

高职院校实施专创融合教育改革探索与实践

丁宇宁

江西冶金职业技术学院大学生创新创业教育中心

摘要:职业院校要坚持面向人人、因材施教,建立健全就业创业机制,增强学生就业创业能力。学校双创教育以专业教育为依托,将创新创业模块内容嵌入到专业课程教学过程中,推进专创融合教育改革实践,通过“政校企联动,学产创一体”螺旋驱动,形成“一个核心,双机制并行、三层次递进、四平台联动”的教学模式,构建产教深度融合、资源要素集聚、服务地方经济发展的双创教育生态系统,探索创新创业教育与专业教育融合的最佳途径,实现复合型高技能人才培养目标。

关键词:双创教育;培养模式;课程体系;教学团队;实践载体

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.186

一、项目实施背景与现实基础

(一)项目背景

依据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神,提出加快构建现代职业教育体系,建设技能型社会,弘扬工匠精神,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。2015年国务院印发《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发[2015]36号)中明确提出:“高校把创新创业教育作为深化教育改革的重要突破口,不断提高人才培养质量,促进高校毕业生创业就业”。因此,这就要求学校创新创业教育需要以专业教育为依托,在专业教育中寻找创新创业教育的切入点,探索创新创业教育与专业教育融合的最佳途径,实现复合型高技能人才培养目标。教学团队在双创教育教学过程中还发现以下问题:

一是双创教育运行机制不畅。校内双创活动组织由教务、学工、团委等多部门分头管理,缺乏有效整合,力量分散;双创竞赛、创业项目孵化等活动大多由学校自主开展,企业等社会力量参与不足,造成平台、师资、资源缺乏。

二是学院现有双创教育体系不健全。双创教育培养目标不明确、标准不统一,育人不规范;双创实践缺乏专业支撑,专创融合不紧密,理论实践脱节。

三是学院双创教育实践平台不足,双创师资队伍缺乏。学院在“双师型”教师培养过程中目标形式大于内容,“双师型”教师培养内容上注重理论研究缺少实践论证,“双师型”教师培养主体以学校为主,企业参与的较少等现实问题。

(二)项目实施基础

2016年,学院积极响应国家“大众创业,万众创新”号召,成立创新创业教育办公室,组织教学团队实施双创教育改革。2017年至2019年教学团队通过课题研究,初步形成了扎根区域产业,依托校企合作,以人才培养为主线,以机制建设为重点,以实践成才为导向的

创新创业教育改革理念。2020年成立创新创业教育中心,推进专创融合教育改革实践,通过“政校企联动,学产创一体”螺旋驱动,形成“一个核心,双机制并行、三层次递进、四平台联动”的产教深度融合、资源要素集聚、服务地方经济发展的双创教育生态系统。

二、解决问题方法与实施过程

(一)主要解决双创教育中的问题

①制定分层次分类别教育教学方案,实现人才分类培养,达到精准施教目标;

②解决双创教育体系不全、运行机制不畅问题;

③解决双创教育实践平台不足问题;探索出双创教学成果转化路径;

④促进教育链、人才链与产业链有机衔接,解决项目孵化资源不足问题。

(二)解决方案

①围绕一个核心制定“一校一品,一院一策”双创教育制度

学院实施知行合一,实践出真知,不断培养学生工匠精神。每个分院有专业特色,在专创融合背景下分院制定并实施专业技术技能提升培养目标计划;双创中心制定大学生科技创新引领计划,搭建校内学生交流平台,实施学科交叉融合课程,制定科学创业项目孵化流程,从而实现学生专业技术提升与创新创业能力发展无缝连接,实现学生的全面发展这一核心目标。

②双机制并行,构建双创教育运行新生态

深化产教融合、校企合作,与新余学院、新余支点孵化器 etc 合作,整合校企人才、智力、资源等优势,坚持人才共育、师资共培、平台共建、利益共享“四共”育人,形成利益共同体,解决高校单打独斗,企业参与不足问题。

校内协同机制:健全组织、运行、保障、育人体系,整合资源,强化保障,确保机构、人员、经费、场地到位,有效解决校内部门多头管理问题。将双创教育

工作放在服务学院发展战略全局统筹推进，纳入五年发展规划。设立双创教育中心，搭建技术创新中心，组建双创项目孵化园，形成了领导小组规划统筹、双创中心协调监督、教学分院落实推进的良性运行机制；激发师生从事双创工作积极性，制定实施多项配套制度，明确教师双创业绩纳入教学分院考核，制定教师在评优评先、职称晋升政策保障及考核激励办法，调动教师参与积极性。确了学生在技能提升、各类竞赛、项目训练、项目孵化、奖学金评定等方面的政策支持。

