趣和动力，为初中历史教学奠定基础。基于现代高中历史教学的现状，历史教师应提高教学意识和对教学目标的理解，加强对课本和课程的理解和分析。通过对教学内容的正确理解和课程分析，历史教师可以科学地选择教学方法，运用科学的教学手段，激发学生对历史教材内容的学习兴趣，从而为提高教学质量奠定基础。

### （八）运用历史研究方法

为了解决历史教学的问题，知识不能有效地传授给学生，基于历史知识的水平，很难应用历史研究方法。对知识进行总结，形成清晰的脉络，使学生对知识有一个清晰的认识。历史研究的主要方法是对历史现象的分析、对历史原因的分析和对历史知识的组合，特别是对历史知识的组合。将历史知识组合成一个系统，便于理解和记忆。把知识的系统化和分散的知识结合起来。这不仅使教师的课更有条理，更重要的是使学生对知识的印象。历史原因的方法。这首先解释了历史事件的背景。这激发了学生的学习兴趣。这导致了教训，并有助于提高积极性。

### （九）实行素质教育

推行素质教育，提高历史教育的兴趣，无论是改变教学方法，还是增加教学内容，目的都是为了让学生对历史教育更感兴趣，更喜欢。教师可以采取小组合作学习的形式，学生可以在小组讨论中畅所欲言，发表自己的意见。更好地理解文学作品及其结构体系。例如，刘守君公主学习时，作为古代千古第一太平公主，刘守君公主知识渊博，多才多艺，其淳朴的性格赢得了吴淞区全体人民的尊重。作为和平公主，刘守君嫁给了吴淞王国。她的奉献给汉族人民带来了几十年的稳定与和平，也给当地的游牧民族带来了先进的中国文化。教师可以以小组形式讲授这个问题，学生可以自由讨论教师提出的历史问题，自由上升到知识的天空，不断锻炼自己的自信和表达能力。让学生知道，历史在生活中无处不在，文学就在我们身边。通过实践生活，学生们获得了学习的动力和热情。通过一系列的小课程，他们提高了培养历史思维的能力，换位思考，培养创造力。在这个过程中，教师要不断引导提纲挈领，对学生提出的难点、重点进行分类，并在课堂上连贯讲解。并不断优化教学政策，为学生创造更好的学习环境，培养出一批实用型、创新型人才。

## 四、结束语

中国教育成功发展需要教师的共同努力。在高中历史教学过程中，采用各种教学方法，为学生创造良好的学习环境和条件，让学生成为课堂的主人。同时，调动学生的学习热情和积极性，鼓励创造性思维，为创新奠定基础，与时俱进。促进学生的个性化发展，增强学生的自学能力，为发展学生的历史思维能力打下坚实的基础，为中国的发展培养一批实用的文学人才。

### 参考文献

- [1] 刘爱军. 淮阴中等专业学校历史教学中乡土史资源的运用[D]. 内蒙古师范大学, 2021.
- [2] 张坤琪. 中专学校历史课教学的新方法刍探[J]. 成才之路, 2017(36): 24.
- [3] 张传芹. 中等职业学校历史课有效教学策略的构建研究——以费县职业中专学校幼师专业历史课教学为例[J]. 现代职业教育, 2017(20): 28-29.
- [4] 陶贤发. 职业中专历史教学“以学生为主体”的几点体会[J]. 现代职业教育, 2016(35): 118.
- [5] 方兴海. 职业中专历史课教学方法探讨[J]. 新课程(下), 2016(07): 189.