

基于“理实一体化”教学模式的中职课程教学中的运用

梁宇霜

广西医科大学附设玉林卫生学校

摘要：近年来我国职业教育取得快速发展，提升中职课程教学质量也成为教育改革的重点。“理实一体化”是理论与实践相结合的教学模式，与中职课程教学的特点非常契合，对于提升中职课程教学效果能发挥重要的作用。很多中职学校已经开始将“理实一体化”教学模式应用到课程教学中并取得很好的教学效果。基于此，本文在理解“理实一体化”教学模式特征的基础上，分析中职学校在“理实一体化”教学模式应用过程中出现的一些问题，探索提升“理实一体化”教学模式应用质量的路径和措施，为提升中职课程教学质量提供借鉴和参考。

关键词：“理实一体化”；教学模式；中职学校；课程教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.104

引言

职业教育是我国教育体系中的重要组成部分，也是推动经济和社会发展的力量。近年来，国家对于职业教育的重视程度不断提升，构建完善的职业教育体系已经成为教育领域改革发展的重点。但是我国的职业教育还处于发展阶段，传统的教学模式暴露出很多问题，影响到职业教育的教学质量。在中职课程教学的过程中，中职学校的学情特点决定了“理实一体化”教学模式能够发挥重要的作用，改变传统教学模式中存在的不足，很多中职学校已经开始应用“理实一体化”教学模式。因此，本文探索优化“理实一体化”教学模式的应用路径，对于提升课程教学质量具有重要的价值。

一、“理实一体化”教学模式的特征

作为一种新型教学模式，理实一体化教学模式的最终目的在于引导学生能够逐渐掌握适应社会的良好职业素养和能力，对此要注重转变以往传统的教学观念，推进以学生为主体的教学改革工作。让学生在实践和操作的过程中，加强对理论知识的学习和巩固充分调动学生探究的欲望和积极性，有利于改善学习过程的效果。

（一）“教、学、做、评”一体化

“理实一体化”教学模式改变了传统模式下理论学习与实践教学之间的界限，加强理论与实践学习的结合。在这个过程中每一个环节都体现出一体化的特征，教学、学习、实践、评价实现四位一体的融合。教师不仅需要将理论教学和实践教学结合起来，同时要在教学能力、教学手段和教学内容上形成统一，实现理论教学和实践教学场所的统一。学生在学习的过程中要将理论知识进行整合，通过实践活动应用到各个学习环节。教师通过构建完善的教学评价体系，对教学的学习成果和实践技能进行客观准确的评价，提升学生对于学习的热情和兴趣，引导学生加强主动学习。学习评价工作的开

展，目的在于结合实际情况，帮助学生分析自己在探究和解决问题过程中存在的不足，让学生及时分析和总结归纳重要的知识和要点，由此能够完善自己的知识体系，从而实现深度学习的目标。

（二）多种教学方法的融合

在“理实一体化”教学模式下，教师可以结合教学任务、教学内容和教学标准，有针对性的为学生选择不同的教学方法，并将各种教学方法融合应用，从而更好地满足学生的特点和需求，不断提升教学效果。“理实一体化”教学模式提升了实践教学的比重，教师可以通过情境教学法、项目教学法、案例分析法来提升学生的参与度。尤其是对于实践性强、教学任务重的部分，教师可以引导学生进行主动的探索和实践，将教学任务分解成若干小任务，由学生独立或团队合作的形式完成，在加深学生对理论知识理解的基础上，提高学生的实践能力，促进学生综合素质的提升。不同类型的教学方法应当以学生为中心，进行改善和调整，结合学生的实际情况和身心特征设计教案才能够有效激发学习热情，这种因人制宜的原则，更有利于提升整个课堂的氛围和效果，满足学生深度学习的需求。

（三）形成学生主体的学习模式

传统的教学模式下教师在教学活动中占据绝对的主导地位，学生只能被动的接受理论知识，学生学习的积极性和主动性会随之下降。“理实一体化”教学模式下倡导以学生为中心的进行教学活动，教师在开展教学活动时要充分考虑学生的需求，实现学生的主体地位。教师在教学过程中发挥主导的作用，通过优化教学手段和教学方法来提升教学质量，将学生被动学习转变为主动学习。“理实一体化”教学模式重视学生实践能力的提升，实现理论学习和实践学习融合发展，提高学生的操作能力和创新能力，培养综合素质强的应用型人才，

实现学生的全面持续发展。无论是传统教学模式，还是理实一体化理念主导下的教学模式，都要坚持以学生为主体，注重完善和丰富课堂教学体系。引导学生设定合理的教学目标，除了要让学生在课堂中掌握理论知识之外，也要注重各项能力和素质的拓展，提高学生在课堂中的参与度。

