

# 高中历史教学中生涯规划教育的渗透研究

马昕杰

吉林省四平市第一高级中学

**摘要:** 历史学科包含的知识要素复杂且多元,其教学进程中需要涉及种类繁多的生涯教育资源要素,历史人物所处领域同时包含政治领域、经济领域、文化领域,以及科学技术领域等多元领域,覆盖种类多样的具体化职业类型。高中历史课堂教学过程中渗透生涯规划教育要素,有助于调整完备高中学生群体的基础知识架构,调动激发高中学生群体参与历史学科课堂教学活动的主观热情和兴趣,培养提升高中学生群体的生涯规划思想意识和生涯规划实践能力,助力高中学生群体实现良好发展。文章将会围绕高中历史教学中生涯教育的渗透,展开简要的阐释分析。

**关键词:** 高中教育阶段; 历史学科教学; 生涯规划教育; 渗透; 研究分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.034

伴随着新高考改革工作的逐渐推进,高中在校学生群体需要直观面对生涯选择问题,客观上要求对高中学生群体开展生涯规划教育,而且展示出必要性和迫切性。基于历史学科知识要素的教学活动过程,引入渗透生涯规划教育相关内容,是需要推进完成的重要任务。指导高中在校学生群体推进开展生涯规划教育,是针对高中学生群体落实“立德树人”理念,是教学培养过程中涉及的关键内容,能够支持高中学生群体尽早实现对自身各项情况的全面而准确认识。培养建构高中学生群体的生涯思想意识,促进高中学生群体学习掌握相关的生涯能力,且在建构形成积极且正确的人生观念和价值观基础上,发挥彰显高中学生群体在学习成长发展进程中的主观能动性,支持高中学生群体能够全面呈现自身具备的各项内在潜能。

## 一、高中阶段历史学科教学过程中开展生涯规划教育渗透的必要性

(一) 契合满足新高考制度改革背景下高中学生群体的科目选择需求

在新高考制度实施的背景下,高中阶段在校学生群体,需要遵照各高等院校招生专业对学习科目提出的指导性要求,选择对应且恰当的科目推进完成高中教育阶段的在校学习过程。

对高中教育阶段在校学生群体而言,其在校期间实际选择确定的学习科目组合,对其在高考之后实际能够填报的高等院校和具体专业,具备着直接性的制约作用。

高中教育阶段,在校学生群体受自身所处的年龄阶段因素和主观认知能力因素影响,对其自我定位缺乏科学和准确的认识,且对高等院校招生单位也缺乏充分认识,而且学生们通常不具备主观思想意识和实践能力独立完成其自身的生涯规划。在此条件下,基于高中阶

段历史学科特点,在课堂教学过程中引入渗透生涯规划教育的相关内容,能更好地引导高中学生群体恰当选择适合自身,能更好发挥自己潜能,又愿意学习的科目组合。

(二) 契合满足高中学生群体的生涯规划的基本要求

生涯规划教育贯穿人的一生,其不同阶段需要涉及不同的生涯任务内容。高中教育阶段是生涯规划教育开展必要的准备阶段,它能够后续生涯规划教育阶段的推进奠定基础。

高中教育阶段,校学生群体处在自我意识缓慢建立的段,其通常会持续性地思考将来能够做什么、选择什么专业,以及具体从事何种类型的工作。高中教育阶段在校学生群体参与完成的上述思考环节,事实上都与高考有密切的关系。

从我国现代教育事业的历史发展进程角度展开阐释分析,高考是我国高中在校学生群体人生发展进程中的关键性转折点,高中毕业生选择的高等院校和具体专业,意味着其选择了某种具体的人生发展方向,鉴于此种情况,在高中阶段历史学科课堂教学过程中,渗透生涯规划教育相关内容,能满足高中在校学生群体的生涯规划的基本需求。

(三) 契合满足我国基础教育阶段的生涯规划教育发展要求

生涯规划教育最早起源于美国,陆续被绝大多数欧洲发达国家纳入基础教育发展体系之中。现阶段,西方发达国家在运作发展生涯规划教育过程中,已然建构形成系统化且完备化的生涯教育工作实践体系。

我国生涯规划教育的发展历程,起步时间相对较晚,尚未建构形成可供直接加以引入运用的生涯规划教育实践体系,客观上导致我国基础教育阶段的生涯规划

教育工作长期处在缓慢发展阶段，需要持续性推进，开展探索提升环节，并且选取多样化措施，针对目前存在的问题展开工作。

作为我国基础教育事业发展过程中需要涉及的关键性时间阶段，基于高中教育阶段历史学科课堂教学进程中引入渗透生涯规划教育相关知识内容，有助于提升高中教育阶段在校大学生群体生涯规划教育理论意识，总结围绕生涯教育理论的实践性经验，继而确保基础教育阶段生涯规划教育发展基本目标的顺利推进完成。

