

专业课教师在高校“课程思政”建设中的作用

于婷宜

沈阳职业技术学院

摘要:新时期背景下,“课程思政”建设工作是党中央加强高校思想政治工作最重要的目标,也是国家对大学生思想政治教育改革中最重要的一环。为此,教育部出台了《高等学校课程思政建设指导纲要》的指导文件,其中对课程设置,专业教材修订,以及教学设计,教学管理,梳理专业课程中思想政治教育教育功能等都做了明确的说明。这对高校的“课程思政”建设工作改革指明方向。为全面落实该项工作,我们对高校金融专业学生进行了跟踪分析,本课题将以保险理赔实务课程融入思政教育前后的对比为分析对象,找出符合金融专业改革的对策建议。

关键词:课程思政;实施路径;金融专业

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.037

引言

随着经济全球化的快速融合,国与国之间的隐性界限越来越模糊,文化与思想碰撞也越来越频繁。在此背景下,人民,尤其是青年人面对形形色色的文化影响与思想碰撞,对他们来说很容易造成重大影响。国家对青年人的思想工作高度关注,中共中央、国务院联合印发了《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》用来加强对青年人的引领。

高校,作为培养青年人的最主要阵地,必须全面响应党的号召,落实培养拥有伟大理想信念,拥护共产党的领导,具有社会责任感的有为青年。但是要想达成这个伟大的目标,需要社会各政治阶层的教育工作者共同的努力。其中,专业课教师是这其中必不可少的重要一环。

一、高校“课程思政”的现状及其价值

随着我国全面进入素质教育阶段,高校所担负任务已经不单单只关注专业人才的教育和培养,更是要关注我们要培养怎样的人。如何从思政教育过渡到思想教育是各个高校亟待解决的重要问题。如何划分二者的区别,成为高校思想政治教育创新发展的重要课题。然而,思想教育不是单纯的把政治课程融入教学当中去,它是个系统工程。是把思政教育有机的融入学生方方面面中去,提升学生对思想建设的认知,以满足学生成长发展需求。但大多学校的政治思想教育仅存在于思政课程中,除每周固定的思政课程,没有其他多余的机会来引导他们。因此,高校的思政教育不能只局限于思政课程,还要融入专业课中,我们要从本质上发挥思想政治教育的功能在教育中的作用,在课程建设上,要更直接的让大学生触碰到政治思想的本源。因此,高校的课程思政建设还有很长的一段路要走。

然而在互联网时代背景下,青年人很容易从其他渠道获取到不同的信息,这可能为思想教育带来极为复杂的外部环境和严重的负面影响。由于外部各种思潮的出

现,部分大学生在物质或精神诱导下形成扭曲的价值观、盲目跟从,缺乏正确的想象认知,缺乏艰苦朴素的思想,缺乏信仰,缺乏社会责任感。这种畸形的价值观对当下思政教育带来了不小的困难,也会对社会带来长久的、深远的负面影响。大学生的思想政治教育工作不容忽视,亟待解决。为此,高校的职责已经不能只限于教授专业课程,而是必须明确所授课程主要目的和所肩负的职责,不仅要教授学生前沿的专业技能,还要明确教授他们如何去寻求正确发展道路的问题。

二、省内外经验借鉴

与传统的思政课程不同,“课程思政”的教学模式不能局限于以往的思政课程认知,也不能拘泥于一味的专业知识学习教学。它是以专业课程为主,在专业课程教学中自然融入与专业课程相关思想政治教育,使得学生在学习过程当中,潜移默化的受到它的影响,从而改变学生的一些狭隘的、固有的错误认知。然而,这并不是一朝一夕可以实现的,必须经过不断的探索和尝试。

(一) 复旦大学“三个全面覆盖”

上海作为国家最早的一批“课程思政”改革试点城市,具有丰富的改革经验,多年来摸索和实践中总结出了一套可复制、可推广的“上海经验”。上海市为推行“课程思政”的全面改革,出台了《上海高校课程思政教育教学体系建设专项计划》改革方案,该《计划》中提出,为保证思政建设工作的顺利推行,每个高校都应当成立一个以校党委书记挂帅的专门“课程思政”改革领导小组,身先士卒,层层推进;同时下设专门监督检查部门,协助基层单位有效全面落实。复旦大学作为上海该项目的重要试点单位,将思政建设工作分为了“三个全覆盖”:第一,覆盖全校所有院系的全部专业课程。在412门课程中已建成专业试点18个,包含了哲学社会科学学院全部课程以及理工科专业的部分课程。不久的将来,将全部纳入。其次,覆盖复旦大学最具代表性的医学专业的五位一体教学模式。该学科提出的“课程

