

地方红色文化资源融入高中思想政治课教学策略分析

罗燕平

福建省龙岩第一中学

摘要：红色文化是中国共产党领导人民在革命战争和社会主义建设中所形成的优秀文化。红色文化具有丰富的内涵，包含着伟大的民族精神、高尚的道德情操、浓重的爱国主义，将红色文化资源融入高中思想政治课程具有重要意义，不仅有利于红色文化自身的传承，也有利于推进高中思想政治课程改革，同时还有利于提高思政课教师的专业素养。将红色文化资源融入高中思想政治课教学，首先要通过构建问题情境来渗透地方红色文化资源，促进学生核心素养的全面提升；其次要不断丰富红色文化资源的内涵来提高教学效益，科学合理实现教学目标；再次要通过创新红色文化传承方式，以课内与课外相结合的方式强化学生的学习体验；最后还要制定红色文化宣传模式，扩大红色文化的受教范围。

关键词：地方红色文化资源；高中思想政治；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.172

引言

红色文化与高中思想政治课程体系有着一定的契合度，同时也是保障高中思想政治核心素养教学工作落实的有力条件因素。目前，针对我国红色文化资源的保护和利用，逐渐受到国家以及教育领域的高度重视，将地方红色文化资源融入高中思想政治教学当中，并结合不同地区实际情况，对红色文化资源有效开发利用，构建出与高中思想政治课程体系相配套的红色文化课程资源，可以丰富高中思想政治课程教育素材，拓宽思想政治教学渠道，在原有教学基础上提高课程趣味性的同时，便于学生更好的理解与掌握理论知识，提高学生综合素养。本文主要对地方红色文化资源进行阐述，并分析将其融入高中思想政治教学中的意义，然后在此基础上提出融入地方红色文化资源的具体措施。

一、地方红色文化资源

红色文化不仅具备丰富的内涵，同时分布也比较广泛，每个地区都有属于自己的红色文化形式。其次，红色文化还包含伟大的民族精神、高尚的道德情操、浓重的爱国主义等，作为我国优秀传统文化的重要组成部分，其重要性不言而喻。

红色文化，主要包括物质文化和非物质文化两种，且必须要具有特定的文化载体，也就是说中国共产党在领导人民进行革命与战争时，从特定时期取得的丰功伟绩，并随着时间推移逐渐形成的具有现实作用的革命精神或者是文化价值等，并以此为载体，其中会涉及红军长征时期、抗日战争时期、解放战争时期等有着重要革命意义的纪念地和纪念物，并从中所展现出的革命精神等。而地方红色文化资源，最本质的含义在于将红色

革命中所承载的革命历史、革命事迹、革命精神等作为主要内涵，然后地方按照工作部署打造特色文化形式，或者是对外开展缅怀学习、参观、游览等各种主题性活动^[1]。另外，红色文化资源也有着一定的特殊性，相比于其他文化资源，红色文化资源更能展现出其精神文明建设教育性、历史革命性、爱国主义神圣性以及精神与物质相统一性^[2]。

二、地方红色文化资源融入高中思想政治课程的意义

（一）有利于传承红色文化

地方所特有的红色文化资源不单是留存在纪念场所内的，同时也不是到达指定文化场所就可以了解到的。对此，结合不同地方红色文化资源，将其融入高中思想政治课程体系当中，目的就是消除红色文化资源与学生之间的距离，便于学生更加直观清晰的深入了解红色文化；只有在一定基础上展现地方红色文化资源价值和效益，引导学生更加深刻的感知和亲身体验红色文化，才可以充分发挥其巨大感召力，对学生产生吸引力，促使学生想更深一步的认识它，最终实现红色文化的传承。

（二）有利于推进高中思想政治课程改革

高中思想政治课程是落实立德树人根本任务的关键课程，以培育社会主义核心价值观为目的，是帮助学生确立正确的政治方向、提高思想政治学科核心素养、增强社会理解和参与能力的综合性、活动型学科课程^[3]。新课程改革所提出的课程资源概念，需要教师树立正确的课程资源观念，改变传统单一关注教材文本的错误思想，对各种课程资源进行科学合理开发，并结合主要教学内容将其融入课程体系当中，改变思想政治课程枯

枯燥的基本模式。将地方红色文化资源融入思想政治课程当中，可以进一步展现地域特色，更好的贴近学生实际生活，让课堂更加的灵活且富有活力，再加上地方红色文化资源底蕴深厚，它不仅是中国共产党的宝贵财富，同时还是推动高中思想政治课程改革的主要课程资源。