## 二、高中阶段历史学科教学过程中开展生涯规划教育渗透的可行性

(一) 高中历史学科倡导培养的核心素养与生涯规划教育的基本目标具备一致性

所谓“核心素养”，就是要在具体推进开展的课堂教学活动进程中，借由教师开展的问题引领性的教学行为，以及学生具体参与的学习活动过程，引导在校大学生群体逐渐建构形成指向特定化学科的思维品质形态和关键性能力。

2001年6月制定形成和发布实施的《基础教育课程改革纲要》官方指导性文件，倡导强调针对高中学生群体持续推进开展素质教育工作环节，且针对高中历史学科的教学工作过程提出了明确清晰要求。高中教育阶段在校大学生群体借由参与完成围绕历史学科知识内容的学习体验过程，能够逐步获取开展历史学科学习过程的正确合理方法，借由凭借自身力量完成针对历史经验的总结提炼环节，为自身后续参与完成的生活实践体验过程创造提供关键性参考借鉴的支持条件，在基于历史事件中提取有益经验前提下，发展提升高中教育阶段在校大学生群体的思维认知能力，促进高中学生群体建构形成健康且全面的人格体系。

《普通高中历史课程标准（2017版）》提出将“唯物史观”、“时空观念”、“历史解释”、“史料实证”和“家国情怀”划定为高中教育阶段历史学科教学过程中需要关注的核心素养。借助于“唯物史观”，能够确保高中教育阶段在校大学生群体在面对各类具体事物过程中，形成全面综合的主观认识结构和解决处置方法，且深度契合生涯教育过程中关于解决具体问题能力的教育培养需求；植根于“时空观念”历史学科知识体系，能够支持高中教育阶段在校大学生群体准确认识了解自身和周边分布的客观世界环境，帮助高中教育阶段在校大学生群体形成科学清晰的自我认知，具备正确合理的自我概念。推进开展“历史解释”教学环节，能够培养发展高中教育阶段在校大学生群体的批判性思维品质，继

而为具体推进开展的生涯教育工作环节，创造并且提供智力背景支撑条件和能力背景支撑条件。借由开展围绕“史料实证”的教学工作环节，能支持培养强化高中教育阶段在校大学生群体的求证思想意识，继而确保在具体参与生涯教育相关活动环节过程中，展示出稳定且充分的求真精神品质。借由推进开展围绕“家国情怀”的教学培养工作环节，能基于生涯教育相关活动环节过程，助力高中教育阶段在校大学生群体建构形成健康化且积极化的价值观认知体系。

(二) 高中历史学科教学内容与生涯规划教育内容彼此契合

统编版高中历史学科新教材文本通常被划分成必修教学模块和选修教学模块，其中必修教学模块主要包含《中外历史纲要》上下册，其编写引入的主要知识内容，在于简明扼要地介绍阐释了人类社会建设发展进程中涉及的关键性事件。

指向高中教育阶段在校大学生群体推进开展围绕统编版历史教材必修模块组成部分的课堂教学活动环节，可以借由引入介绍呈现人类社会历史发展进程中涉及的重点性政治制度、重点性政治事件，以及重点性政治人物，帮助支持高中教育阶段在校大学生群体全面准确清晰认识把握我国和世界各国政治事业发展进程中的基本特点和未来演化趋势，且此种教学过程与生涯规划教育过程中涉及的相关目标具备高度契合性。

(三) 高中历史学科的基本优势为生涯规划教育推进过程创造提供平台

历史学科属于具备综合性特点的学科，其在内容构成方面综合性地梳理归纳了指向经济发展领域、政治发展领域、文化发展领域，以及人物发展领域等各个具体领域的内容要素，需要引入涉及地理学科、语文学科、数学学科，以及政治学科等多样化学科知识要素，围绕高中教育阶段历史学科知识要素推进开展的讲解教学环节，能够支持确保高中教育阶段在校大学生群体获取实现全面优质综合的成长发展，且同时为指向高中教育阶段在校大学生群体的生涯教育知识渗透环节提供支持条件。《普通高中历史课程标准》（2017年版）文件中明确阐释介绍了推进开展高中教育阶段历史学科教学工作环节需要发挥的基本功能。围绕历史学科知识要素推进开展的讲解教学环节，能帮助支持高中教育阶段在校大学生群体树立秉持广阔且稳定的国际认知视野，构筑形成正向且积极的世界观、人生观，以及价值观认知体系，为高中教育阶段在校大学生群体未来参与完成的学习实践环节、工作实践环节，以及生活实践环节，奠定提供坚