校企协同机制：深化产教融合、校企合作，与新余市支点孵化器、新钢集团公司等企业合作，整合校企人才、智力、资源等优势，坚持人才共育、师资共培、平台共建、利益共享“四共”育人，形成利益共同体，解决闭门造车企业参与不足问题。通过校企合作，将把项目引进来，把专家请进来，把资源搬进来，产学研协同育人、协同创新，实现人才共育。

学校通过技术交流研讨、资源平台共建共享、双创大赛观摩辅导、项目互相支持等活动，构建互聘共用双创师资队伍。遴选专业年轻骨干教师，分批次参与通识课程团队特训营，参加双创师资培训班，提升双创师资水平，实现师资共培。

校企共建“技术创新服务平台”，共同开发课程、资源，建设校内外实习、实践、创业基地，为构建“全员普惠教育、专业定向培养、创业精英培育”全面覆盖、分层分类的双创教育体系提供保障。建立政校企成本分担机制，通过购买服务、收益分成等方式，各自分担教学实践成本，共享建设成果。

③三层次递进，打造双创教育新体系

面向人人因材施教，分类培养，按照“普惠教育、专业培养、精英培育”三层次育人目标，系统推进专业、课程、师资改革，构建双创能力从创意激发、创新创造、创业孵化商业运营逐级递进的双创教育培养模式，有效解决双创教育目标不明、育人不规范问题。

按专业特色创新人才培养模式。教学团队挑选校企合作基础好、与双创联系紧密的专业，将双创课程融入原专业课程体系，用创新思维推动专业建设。如工业机器人专业联合赣锋锂业公司等构建技术创新研发中心实施“英才计划”，将岗位技能、双创实践植入专业课程，校企联合培养锂电行业技术拔尖创新型人才。

按教学目标构建三层次课程体系。教学团队面向全体学生，开设《大学生创新创业基础》《就业创业指导》和《SIYB创业培训》通识教育课程。实施创业项目孵化创业计划培训，跨专业组织课程教学，跨专业组建参赛团队，以参赛项目作为课程考核内容，培养学生创新创业素养。面向专业技能突出学生，实施项目式、问

题式技创融合课程改革，针对企业面临技术难题，通过大师工作室技术能手进课堂、带项目，带领学生参与技术改造、进行产品研发，培养学生动手实践创新能力。面向参与技能大赛、双创大赛，实施综合拓展课程改革，通过遴选双创导师团队进行全程指导，以成绩成果为考核内容，在实践中提升学生创新创业综合素养。

打造专创融合双创导师团队。将提高教师创新意识和创业孵化能力作为教学研修的重要内容，通过系统化培训，引导专业教师开展双创与专业教育融合的理论案例研究，创新启发式、讨论式和探究式的教学教法。组建精英创赛导师团队。实施“项目捆绑、训赛结合”模式，对进入孵化项目和参加省级以上双创大赛项目，组织导师团队交流探讨，既提高项目质量，又在实践中打造跨专业、结构化的导师团队。

④四平台联动，搭建双创教育实践新载体。

学校按省级标准建成大学生创新创业基地，校外与新余市支点孵化器、仙女湖新履电商孵化基地共建“校企双创服务平台”，以职业生涯发展与电商就创能力提升为依托，提供“双创实践、项目孵化”服务。近三年学校孵化了多个市场前景广阔的创业项目，涌现例如吕雨杰、罗峰等多名优秀生，毕业后创立自己品牌公司，现年营销额达千万，企业平均带动46人余就业。学校在校生在孵化项目有5个，参与竞赛和展示获得了省、市人社部门的创业项目资助，累计资助总额12万元。

学校大力打造校内、校外实训基地平台。学院立项挂牌有5个大师工作室和4个省级世赛集训基地。校内拥有19个专业实习实训中心，涵盖各个工种、各个专业的实训室有100多个。同时依托中国宝武钢铁集团新余钢铁公司、江西铜业集团公司等大型企业，建立了40多个校外双创实习基地。

依托学校省级智能冶金生产性实训基地建设，强化政校企协同作用，搭建技术创新中心，实现科研成果更快更好进行转化。学校教学团队采用揭榜挂帅、横向课题申报、成立大师技术服务团队等方式，对接新余企业技术转型升级需要，引进企业研发团队，引入企业最新生产实训设备和生产线，开展技术研发与服务。在新余市科技局支持下，学校工业机器人教学创新团队与赣锋锂业合作，获得揭榜挂帅产品研发投入资金 300 万元。

三、双创教育教学的创新

（一）理念创新

教学改革基于校企合作产教融合基础，引入马斯洛需求理论、双创教育生态系统理论、三螺旋驱动理论制定地方行业特色高职院校双创教育改革总体方案。通过构建机制完善、运行顺畅、成效明显的双创教育体系，

