

网络舆情视域下西藏高校大学生 中华民族共同体意识培育研究

邓月

西藏民族大学 马克思主义学院

摘要: 作为一个统一的多民族国家, 西藏地区因其独特的传统历史文化与天然的地理环境, 如何更好的培养西藏高校大学生中华民族共同体意识, 不仅有助于维护社会稳定, 更肩负着少数民族地区实现中国梦伟大复兴的重任。本文简要概括了网络舆情的特点, 并从主体、客体以及环体三个角度, 针对西藏高校大学生中华民族共同体意识的影响因素, 最后, 提出具体、可行的培育路径, 以强化西藏高校大学生的民族认同感与归属感。

关键词: 网络舆情; 西藏高校大学生; 中华民族共同体意识; 培育路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.009

引言:

藏族高校大学生在西藏地区的发展中起着重要作用, 加强藏族高校大学生“中华民族共同体意识”的教育, 是落实新时期党的“治藏”战略的需要, 有利于保持西藏地区的和谐稳定, 促进藏族人民与各族人民之间的友好关系, 从而增强藏族人民的团结意识及对祖国的归属感^[1]。所以, 在网络舆情视阈下, 对藏族高校大学生予以正确的价值观指导和民族共同体意识培育是非常必要的。

一、网络舆情的特点

(一) 突发性

网络作为一种开放式的沟通平台, 突破了传统的媒介限制, 缩短了传播的距离与时间, 让信息直接传递给了受众, 网络所形成的网络舆论具有突发性。相比于传统的媒体, 当一个热门话题被疯狂地转发时, 很多零碎的信息就会聚集在一起, 形成一股强大的舆论力量^[2]。

(二) 交互性

网络作为新媒介的主要载体, 其最大的特征与价值并不在于大量的资讯与即时传递, 而是在于双向的交互与交流。

(三) 复杂性

网络舆情的复杂性体现在如下三个方面: 其一, 主体多元性。网友来自各个地区、阶层, 其社会背景不同, 意识形态、思想观念以及利益诉求也各不相同, 因此所关心的问题也不一样, 即使是同样的事情, 也会有不同的观点; 其二, 社会事件的内容多样性与涉及面广, 对网络舆论的影响也很大。网络舆论是从真实的社会中产生的, 它的主题是多元化的、公共性的; 其三, 信息传播方式的多样性。网络舆论既有传统的媒体载体, 也有新媒体载体, 使得网络舆论的传播方式也具有复杂化^[3]。

二、网络舆情影响西藏高校大学生中华民族共同体意识的因素分析

(一) 主体因素

(1) 自我意识和强烈

西藏高校大学生是一个非常敏感的群体, 在面对价值取向多样化、文化多元化以及经济全球化等新的社会

环境, 西藏高校大学生在社交媒体上关注社会热点、时事政治, 以彰显自我意识^[4]。但是, 由于缺乏丰富的社交经验和非理性的思考模式等原因, 容易被各种虚假信息、负面新闻所左右, 从而导致中华民族共同体意识发生动摇和改变。

(2) 从众现象严重

从众心理与行为是当代网络中十分常见的一种现象, 由于网络传播速度较快, 所以在公众的压力下, 个人的自我控制能力和判断力会减弱, 甚至丧失, 容易产生从众心理, 特别是当事情处于模糊、不清楚的状况, 从众现象就会加剧。西藏高校大学生群体虽然关心国家政治社会, 但却缺乏丰富的现实实践经验, 政治判断力较差, 对现实生活中存在的各种矛盾和问题也没有深入了解, 容易被有心人所利用, 通过虚假信息引导西藏高校大学生削弱中华民族共同体意识^[5]。

(二) 客体因素

(1) 网络舆情内容的复杂性

网络舆情内容的复杂性不仅是强化其政治身份认同的催化剂, 也是化解其政治身份的诱因, 我国仍处于初步发展阶段, 不可避免的存在一定的社会问题, 通过互联网的方式予以传播, 易于被居心叵测的不法分子所利用。西藏高校大学生在参与过程中, 很容易被其所左右, 从而导致其负面效应的扩大。