体系-跨学科队伍-学术研究-实践基地-案例库建设”五位一体教学模式，真正做到了学科与思政的有机结合。让学生在学习好专业知识的前提下更真切的触摸历史本来的样貌。最后，覆盖全校所有教师队伍。复旦大学要求所有教师必须随时提升自身的专业素养和思想素养，不能对知识一知半解，不能对错误思想不予纠正。因为如果教师的专业知识储备或政治素养不过硬，发表一些未经证实错误论断，就会对学生产生致命的错误引导，包括错误的历史观、价值观等，可能会对学生造成极其严重的负面影响。

（二）河南大学“烹调好思政这道菜”

河南省作为我国的人口大省，每年向国家输入各类大量青年人才。如何能提升这些青年人的思想政治觉悟，是河南省各层级部门工作的重中之重。高校虽是最大的培养青年的主阵地，但也需要得到政府的大力支持。为此，河南省教育厅在2020年出台了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指导性文件，该文件中提出，为配合教育部提出的“课程思政”建设工作的要求，全省将在各高校中建设200余门课程思政的样板课。以及组建30个团队，10个教学研究示范中心和8所示范高校。这将大大提升河南省的思政教育水平。河南大学作为全面落实“课程思政”工作建设的示范单位，学校要求各院系积极调整专业课程设计，以落实“三全育人”综合改革为基础，构建高质量思想政治工作体系。并以五育并举理念为总体目标，力求培养出全方位发展的优秀人才。其次，学校在推动思政教育课程改革创新的同时，也在不断增强思政课的改革和推进。

三、高校课程思政教学改革创新——以“保险理赔实务”课程为例

本课题我们选取高校金融专业的保险理赔实务课程融入进行“课程思政”改革试点，项目建设工作时课程在许多方面做出了改变，进行了改革：

（一）教学设计的改革

教学改革的本质是教书育人理念的革新，专业教育不仅要解决“知”的问题，还关注“德”育思想教育，“教书”和“育人”应该在专业教育中有机的融合起来。由此，教师在进行教学设计改革时需要思考三个问题：学什么？如何学？及学得如何？因此，在教学设计时，我们把思政教育融入课程之中，在介绍保理业务发展状况时，为了体现“思政元素”，在介绍我国保理业务发展速度，业务量全球占比等传统内容外，还加入了我国保理业务发展特征等内容，这部分内容让学生对我国保险尤其是商业保险业务发展现状有更深刻的认知，同时也“有意识地”增强民族自豪感、专业自豪感和提升爱国情怀。

（二）教学内容的改革

“课程思政”需要根据专业教育目标和思政教育目标挖掘思政元素，灵活调整教学内容，合理设置案例。根据商业保理实务教学大纲，商业保理实务课程中包含了丰富的思政元素。在此基础上，对商业保理实务课程在教学内容上进行思政教育改革，再根据知识、技能目标在该课程内容中寻找“思政元素”切入点，最后结合合适的教学方法和载体途径进行实施。如表1所示。

通过对比分析专业课融入“课程思政”课程体系前后对比的差异，可以看出无论是人才培养目标、教学内

课程体系	“课程思政”融合前	“课程思政”融合后	主要差异
人才培养目标	思政教育：引导学生树立正确价值观，培养德才兼备的高素质金融人才 专业教育：《保险理赔法律实务》 《保险理赔行业道德》	引导学生树立正确的价值观，培养具有爱国精神、专业能力、德才兼备的高素质人才	学生树立课正确的价值观，增强心理素质和综合能力
教育内容	思政教育：《思想道德修养与法律基础》《中国近现代史纲要》 专业教育：《保险理赔法律实务》 《保险理赔行业道德》	原有理论课程+人格教育+学习党史国情+思政课程融合	结合时势、身边的模范，教学内容贴近生活，更能引起学生共鸣
教学方式	线下课堂教学，实践教学	课堂教学、讲座、拓展第二课堂（思政“微”课堂、红色主题教育、思政比赛、红色基地参观和直播间教学等）	更普遍使用线上平台，线上教学资源，重视参与式教学，并加入思政“微”课堂
师资来源	专业课教师、思政专业教师、辅导员等。	专业课专任教师、思政专业课教师、企业家（创业导师）、职业生涯规划及就业指导类课程教师、辅导员等	学生不仅可以获得学校教师的指导，还可以从网络上获取其他教师的指导
教学资源	教材	线上资源库、慕课，身边故事、案例	从书本教材转变为线上+线下的教学方式，资源更鲜活。

