

大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值研究

李君霞

江西中医药高等专科学校

摘要:常言道:“浇树浇根,教人教心”,立德树人是各高校思政教育的根本。在大思政视野的背景下,思政教育不仅仅是一门课程,它是贯穿于学生学习和发展中与各门课程相融和的教育统称。如何发挥思政教育的根本价值是各高校共同关注的话题,事实证明,思政教育实践育人模式可以更大程度的发挥思政教育的本质,体现教育的价值,使学生更好的适应社会的发展,实现自身的价值。本文就大思政背景下的思政教育实践育人模式及其价值展开分析研究。

关键词:大思政;思政教育;实践育人;模式及价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.094

思政教育是贯穿于学生整个教育生涯中的一门课程,它的目的是培养什么样的人以及如何培养有价值的人,因此,思政教育的价值要遵循价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的教育模式。随着社会发展及多媒体的融入,学生的思想很容易受到外界因素的影响,形成不良的行为习惯和社会风气。尤其对于大学生来讲,大学是踏入社会的平台,提高大学生的个人素养和应用价值是高校的立校之本,高校要将思政教育与实际生活和学生的自身发展多种因素考虑,理论结合实践才能真正意义上实现大思政的思想观念,使大学生更好的适应社会,发挥自身的最大价值。

一、大思政视野下高校思政教育的目的及意义

大思政顾名思义就是从大的社会发展方向融合思想政治教育。它区别于传统的思政教育,旨在持续推动思政课程和思政教育的高质量发展。

(一) 基于大思政背景下高校开展思政教育的目的

高校是向社会输出人才的主要阵地,学生的思想观念和人格素养对社会的发展起着至关重要的作用,因此,思政教育作为当代大学生的必修课程之一与学生的价值观念和自身素质息息相关,传统的思政教育是教育学生做人的道理和懂得社会的基本准绳,但随着社会大环境的改变,简单的思政教育已不能满足社会对发展人才的需求。因此2021年,总书记提出了将思政教育与其他课程的教育方法相结合,将思政教育与社会相结合,多方面、多角度的提升学生的思政水平,实现显性教育与隐形教育相融合的大思政观念。旨在培养有素质、有文化、有责任、有担当的新世纪人才。

(二) 大思政背景下高校实施思政教育的内容

1. 强化大思政课程体系,优化教育教学模式

学校是教书育人的主阵地,育人不是目的,育有高素质的发展人才才是最终目标,在大思政背景下各高校开始强化思政教育体系,重视学生思想政治的教育,关

注学生道德品质的培养,在此基础上优化了课程体系,拓展了课程内容,还对教学模式进行了创新。

2. 强化实践育人思想模式

大思政的育人模式不仅仅是要求学生掌握思政教育的理论知识,最重要的是能在社会发展中应用自如。因此,学校创新教育模式,以理论联系实际将学生的思政教育思想真正运用到实践中,来顺应大思政的育人模式,完成高校教书育人的使命。

3. 加大信息化教育平台的建设

网络技术带动教育新模式的开展,学校积极响应社会发展,加大信息化的教育平台,实现高校大学生立德树人的教育目标,通过网络平台和社会实践,进行线上、线下教育相结合的发展模式,推进高校思政教育活动,推进高校思政工作新体系平台的建设。

二、大思政视野下高校思政教育实践育人模式分析及价值

(一) 大思政视野下高校思政教育的实践育人模式分析

1. 高校思政教育实践育人的目的

(1) 为大学生步入社会做准备

对于绝大多数大学生来讲,大学是专职教育生涯的最后阶段,而社会才是学生最终的归属,学生的社会经验缺乏,知识有限,刚步入社会难免会遇到各种各样的挑战,这对刚步入社会的大学生来说有很多的不适应,甚至有些同学对社会产生恐惧,进而影响其个人及社会发展。教育的功能是潜移默化的,并非一朝一夕形成的。而学校的思政教育实践育人模式是在学生的学习过程中逐渐融入社会,对学生的思想观念有一定的过渡作用,让学生做好思想准备,不至于直接从学生过渡为社会人,而引起各种不适应。

(2) 正确认识思政教育的重要性

学生对单纯的思政教育理论理解不透彻,很多同学

认为思政课程不比其他文化科目，发挥的作用不大，因而忽略了它的重要性。当真正走向社会时，不能正确解决实际问题，不能理性的对待某些社会现象，从而影响个人的情感、意志和行为习惯。思想政治教育实践育人模式可以让学生在教师的帮助下理性的对待社会发展面临的各项风险和挑战，让学生真正认识到思政教育对人生发展的重要作用。