(2) 网络舆情空间的感染性

网络舆情空间是一种多维度、多层次的交互活动, 大学生作为网民的主要群体, 在推动社会舆论的发展中也受到了一定的影响。一旦某个意见得到了网上的认同, 就会在网上迅速扩散, 即使是不同意的意见也会被同化。网络舆情空间是一个相对封闭的环境, 如果其传播是积极的信息, 那么就会向西藏高校大学生传递一个正确的中华民族共同体意识, 会使其更加相信党和政府, 提高社会认同, 而反之则同理, 中华民族共同体意识将不断被削弱。

(3) 网络舆情载体的不可控性

网络舆情主要通过微博、博客、即时通讯、新闻组以及电子邮件等予以传播, 一个热门话题一经关注, 就会在整个互联网上快速传播, 使得舆论监督变得更加困

难。如果网络上出现了某些消极的、反动的思想和意识形态,那么就有可能在某种程度上削弱了西藏高校大学生的民族认同。并且,互联网的自由与开放,使得舆论媒介难以控制,有部分群体对当前的社会现状不满意,在网络上散布负面的情绪,而西藏高校大学生也会容易受到这种情绪的影响。

(三) 环体因素

(1) 社会生活环境匮乏

虽然我国已全面实现小康社会建设,但是在广大西藏地区,仍存在社会生活环境匮乏的现状,而西藏高校大学生的来源主要为西藏,容易受到错误网络舆情的引导,降低大学生的民族认同度。

(2) 学校政治认同教育实效性不强

首先,思想政治教育的吸引力不足,缺乏感染力,教学内容不够与时俱进,学生对国家政策、仿真的认识不够透彻。其次,大学生的思想政治教育观念存在着严重的脱节,高校领导不够重视,存在重智轻德的现状。此外,一些高校思想政治教育的师资队伍素质较低,缺少社会实践经验,政治判断力不强,民族态度不够坚决,容易受到西方社会的各种思潮的影响,很有可能把自己对政治和社会的不满情绪传播到学生身上,从而直接或间接地影响到西藏高校大学生的民族认同度。最后,在实践中思想政治理论课教学中存在着一些问题,大学生的政治参与渠道不畅通,对身边的民主参与不够,从而使其产生了淡漠、消极的民族认同态度,从而使其走向相反的道路^[6]。

(3) 网络媒体对的冲击

传统媒体在新媒体、自媒体等媒介融合的背景下,其话语优势正在遭受极大的冲击。网络上各种新自由主义、历史虚无主义、网络谣言以及负面新闻等极端情绪对西藏高校大学生的民族认同产生了不同的影响。同时,我国目前正处在改革开放“攻坚期”,社会矛盾突、交织,使网络舆情更为复杂,令心智尚未完全成熟的西藏高校大学生更容易产生民族认同的偏离。

三、网络舆情视域下西藏高校大学生中华民族共同体意识的培育路径

(一) 增强西藏高校大学生中华民族共同体意识培育的主体自觉

(1) 增强思政教育供给内容的发展性

高校网上舆论的主题多为大学生关心的时政、社会问题以及就业等,西藏高校要以此为契机,积极运用中国特色核心价值观对网络舆论予以正确的引导,并对大学生的困惑及时作出正面的回答。

(2) 呈现思政教育供给方式的时代性

持与时俱进,充分利用“互联网+”、“大数据”等现代思维,使思政教育手段现代化、灵活化,真正改变大学生的民族认同态度和思想。同时,要充分利用专题网站的功能,建立网上互动平台,改变传统思政教育的单向灌输模式,实现潜移默化的效果。

(3) 加强思政供给主体的专业化建设

要建设一批具有较强的思想政治、网络技术 etc 能力的供给主体,既要配合高校报纸、广播等传统媒介,又

要根据网络热点事件的成因、发展趋势,对西藏高校大学生的民族认同产生的双重影响。同时,加强线上主流价值观的传播,并围绕热点问题、事件等撰写积极的舆论报道。

(二) 改善西藏高校大学生中华民族共同体意识培育的客体建设

(1) 挖掘制度资源

在西藏高校校园文化建设中,要加强对高校的科学管理,合理地规划和布置校园环境。例如,在校园的宣传栏和文化宣传器材上,要添加有关弘扬中华民族精神的宣传资料。在教室环境建设中,必须张贴关于国家社区意识的宣传画。在学校的多媒体宣传器材上,要增加有关意识文化的视频。