实施专创融合的双创教育，促进了教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，形成政、校、企多主体办学命运共同体，从而更好更快集聚多方主体的人才、智力、技术、资本、管理等优势资源，促进创新型技术技能人才高质量培养。

（二）模式创新

基于现实基础，形成“目标明确、机制并行、平台联动、层次递进”的创新创业教育机制，将政府、行业、企业、高校资源与校内资源最优化配置，从创新创业教育运行机制、育人体系构建、师资团队建设、平台资源搭建等方面系统推进创新创业教育改革实践，做到产教深度融合，资源要素集聚，体系层次分明，服务高效发展。

（三）实践创新

一是以机制建设为重点，校内、校外双机制协同，整合各方资源，搭建共建共享平台，系统推进项目实施。

二是以人才培养为主线，全面推进专创融合教育：包括思创融合、专创融合、科创融合、技创融合、产创融合，形成“普惠教育、定向培养、精英培育”双创教育培养体系，不断提升人才培养质量。

三是以实践成才为导向，学习平台、实践平台、大赛平台、转化平台四平台联动，在人才培养、技术创新、文化传承、社会服务方面全方位推动双创项目落地实施，努力成为区域技术技能人才培养基地、技术技能积累、文化传承创新的资源集聚地。

四是以产创融合为根本，对接江西省产业布局和战略发展，以行业为依托，以专业为基础，以项目为纽带，培养并输送适应区域产业需求人才。教学中产学研一体化，激发创意、作品创新、成果孵化，学生作品即产品，创新成果转化进校园如企业，实现技术赋能服务产业发展。

四、教学改革取得的成效

（一）技术技能与教学资源成果转化突出

在师生的共同努力下，成功研制出了花生摘果机、头脑风暴课桌、无人值守送料机、豆皮切断机、防疫环卫车、医用床头柜等高科技创新产品。多数产品应用到企业生产，经济效应达800万元以上。师生团队已成功申报省教育厅科技项目立项5项，技术成果学生已经申请到了实用新型专利40多个。团队立项主持省级专业教学资源库1个，申报校企协同创新中心1项、省级双师型名师工作室2个，江西省名师工作室1个，省级教师教学创新团队一个。产品研发技术转化成果参加教学能力大赛获省一等奖3项。团队撰写了双创精品教材一部，汇编100G+线上教学案例资源库。建立了毕业生创新创业

典型案例库，共有77个案例。

（二）人才培养质量提高

据统计，近几年来，学生系统学习过创新创业理论课程达5000人，过创新创业教育直接受益学生超过1.2万人次，其中参加SYB培训并取得合格证的学生人数达到3000人，师生参加省大学生科技创新大赛获奖83项，师生的创新创业成果参加各类双创大赛屡获佳绩，先后获得江西省挑战杯大学生创业大赛“优秀组织奖”、江西省技工院校创业创新大赛“先进集体奖”、中国创翼大赛江西省选拔赛“优秀奖”、中国创翼大赛新余市“优秀组织奖”等荣誉称号。其中参加全国技工院校创业创新大赛获全国一等奖一项，二等奖一项，三等奖一项，省一等奖3项；参加江西省“互联网+”大学生创新创业大赛获8银17铜，参加江西省挑战杯大学生创业大赛获金奖3金13银，两次勇夺优胜杯；双创竞赛成绩在省内名列前茅。同时在技术技能上学生参加省级以上职业技能大赛奖项155项，全面覆盖了各个分院专业技术工种。毕业生连续三年就业率达92%以上，专业对口率达86%以上，用人单位满意率达95%以上。

（三）成果辐射效果显著

在双创教育研究实践过程中由于成果突出，教学团队主要成员成果还成功获得了双创教育江西省名师工作室、首届江西省双师型名师工作室挂牌建设，获得江西省教师教学创新团队立项建设，两名成员获得“江西省能工巧匠”“新余市渝铃”工匠等荣誉。

学院入选了新余市创新创业教育示范院校建设单位，受邀参加双创周成果展、高校成果对接会，在《大江网》《江西日报》等媒体刊发了学院创新创业教育改革成果，团队发表论文5篇，参与教学改革课题立项并结题4项，成果推广到新余市新余学院、江西新能源科技职业学院3所高等院校应用，均取得了良好教学效果，示范作用明显。

参考文献

- [1] 中办、国办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件[Z]. 2021-10-12
- [2] 《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》文件[Z]. 2015-5-13
- [3] 刘杨, 蹇世琼. 乡村振兴背景下职业教育“双师型”教师队伍建设: 问题、特征与路径[J]. 当代职业教育, 2021(6): 36-42
- [4] 黄丽. 职业院校“双师型”教师培养的困境、转向与路径[J]. 当代职业教育, 2021(4): 69-75

作者简介: 丁宇宁(1982.2—), 男, 江西万年人, 副教授职称, 工程硕士, 研究方向为CAD机械设计。