图1 思政教育与保险展业课融合课程体系设计

容、教学方式、师资来源,还是教学资源都发生了极大的改变(如图1所示)。我们为此对400个金融管理专业的学生抽样,分析和随堂观察他们在课程改革中的变化,我们发现专业“课程思政”的融入对学生的影响和改变是非常明显的:

从教学内容来看,我们除了专业知识的讲解外,我们融入红色思政元素,以及真实的课程案例。在《保险理赔法律实务》课程中融入保险理赔中的道德问题,利用身边的真实法律事例进行教学,教学内容贴近学生的真实生活,极易引起他们的共鸣。在《保险理赔行业道德》课程的教学内容中融入红色教育,学生在了解专业课的同时,树立正确价值观,有针对性地培养学生树立正确的三观及对历史的认知。

从教学方式来看,从线下课堂以教师为主体的教学方式,转向线上平台+线下教学的方式,线上教学资源,让学生成为课堂的主体,给予学生更多的知识学习的平台。线上平台学生可以选择精品思政课程,他们可以从中获得更及时、更全面的知识解析。“线上+线下”“教师主导+学生参与”相结合的教学方式已经成为当前教学的主流形式,教师利用线上资源丰富教学内容+线下的课程引导,通过引导学生在课堂充分发挥主人翁身份,进一步培养学生思考问题的积极性、主动性。

四、专业教师在课程思政中的作用

经济全球化的今天,青年人正面对着各种思潮影响。思想政治教育成了教学体系中的必由之路和唯一选择。教师应在课堂上充分发挥着主流价值的引领作用。

推进大学课程思政的三种路径:

首先,自身树立起正确的“三观”。适逢中国共产党百年华诞,回首百年,革命先辈们不畏艰险,浴血奋战,换来今天美好生活。幸福生活来之不易,吾辈更当接过先辈旗帜,加强学习,努力实现民族复兴和国家富强。从事教书育人的高校教师应当承担起表率作用,以身着则,树立正确的思想政治觉悟,这对大学生也是大有帮助和易于接受的。

其次,提升自身的业务和思想建设。当前,多数大学生都生于00后,新千年后出生的学生,他们与过去学校教育的学生大不一样,从出生起收到来自各界信息的影响,因此,课堂上需要教师要采用更贴近学生的、更生动的教学方式,以及学生更容易理解的语言,让学生可以完全获得所学知识,及准确的价值观的建立。在教学过程教育中,不断学习最新的知识体系,完善教学方法,让大学生始终保持的最前沿的学习态势。同时,把专业知识和思想政治引领融合在课程中,以实际教学案

例为依托,可以更好的让学生学习和接受,这样比一味的说教更为有效。

其三,以身作则,言传身教。由于高校教师长期工作在教研第一线,教学和科研实践中便养成了良好工作习惯和严谨的治学态度。因此,在他们教学过程中,对学生可以起到言传身教作用,以身作则更具威信,更容易为学生接受和认可。他们将正确的政治思想理论和道理传递给学生,随时纠正那些不良倾向和错误的思想人中,包含片面性、局限性和盲目性的错误认知,使他们了解世界、认识中国、了解历史、深谙现实,从而增强其社会责任感和爱国情怀。

参考文献

[1]习近平对研究生教育工作作出重要指示强调适应党和国家事业发展需要培养造就大批德才兼备的高层次人才李克强作出批示[N].人民日报,2020-07-30(01).

[2]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016

[3]中华人民共和国教育部思想政治工作司.加强和改进大学生思想政治教育重要文献汇编(1978—2014)[M].北京:知识产权出版社,2015

[4]周晓静.课程德育:走向整合的学校道德教育[J].教育学术月刊,2009(2).

[5]高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1).

作者简介:于婷宜(1984-05—),女,汉族,辽宁沈阳人,硕士学历,沈阳职业技术学院讲师,研究方向:金融管理、市场营销。

课题来源:

本文系(1)2022年沈阳职业技术学院院级项目,项目名称:讲好金融故事,做好“课思”融合高职金融专业课程思政改革研究;项目编号:2022JY012

(2)2022年辽宁省社会学、劳动法学、人力资源和社会保障科研课题项目,项目名称:疫情背景下高校应届毕业生就业现状、问题及对策研究;项目编号:LSHXHL2022-047

(3)2021年沈阳市统战部重点课题项目,项目名称:民族党派在高校“课程思政”建设中的最作用;项目编号:202156

(4)2022年全国高校、职业院校物流教改教研项目,项目名称:物流管理专业职业本科课程思政的教学模式建构研究;项目编号:JZW2022279