(3) 回归社会，全面育人

学生最终要回归社会，而实践活动为学生提供了宝贵的知识和经验，也让学生认识到自身存在的不足，及早的纠正不良习惯，发扬自己的优点，以使其在真正踏入社会后，能伸展自如，及早的发现问题、解决问题，做新时代高素质发展的“四有人才”。

2. 高校思政教育实践育人的模式

(1) 高校思政教育实践育人的全员育人模式

实践育人模式并非一人能完成，它需要借助社会的力量与社区、企业、学校、家长及学生本人共同参与完成，因此学校建立育人的实践平台，与企业合作管理培养专业的育人实践平台，如鼓励学生参加社区活动、劳动者志愿活动、毕业前的实习预热活动等。

(2) 将实践育人模式贯穿于整个思政教育过程中的实践育人模式

教育并非一朝一夕能完成的，经验也是通过积累获得的。大思政视野下，高校思政教育实践育人模式应该贯穿于整个思政教育过程中，而并非大学毕业前期的实习工作。理论联系实际，将社会经验作为教学内容融入学生的整个思政教育过程中。

(3) 充分利用教育载体进行全方位的教育实践育人模式

利用大众传媒，传播等活动方式进行文化建设，向大学生传输政治思想，借助网络新媒体通过公众号、网站等宣传渠道搭建思政学习系统平台，接入新的教育资源，来了解思政教育的广泛性、普遍性及制度性等特征。

(二) 大思政视野下高校思政教育实践育人模式的价值研究

1. 整合了教育资源，实现了理论与实践相结合的教育思想

思政教育实践育人模式是整合各项资源，从实践中去认知、学习和应用，将思政大理论从课堂带入到实际生活中，让大学生更加灵活的掌握了思政教育内容，提高了个人意识和整体素质。

2. 优化了思政教育环境

大思政视野下的思政教育环境不仅仅局限于学校的

教育环境，而是通过社会环境、学校环境和家庭环境的相融合来促进大学生思政教育的实践认知，优化了教育教学环境，让大学生从各个方向进行教育学习，从而形成正确的教育思想和观念。

3. 思政教育方法有了创新

突破了传统的“灌输式”教学模式，守正创新利用实践育人的教育方法，避免学生枯燥乏味的学习方式，通过了解学生对社会的探知和兴趣趋向，逐步探索领悟思政教育的内涵意义。使教育内容丰富且深刻。

4. 拓宽了教育平台

思政教育实践育人就是要求学生注重实践，从社会实践和校园实践活动中去学习和运用思政教育理念。学生的实践发展平台不在仅仅是校内，更多的是企业、社会共同合作的教育平台，它开拓了学生的视野，通过多方教育平台的发展，丰富了学生自身的实践经验，让学生能在短时间内更快、更好的适应社会发展。

(三) 大思政视野下高校思政教育实践育人模式实施过程中出现的问题

1. 教育者思想认识不深刻，不能发挥实质性的育人作用

教师作为学生“传道授业解惑”的答疑者，对学生的政治教育成果起着至关重要的作用。思政教育学习的不仅仅是学生本人，教师也要做到为人师表，为学生做好表率。现阶段的实践育人教育开展过程中，教师仍以教授专业知识为主，各科老师也只注重本科专业知识的讲解，忽视了大思政背景下的各科教育教学要互相融合，共同提高学生的思政教育水平，提升学生的整体素质的育人标准。

2. 脱离了实践主体

大思政下的思政教育最主要的目的是育人，但绝大部分高校育人课堂硬是将教书和育人作为两个不同的方面去讲，注重的是教书，传授知识，枯燥乏味的教育理论，教师仅仅以抽象逻辑思维来分析，学生好似一个“旁观者”，无法将理论和自己本身联系起来，在实践课上，教师只顾组织参观和全程讲解，不会顾虑学生的思想感受，仍然摆脱不了传统的灌输式育人思想，使学生置身事外，没有意识到学生本人才是实践教育的主人，他们没有目的参观，没有参与的实践，无法将理论灵活的运用到社会 and 生活中。

3. 思政实践教学流于形式，资源整合力度不足

在某种程度上讲，目前高校的发展现状就是重理论，轻实践，将理论成绩作为衡量学生发展能力的标准，学生只知死记硬背，当真正走向社会，不能将教育知识应用到实际生活中，很难实现个人的教育价值。大