（三）有利于提高教师专业素养

首先我们要了解到的是，各地方红色文化资源的主要开发者是教师，因此，作为关键教学主体，应该精准的定位基础教学目标和教学内容，对教材进行深度研读，明确教学重难点，深入发掘地方红色文化资源。其次需要教师对地方红色文化资源有全面且系统的了解，目的是更好的为后期红色文化了解和深入分析奠定坚实基础，只有这样才能做到有效开发。教师在实际生活中要多注意观察，多捕捉一些地方红色文化素材，然后应用到教学当中，在对素材进行集中整合之后，需要对内容进行筛选，保障与教学课程的匹配程度；同时要选择一些与学生实际贴合的素材，然后通过多媒体等多种教学方式展示给学生。最后，为了更好的强化思想政治课堂趣味性，提高学生课中积极参与程度，教师要发挥自身引导组织能力，多借助地方红色文化资源来组织一些形式多样的教学活动，并鼓励学生主动参与到教学活动中，从而实现教师专业素养以及自身教学水平的提升。

三、地方红色文化资源融入高中思想政治课教学策略

（一）构建问题情境，渗透地方红色文化资源

极具吸引力的问题情境会更好的激发学生求知欲望，发散其思维能力，从而改变传统枯燥无味的课堂模式，也会更具针对性的培养学生情感态度，引导其树立正确的价值观和道德思想，促进其核心素养的全面提升。所以，教师在进行问题设计时，要围绕实际生活找寻红色文化资源，并以教材为基础来保障两者的结合度，从而打造出高质量的高中思想政治课堂以及良好的教学氛围^[4]。

例：笔者在统编高中思想政治《坚持党的领导》一课的教学中，充分利用闽西著名的红色文化资源——古田会议来创建情景议题，以“胜利从古田开始”为总议题，设置了“古田会议知多少”“古田会议对党的领导的重要意义”“从古田再出发”三个子议题。古田会议对于每一个闽西学子来说都是耳熟能详的名字，且多

数学生都有实地参观过古田会议会址，但对于古田会议召开的历史背景和历史意义却未必有清楚的认识。因此通过第一个子议题，让学生互相交流、分享，激发学生的兴趣；在第二个子议题中，教师播放以古田会议为背景的革命题材历史剧《绝境铸剑》的片段，让学生深刻理解古田会议确立的“思想建党，政治建军”的原则，领悟古田会议对于党的领导的重要意义；在第三个子议题中，教师引导学生思考进入新时代我们如何更好地坚持党的领导，从胜利走向胜利。

（二）丰富红色文化资源内容，提高教学效益

在进行实际教学时，为了尽可能的强化教学效益，突出政治知识教学重点，教师要提高红色文化素材的有效性，提高运用效率，尽可能地不同文化展现形式出发，引导学生更加直观具体的了解所学知识，降低政治课程难度，提高学生学习效率^[5]。另外，为了扩大红色文化价值，教师要掌控好运用时机，根据思想政治主要教学课程内容来融入红色文化资源，两大主体相辅相成，利用多元教学模式和知识元素来提高课堂教学质量，科学合理实现教学目标。

例：笔者所在的学校就有着丰富的红色文化资源，邓子恢是我们的校友，在学校主校道上立有邓子恢的铜像，有一栋“邓子恢楼”，校史纪念馆中有专门的邓子恢事迹的介绍，学生们在这样的校园中学习、生活，每天都沉浸在红色文化的熏陶中，邓子恢同志的事迹和革命精神始终激励着我们。因此，笔者在统编教材《文化的内涵与功能》一课的教学中，充分利用这一红色文化资源优势，让学生充分讨论并分享邓子恢的事迹和精神带给他们的影响，同时还把自己搜集的许多没有被我们的校史纪念馆收录的邓子恢同志的事迹，如《子恢返乡续深情》等虽小但却感人至深的故事分享给学生，让学生在真实的感悟中体会文化的功能。

（三）创新红色文化传承方式，强化学习体验

要想尽可能地扩大红色文化传承影响力，增加其受众群体、吸引到更多的师生参与到文化传承当中，壮大红色文化传承群体，就必须不断创新红色文化传承模式，开发出更多符合学生需求的课程教学体系或者方式，以此来保障学生在红色文化传承中的参与度以及互动性需求，实现对传统红色文化融入方式的变革，这样不仅可以强化红色文化教学的体验性、参与性和趣味性，同时还能带给学生一种身临其境的感觉，让他们能切身感受到红色历史，领悟红色文化，从而提高红色文