在构建校园文化导向的过程中,必须保持校内的正确的文化和价值观。例如,文化宣传栏内容的选取,要选取与中国传统文化、社会主义价值理论体系等相关内容。另外,校领导还需要督促有关部门加大在校园内的征文比赛、演讲比赛等活动,以增强民族精神,在校园内形成一种积极的价值观。同时,也可以充分利用文化馆、校史馆等场所,组织益智健体活动,在轻松愉快的氛围中实现教育。

(2) 挖掘宣传资源

充分利用宣传资源,可以有效地培养西藏高校大学生的民族意识。第一,发挥中国特色社会主义文化。举例来说,中华文化的“天下兴亡,匹夫有责”的精神,对于藏族高校大学生的中华民族共同体意识具有很好的参考价值。第二,发挥校外红色资源。开展包括烈士陵园、伟人故居以及红色文化馆等文化传承宣传活动,鼓励西藏高校大学生积极参观这些文化传承项目,增加对于民族共同体意识的培养。第三,挖掘西藏民族优秀的文化传统。西藏有着丰富的文化资源,可以为西藏的政治、文化等提供有益的借鉴。应该说,在民族文化的建构中,应该将马克思主义和民族文化相融合,而对于少数民族的文化,应抛弃陈旧观念,使其具有最好的合理性,从而保证其科学性和现代性。西藏佛教文化和它所形成的多元的文化传统和行为习惯,对于课程建设和学生的素质教育都是有益的。

(3) 挖掘网络资源

在网络安全管理中,需加强重视,在舆论导向尚未形成前,对其予以有效的监控与维护,以增强管理的有效性与针对性。第一,西藏高校QQ群、班级群以及论坛中,设置专人负责监控聊天内容和信息,并及时删除和控制那些危害到国家利益与民族认同感的言论。第二,重视对西藏高校大学生网络素养的强化,使其在网上正确表达自己的观点。第三,要有一个很好的反馈信息,高校要及时回应学生反馈的问题,并组织专业人士对目前存在的问题进行研究和纠正,并在学校层面上建立一套及时反馈的措施。第四,完善信息的处理机制,在接到学生的反馈后,高校要迅速的组织起一支队伍,对目前正在兴起的网络舆情予以调查,迅速遏制事件的蔓延,避免在传播的过程中被扭曲,并且,加大对校园网络安全的调查,清除或锁定可能存在威胁的信息,提高

负面信息处理的效率^[7]。

建立中华民族共同体意识教育校园网络平台也大有必要,使之成为藏族大学生强化中华民族共同体意识的网络阵地。第一,在网上开设一套关于中华民族共同体意识的课程,便于西藏高校大学生在网上学习,并融入日常生活中,为学生创造网络学习的便利。第二,建立一个网络平台,开展民族社区的理论交流,多开展一些学术活动,例如,开设专门的“中国社区”论坛,让学生们在论坛上发表自己的观点和看法,充分利用互联网平台的交互性、即时性等特点,推动不同民族之间的不同文化观念的交流和融合。同时,也要在其他网站上发布相关的科普、介绍等文章,以提高西藏高校大学生对中华民族共同体意识的兴趣与认同,吸引更多的学生加入到民族文化交流之中。第三,成立专门团队,在微信公众号、微博等平台,发布关于中华民族共同体意识的文章。

(三)优化西藏高校大学生中华民族共同体意识培育的环体营造

(1)优化社会生活环境

第一,优化原生生活环境。西藏高校大学生入学前所居住的民族区域,其土著生存环境的变化对其思想价值观有很大的影响。要使其生存的生态环境得到最好的改善,既要实现经济发展,又要保护好生态,把“金山银山”的思想真正贯彻到民族地区。具体而言,要不断完善支持西藏民族地区的政策,缩小发展差距,促进区域平衡发展,让西藏高校大学生的生存环境得到优化,克服民族主义的狭隘思想,传播社会主义核心价值观。第二,优化学习生活环境。主要有课外生活环境、课堂学习环境以及自主学习环境等方面的优化,在课外生活环境中,可营造良好的社团活动环境、休闲娱乐环境、文艺活动环境以及体育活动环境,在课堂学习环境中,可优化课堂学习氛围,加强西藏高校大学生的思想文化交流,在自主学习环境中,主要有软、硬环境两个方面,软环境方面在于优化珍惜学习、主动学习以及热爱学习的良好风尚、习惯,硬环境方面在于优化图书馆、自习室等。