思政教育下的发展模式就是多方面整合资源，促进学生的实践与理论相融合，拓展学生的思政视野，发挥教育知识的引导作用。

三、大思政视野下关于高校思政教育实践育人模式实现价值的策略研究

（一）提高专业教室的道德素养和经验管理

“德高为师，身正为范”，教师要做好榜样，注重自身的道德修养，根据学生的不同发展情况制定合理的教育教学计划，将思政教育贯穿于学生的整个教育教学过程中。在内容上，选择积极向上的教育材料，引导学生积极奋发，在教学模式上，创新教学模式，灵活运用教学方法，将实践教育放在重要位置，做好全方位的育人管理。

（二）开展以学生为主体的教育实践活动

学生是发展的主体，是社会主义事业的接班人。是接受新事物、新思想的主要载体。在新的育人模式下，我们要让学生参与到教学活动中，让他们做学习的主人，教师要根据学生自身的自主认知水平、兴趣爱好、个人发展等因材施教，让学生真正的投入到实践育人活动中，去发现问题、解决问题，最后总结、积累社会经验，做实践活动的主人，为踏入社会做好铺垫。

（三）守正创新教育模式，“走进来”和“走出去”

做好以学校思政教育为中心，守正创新教育模式，创造实践多平台，让思政教育“走进来”和“走出去”。大思政课程需要加强实践教学，不断丰富教学素材。学校要建立学校本身特色资源与学生自身实际相结合的教育实践平台，能恰当地将教育理念层次和学生自身的需要相协调发展起来。另一方面，学校应该加大与企业合作的力度，让学生走出校园，走进企业，真实体会教育在实践中的应用价值，为企业、为社会培养高素质的、合格的专业化人才。与此同时，还要借鉴其他高校的实践育人模式，聘请专家或者资历深的讲师到学校为大学生进行经验和教育思想内容交流，让学生真正意义上学习到思政教育的真正内涵。发挥实践育人模式的价值所在。

（四）思政小课堂和社会大课堂协调发展

大思政教育思想旨在将社会大课堂融入思政小课堂中供大学生消化吸收。同时利用好社会力量，整合多方资源，将学生、学校、家庭、社会统一规划发展。强调在内容的学习上要理论联系实际，在实践的形式上要求加强实践教育和现场指导，在发展的过程中要整合多方资源，在教学的方式上要求各方面的教学机智协调，实现资源协同、教育协同和实践协同的协调发展。

（五）整合资源，育德育人

整合思想政治教育资源，促进理论和时间相结合。例如在进行志愿者社区服务、向贫困地区或者贫困家庭开展募捐活动等，让大学生能从思政的教育方向评价这些活动，从实践的视野了解思政教育的重要性和价值所在。另一方面，利用新媒体的运营方式，将时政热点作为探讨内容，并引入实例，让学生们发表言论，论证社会现象的根本原因、解决方法、实现自身价值的策略，让学生真正的走出去，让思政教育实践育人模式的价值发挥到最大。

结束语

大思政视野下学生的思政教育对高校的发展有着重要的意义，新时代的高校思政教育要区别于传统的思想教育，在内容的学习上要理论联系实际，在形式上要注重实践，因此高校思政教育的实践育人模式能从真正意义上实现思政教育的价值和意义。它通过对学生高校教育的全员育人、全程育人和全方位育人的实践模式使学生能正确认识大思政的教育思想，能真正的适应社会，回归社会。鉴于思政教育实践育人模式的开展，本文还总结了在开展思政教育模式的过程中所面临的问题，提出了提高教师专业素养、守正创新教育模式、多方位整合资源以及将社会大课堂融入思政小课堂的策略建议，帮助学生提高自身的道德素养，形成正确的世界观和价值观。

参考文献

- [1] 艾东. 大思正视眼下高校思政教育实践育人模式及其价值研究. [J] 经济研究导刊. 2015. (019)
 - [2] 张寅雨. 浅析高校思想政治教育实践育人模式. [J] 青年生活. 2020. (016)
 - [3] 吴磊. 大思政视野下高校思政教育实践育人的价值及构建思路探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(21): 75-77.
 - [4] 王凯文. 大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值[J]. 文教资料, 2016(24): 89-90.
 - [5] 刘海涛. 大思政视野下高校思政教育实践育人的价值及构建思路探析[J]. 科教导刊, 2021(9): 91-93.
 - [6] 艾东. 大思政视野下高校思政教育实践育人模式及其价值研究[J]. 经济研究导刊, 2015(19): 188-189.
- 作者简介: 李君霞(1986.05—), 女, 汉族, 山西运城人, 硕士研究生, 讲师, 主要研究方向: 思想政治教育、党建理论及哲学研究等。