化内涵灌输效益^[6]。

例：闽西享有“二十年红旗不倒”的美誉，有着大量的红色文化资源，除了古田会议会址、古田会议纪念馆外，还有才溪乡调查纪念馆、光荣亭，有毛主席著名的《才溪乡调查》，才溪乡人民在革命时期积极投身革命，成就了“九军十八师”的光荣伟业；长汀苏维埃政府旧址、长汀中复村、松毛岭战斗遗址、纪念碑，杨成武将军纪念馆；新泉整训旧址；上杭临江楼、蛟洋文昌阁；永定张鼎丞纪念馆、红色交通线；新罗区东肖后田暴动纪念馆、邓子恢纪念馆；龙岩革命烈士纪念碑、毛泽东故居……在《传承与创新》一课的教学中，可以结合这些红色文化背景与内涵，在课堂内构建模拟革命时期战地实况，情景演绎在红土地上发生过的革命故事，也可以让学生参与其中，穿上符合时代背景的服装、比如红军服装、军帽、红军枪等，一同进入到场景内，身临其境地体验与感受到战争文化、红色文化，提高他们的红色文化传承意识。还可以从课堂延伸到课外，结合教学实际情况以及相应的红色文化资源形式，发挥本地红色文化资源优势，组织以红色文化为主题的研学活动，以此来强化红色文化教育内涵以及红色文化传承效果。同时，要着重关注的是，对于红色文化资源的开发，要保障红色文化传承主题的鲜明性，融合进一些现代文化元素，创新与调整红色文化教学模式，这样就可以保障高中思想政治课教学能印上红色文化传承的标志。

（四）制定红色文化宣传模式，扩大受教范围

在将地方红色文化资源融入高中思想政治课程当中时，除了要做好基础课程教学以外，还需要扩大文化宣传效果，突出红色文化资源内在优势^[7]。例：统编版高中思想政治《弘扬中华优秀传统文化与民族精神》，可以在校内组织主题论坛活动，引导学生参与到思想政治教育工作当中，并利用红色文化逐层渗透和传播的方式，调动学生了解与关注红色文化的积极性与兴趣，熟知到更多有关于红色文化历史背景、精神品质、道德观念等，提高红色文化网络外宣工作效益。也可以利用微信或者是QQ等软件创建交流群，发表学生感兴趣的话题交流内容，进一步扩大红色文化网络外宣范围与空间，让学生能更深一步的了解到红色文化中包含的价值与观念。

结语

综上所述，只有对红色文化资源进行充分且合理的开发和利用，才能将其转化成一种优质的思想政治课程教学资源。特别是对于正处在青春期的青少年来说，将红色文化资源融入高中思想政治课程体系当中，结合高中生实际生活来制定教学策略，可以更好的强化学生思想观念，最关键的是可以把握住培养青少年道德理想的黄金期，在丰富高中生精神底蕴的同时，激发学生精神动力，强化其文化自信。除此之外，还可以对红色文化进行保护，更好的传承红色文化，强化青少年群体对红色文化资源的重视程度，也便于后期更好的开发和利用。故此，强化红色文化资源在高中思想政治课程中的融入效益，提高学生学习兴趣，促进其养成良好学科核心素养，帮助高中生树立正确价值导向。

参考文献

- [1] 黄艳芳. 红色资源融入高中思想政治教育的优化路径研究[J]. 广西青年干部学院学报, 2021, 31(02): 38-42.
 - [2] 向春花. 社会资源在高中思想政治活动课中的利用——以重庆红色资源为例[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(03): 169-170.
 - [3] 中华人民共和国教育部制定. 普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
 - [4] 程欠欠. 红色资源融入高中思想政治的必要性及路径选择[J]. 南昌教育学院学报, 2019, 34(01): 53-55+92.
 - [5] 潘英福. 浅谈本土红色资源在高中思想政治教学中的应用价值[J]. 基础教育研究, 2011(13): 44-45.
 - [6] 顾皓原. 党史教育寓于高中思想政治课堂教学的实践路径探析[J]. 中学课程资源, 2021, 17(10): 31-33.
 - [7] 李彤. 红色经典影视资源在高中思想政治教学中的实际运用[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(10): 58-59.
- 作者简介：罗燕平(1980.10)，女，汉族，福建上杭人，硕士，高级教师，研究方向：高中思想政治。
- 基金项目：本文系福建省教育科学“十三五”规划2018年度课题：植根闽西红色文化培育思想政治学科公共参与素养研究(FJJKXB18-559)研究成果。