二、“理实一体化”教学模式的中职课程教学中的问题

（一）教学设置不合理

在中职课程教学中，授课计划设置不合理，理论与实践教学脱节，实践教学所占的比重较低，教学场所不统一，不同课程间的衔接性差，这些造成“理实一体化”教学模式无法推广和开展，理论与实践学习无法形成融合。另外，中职教师在教学的过程中教学手段单一，课堂吸引力不足。理论知识的学习更加枯燥，学生对于实践学习的兴趣更高，但实践教学在整体教学中的比重较低，造成学生参与的积极性不强。虽然中职教师也在不断优化教学方法，但学生被动学习的地位没有发生变化，师生之间的互动少，无法激发学生学习的主动性，这与“理实一体化”教学模式的要求相违背。

（二）教学管理制度不完善

完善的教学管理制度是“理实一体化”教学模式开展的重要基础。很多中职学校对于“理实一体化”教学模式应用的重视程度不足，资源投入较少，教学设备、教材等不符合“理实一体化”教学模式的开展，教学质量无法得到有效提升。另外，中职学校在教学配置制度、教师评价制度、教材管理制度、教学监督制度等方面也存在不足，使得教师对于“理实一体化”教学模式的理解程度不足，教学能力提高速度慢，无法开展有效的教学实践活动。在这种情况下，理论教学和实践教学无法形成融合，教学质量无法得到有效提升，“理实一体化”教学模式的应用无法达到预期效果。

（三）教学资源缺乏

一是缺乏理实一体化教室。“理实一体化”教学模式的开展对教学场所的要求很高，需要在同一场所同时完成理论和实践教学。但目前很多中职学校缺乏理实一体化教室，无法满足正常的教学需求。二是缺乏高质量的教材。“理实一体化”的开展对教材内容提出了更高的要求。但中职学校现行的教材实用性不足，内容重理论轻实践，实践操作内容比重很低，对于学生实践技能的提升缺乏指导作用。三是缺乏双能力教师。教师质量是“理实一体化”教学模式开展的重要保障。目前中职学校教师对于“理实一体化”的理解不深，缺乏实践技

能和经验，无法将理论教学和实践教学进行有机结合，“理实一体化”教学目标无法实现。

三、“理实一体化”教学模式在中职课程教学中的运用

理实一体化教学模式关键在于与现实生活与实际情况进行紧密的联系，引导和鼓励围绕自己专业的需求，大胆进行各个板块内容的锻炼和操作，加深对相关定律和知识的理解，在自主探究过程中逐步掌握关键内容。教师也要注重推进教学改革工作的过程中突出和强调学生的主体地位，才有利于理论和实践教学之间的相互融合，培养学生的综合素质，更加高效地解决学生现阶段存在的问题和困惑。

（一）突出学生的主体地位

“理实一体化”教学模式下传统的教学理念应当随之改变，中职学校应当转变传统模式下学生被动学习的地位，积极优化教学方法来突出学生的主体地位。中职教师可以应用任务驱动法，将教学任务进行分解，教师进行教学引导，让学生主动解决学习中出现的问题，在加深学生对理论知识理解的基础上提升解决问题的能力，促进学生理论和实践的结合。教师还可以采用分组学习的形式，让学生以小组为单位进行实践操作，这与“理实一体化”的内涵相符。在分组学习的过程中，学生可以自主设定自身在小组中的角色并完成对应的工作内容。教师与学生形成互动，在小组内完成任务分配、成绩评定等工作。中职教师通过分组学习的形式锻炼学生的沟通能力、协调能力和团队合作能力，提升学生的综合素质。教师可以结合不同学生特点和素质安排学习小组和任务，加强对学生的鼓励和引导，激发学生的学习兴趣和积极性，提高学生学习的积极性和主动性，突出学生的主体地位，从而使学生的学习和时间符合“理实一体化”教学模式的要求。

（二）加强理论与实践教学的融合

中职学院应当结合“理实一体化”教学模式的要求来科学的设置教学目标，优化教学流程，使教学的各个流程都实现内容流程化，提升教学的整体效率。中职教师在设计教学内容和流程时要将理论与实践教学进行融合，提升实践教学在日常教学中的比重，采取理论与实践教学并重的教学体系。教师应积极借助先进的技术来优化教学手段，采用线上和线下教学结合的形式提升教学的质量。教师可以通过情景设计和模拟来引导学生主动参与到实践活动中，积极将自身的理论知识应用到实践中，提高学生的实践操作能力。中职学校必须结合职业教育的特点来优化教学流程，以培养学生职业能力