实基础。历史学科是高中教育阶段教学工作环节开展过程中，在培养学生成为优秀合格公民过程中需要涉及的最关键学科，其具体教学工作环节的开展过程，能够帮助支持高中教育阶段在校学生群体成长为具备独立人格的人。历史学科所具备的专有化教育功能，能够支持生涯教育实践工作环节的优质稳定运作发展，其实际涉及的广泛化教学内容要素，则能够为生涯教育的运作发展过程创造提供优质平台。

### 三、高中历史学科教学过程中推进开展生涯规划教育渗透的具体策略

第一，想要在高中教育阶段历史学科课堂教学环节开展过程中获取实现最优化的生涯规划教育渗透效果，应当借由对适当措施的运用，引导促进高中教育阶段历史学科任课教师，能够全面系统深入认识理解生涯规划教育的基本内涵、基本指导思想、基本教学内容，以及基于高中教育阶段历史学科课堂教学环节过程中引入渗透生涯规划教育相关内容要素的重要意义，继而在具体参与开展课堂教学环节过程中，主动针对生涯规划教育相关知识内容要素展开引入渗透环节，追求获取到优质且良好的教学工作效果。

第二，想要在高中教育阶段历史学科课堂教学环节开展过程中获取实现最优化的生涯规划教育渗透效果，高中教育阶段历史学科任课教师应当基于针对历史事件推进开展的讲解环节，为高中教育阶段在校学生群体推进实施围绕生涯规划教育相关知识内容要素的渗透呈现环节。举例论之，在围绕新高考普通高中历史统编版教材第16课《两次鸦片战争》展开教学讲解过程中，高中历史教师应当在讲解分析基本历史问题基础上，选用合适的史料对五大核心素养做深入浅出的剖析，使同学们认识到只有我们不断更新观念，与时俱进，不断增强创新能力，塑造出全面发展的人，才能不被时代所淘汰，继而为生涯规划教育工作目标的具体实现过程奠定扎实基础。

第三，想要在高中教育阶段历史学科课堂教学环节开展过程中获取实现最优化的生涯规划教育渗透效果，高中教育阶段历史学科任课教师应当在教学目标设定环节做好相关性考量环节。在围绕新高考普通高中历史统编版教材第19课《辛亥革命》展开教学讲解过程中，高中历史教师应当引导学生明确设定学习发展目标，继而追求实现优质且良好的生涯发展效果。与此同时，高中教育阶段历史学科任课教师，还可以通过对革命先驱孙中山先生生平事迹的讲解介绍，针对高中教育阶段在校

学生群体，推进完成思想观念认知层面的引导干预，确保高中教育阶段在校学生群体的思想道德修养水平，能够持续得到调整提升。

第四，想要在高中教育阶段历史学科课堂教学环节开展过程中获取实现最优化的生涯规划教育渗透效果，高中教育阶段历史学科任课教师应当针对统编版高中历史教材中包含的各类内容展开全面系统深入的阅读分析，在完整准确认识了解高中历史教材中编写引入的重要历史人物和重要历史事件前提下，挖掘梳理包含在历史学科知识要素内部的生涯教育知识元素，继而恰当合理设计形成基于高中历史学科知识内容要素教学讲解过程开展生涯教育渗透环节的实践策略，丰富充实具体课堂教学环节开展过程中引入呈现的知识要素，确保具体课堂教学环节开展过程中获取较好效果。

第五，想要在高中教育阶段历史学科课堂教学环节开展过程中获取实现最优化的生涯规划教育渗透效果，高中教育阶段历史学科任课教师应当围绕具体历史事件，借由历史剧等创新形式创设呈现出具体化的历史事件情境，引导支持高中教育阶段在校学生群体全面准确清晰认识理解各类基本职业角色和职业素养知识要素。

第六，想要在高中教育阶段历史学科课堂教学环节开展过程中获取实现最优化的生涯规划教育渗透效果，高中教育阶段历史学科任课教师应当立足于课堂教学过程，强化开展围绕生涯教育知识要素的师生互动讨论交流环节。

### 结束语

综合梳理现有成果可以知道，在新高考制度改革工作具体实施背景之下，基于高中历史学科课堂教学过程引入渗透生涯教育相关内容，有助于培养提升高中学生群体的生涯规划观念认知结构，以及生涯规划实践能力，支持高中学生群体实现优质且良好的成长发展。

### 参考文献

- [1]王权. 职业生涯规划教育在高中历史教学中的渗透[J]. 高考, 2020(34): 122-123.
- [2]张智华. 职业生涯规划教育在高中历史教学中的渗透探析[J]. 高考, 2020(13): 145.
- [3]李秀苹. 探讨生涯规划教育在高中历史教学中的渗透[J]. 高考, 2020(19): 61.
- [4]谭道勇. 在高中历史课堂渗透生涯教育的教学策略[J]. 福建教育, 2020(15): 58-59.
- [5]王波. 高中历史教学与生涯教育相融合的实践探索[J]. 中小学心理健康教育, 2020(03): 39-41.