(2)优化校园文化环境

第一,正确把握西藏大学校园文化环境的价值取向,引导和规范大学生的思想、行为习惯,以社会主义核心价值观为价值取向,将社会主义核心价值观融入校园环境,如生活场所、活动场所以及教学场所等。同时,将社会主义核心价值观融入校园的学风、教风以校风中,使其得到正向引导和熏陶。第二,运用好载体形态,优化校园文化环境,如文化活动和文化产品。把握并体现“形式多样、健康向上”的特色,以健康、高品位的文化产品为教育对象,把我国本土特别是西藏少数民族的优秀影视作品推广开来,并将各个民族的革命历史结合起来,呈现社会主义建设的艰苦历程。同时,要充分发挥纪念馆、校史馆等文化载体,使西藏高校大学生深入感知历史、学习历史并尊重历史,利用电台、校园传媒等媒介,大力弘扬西藏民族地区的先进事迹与典型,使西藏高校大学生增强民族认同感与自豪感。第

三,完善校园文化环境的构建,首先应监督对校园风气、教学风气以及学习风气,管理不规范、无序的文化传播,严格管控“三俗”文化的传播和扩散。其次,落实文化奖惩机制,对不利于民族团结的校园文化予以严厉的惩罚,鼓励、倡导具有中华民族共同体意识的校园风气与校园舆论^[8]。

(3)优化网络媒体环境

第一,适当引导网络舆情。在网络舆情中,不可避免的带有一定意识形态色彩的情感,特别是针对民族问题所产生的民族主义情感,需要引起高度重视。要实现这一目标,就必须用社会主义核心价值观来引导网络舆情的发展趋势,传播民族团结奋进的先进事迹,营造正向的网络舆论场。第二,加强校园网络环境的建设。要净化校园网络信息生态,发展优质网络文化产品,让低级的信息资源无处遁形。第三,强化西藏高校大学生的网络素质教育,以提高其在信息选择方面的主动性。大力抵制“分裂”以及“西化”等不良宣传,揭露虚假新闻,坚持民族团结的正面宣传,从而提高西藏高校大学生的网络素质,使之成为认同、宣扬中华民族共同体意识的接班人。

结论:综上所述,网络舆情下的西藏高校大学生中华民族共同体意识培育,必须坚持主体、客体以及环体三个角度的切入,多措并举的提升中华民族共同体意识的认同感。

参考文献

- [1]卢成观,李文勇.西南民族地区大学生的中华民族共同体意识培育[J].西南石油大学学报(社会科学版),2021,23(02):60-67.
 - [2]曹庆傲.文化认同视角下铸牢大学生中华民族共同体意识探究[J].教育评论,2020(3):54-60.
 - [3]蒋智华.新时代民族地区高校大学生中华民族共同体意识培养研究[J].创新创业理论与实践,2018,1(17):12-14.
 - [4]康欣平.铸牢中华民族共同体意识在西藏的历史实践——以西藏和平解放时期为例[J].西藏民族大学学报(哲学社会科学版),2021,42(05):15-18+27+153.
 - [5]张锦花.新时代党的治藏方略视域下西藏铸牢中华民族共同体意识研究[D].西藏大学,2021.
 - [6]曾禹彬.铸牢民族高校大学生中华民族共同体意识研究[D].西南民族大学,2020.
 - [7]谢木沙子.大学生中华民族共同体意识及培育研究[D].西华大学,2021.
 - [8]曾耀岚,林生,刘敏榕.新媒体视域下铸牢中华民族共同体意识的思考[J].福州党校学报,2021(06):54-59.
- 作者简介:邓月(1998.4-),女,汉族,四川,研究生在读,学生,思想政治教育。
- 课题信息(网络舆情视域下西藏高校大学生中华民族共同体意识培育研究、Y2022037、西藏民族大学研究生院)