为核心丰富教学内容,结合不同专业的发展特点和趋势安排实践教学活。教师在教的过程中要加强学生创新能力的培养,将市场岗位需求作为教学目标设置的重要指导,提高学生的实践能力和创新能力,系统化构建“理实一体化”模式下教学体系,使学生在实践活动中感受学习的乐趣,从而提升教学质量和效率。

(三) 建立完善的教学评价体系

在“理实一体化”教学模式应用的过程中,理论学习和实践操作需要同步进行,学生需要在同一时间、同一场所进行理论学习和技能训练。理论与实践的融合使得传统的教学评价模式无法适应“理实一体化”教学模式应用的需求,单独依靠理论成绩对学生进行评价无法科学准确的反映学生的学习效果,与职业教育重视实践能力的特征相违背。在这种情况下,中职学校需要不断优化教学评价指标,建立完善的教学评价体系。理论考试成绩和实践技能成绩应按照权重进行综合评定形成学生的综合成绩,确保教学评价的科学性和客观性。中职教师应结合不同课程教学的内容和特点来制定评价指标,加强过程考核所占的比重,完善课程考核方案,并结合考核方案细化不同学习和实践环节中的成绩,使理论学习、实践操作、教学评价同步进行,保证教学考核的实时性和综合性,从而实现对学生综合素质进行科学评价,形成对学生的正向激励,激发学生学习的积极性,达到更好的教学效果。

(四) 加大教育资源的投入

一是形成有效的校本教材。中职学校应根据不同学科的特点,对专业教材进行整合,确保学校使用的教材符合“理实一体化”教学模式的要求。专业教材应当突出实践教学,强化专业技能的培养,按照能力为本的教学理念形成有效的校本教材。二是构建理实一体化教室。传统的教学场所满足不了理实一体化教学的需求,中职学校必须构建理实一体化教室,实现理论教学和实践教学的同步进行,加强理论与实践教学的融合。中职学校可以充分开发校内资源,将相关的教学设备、教学场所进行优化和改进,构建符合教学需求的教室。学校还可以与企业进行合作,构建实践学习平台,使学生在真实的操作环境中进行学习。三是培养双师型教师队伍。教师队伍质量是开展理实一体化教学的基础。教师应当具备理论教学和实践教学的素质,能将最新的技术应用到教学实践中。中职学校应加强对教师的培训,确保他们掌握先进的教学理念和教学方法。学校需要加强与企业的合作,聘请具备实践能力和经验的技术人员作为兼职教师,并组织教师到企业锻炼,提升教师的实践

能力。

(五) 精心谋划教学策略实施方案

为了推进理实一体化教学策略,首先教师应当明确课堂的主要教学目标,对专业课程所设计的重点内容和知识点进行统一的梳理,通过精心的谋划和设计,让学生能够对课堂的大致情况做一个了解。教师要合理分配专业知识教学以及实训技能所占的板块和时间,根据现阶段学生在学习过程中所取得的成效以及存在的问题,采取针对性的提升策略和方法,引导学生能够充分学习和了解自身专业未来的发展趋势。针对学生在课堂中所表现出来的困惑和难题,可以在实训板块中得以引导和教育,借助信息技术所建立的统一的学习平台,为学生推荐相关的学习视频,让学生能够更加深入的了解专业对人才所提出的各方面要求。无论是教师还是学生都应充分认识这种教学改革的重要性,对课堂组织方式和开展流程进行优化,并且努力营造活跃的课堂氛围,针对不同基础的学生采取分层教学的策略,这种精心的设计更有利于强化整体的教学效果。

结语

通过分析可以发现,“理实一体化”教学模式与中职课程教学具有较强的契合度,对于提升中职课程教学的质量具有重要的作用。中职学院应当重视“理实一体化”教学模式的应用,在理解“理实一体化”内涵的基础上,深化其在中职课程教学中的应用,提升学生学习的积极性,促使学生理论与实践双能力的养成。目前“理实一体化”教学模式的应用还存在一些问题,中职学院应当积极采取措施优化中职课程教学模式,提升教学质量和效果,在国家大力发展职业教育的背景下,为社会的发展提供更多高素质的人才。

参考文献

- [1]王亚新, 乔巧. 浅析项目式教学法在中职plc理实一体化实训教学中的应用[J]. 科学咨询, 2020(42): 116-117.
- [2]龚敏昆. 基于理实一体化创新型教学模式的研究与实践——以《新能源汽车检测与维修》课程为例[J]. 广西农学报, 2019, 34(4): 83-86.
- [3]陈剑. 中职“理实一体化”专业教师的培养——以新能源汽车维修专业教师为例[J]. 农机使用与维修, 2021(12): 151-152.

作者简介: 梁宇霜(1988.04-),女,汉族,广西玉林人,硕士研究生,教师,研究方向:中等职业教育教学技术。