

虚实结合的高职护理仿真模拟实训课程体系构建

刘丽妹

枣庄职业学院

摘要: 护理实训教学是高职院校护理教育的核心组成部分,旨在提升学生的临床实践技能,以满足社会对专业技术人才的需求。目前许多高职护理实训教学存在着严重的问题,即护理人员的技能训练与临床需求不匹配,没有充分考虑到培养他们的人文关怀意识、职业可持续发展能力,也没有让他们具备国际化的视野,这使得他们毕业后无法胜任当今大健康时代的护理工作。

关键词: 虚实结合; 高职护理; 仿真模拟; 实训课程体系

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.198

引言: 随着科学技术的进步,人们的健康意识日益增强,对护理服务的标准也越来越严格,这就给护士的专业素养带来了极大的挑战,他们必须具备良好的技能和熟练的操作技巧。通过仿真模拟护理实训,可以更好地了解护理专业的实际情况,并为学生提供更有效的临床操作训练,从而提高他们的临床技能。

一、虚实结合的高职护理仿真模拟实训课程体系构建意义

(一) 能够提升护理形象,打造专业品牌

仿真模拟护理实训课程需要先进的技术,能够为学生提供更加真实的体验,同时也为他们在未来的工作岗位上提供了可靠的保障^[1]。现代仿真模拟实训课程不仅仅是学校的一张名片,更是推动学生技术水平的摇篮,也为了学校发展注入了新的活力,它将为学生的未来发展带来更多的可能性。

(二) 能够提高办学效益,增加社会服务功能

在的仿真模拟护理实训课程体系构建过程中,一直致力于满足行业的需求,并努力提高区域的服务水平。学校可以通过与当地医院的紧密合作,不仅可以满足本校的护理专业的教学需求,而且还可以为周边地区的医疗人员提供更多的成人教育、职业培训以及技能鉴定服务,从而使得高职教育不仅可以获得良好的办学效果,也可以更好地满足当地、行业的发展需求。此外,仿真模拟护理实训课程体系致力于提高学生的理论知识和实际操作能力,并在社会上获得了广泛的认可。

(三) 能够缓解教学压力,保障教学质量

随着技能训练和操作机会的减少,学生在患者身上的参与度也在不断提高。对于一些特殊的检查,例如鼻饲、导尿和穿刺,由于其可能会带来严重的后果,因此很少被用于多次检查;此外,妇科检查、产科检查和

前列腺检查也存在着伦理和道德方面的挑战;而胸腔穿刺、骨髓穿刺、羊膜腔穿刺和气管插管也是具有潜在的危险的。由于这些问题的存在,学生无法充分发挥自身的实践动手能力,因此,利用护理实训中心开展仿真模拟实训教学,已经成为解决这一问题的有效方式。仿真模拟教学可以模拟真实的临床环境,包括患者、医生和各个科室的情况,使学生能够在符合伦理道德的前提下进行有效的训练,从而有效地缓解教学资源的紧缺,提升教学质量,增加操作成功率,降低医疗事故的发生率。

二、虚实结合的高职护理仿真模拟实训课程体系特点

(一) 工作环境仿真性

为了更好地培养学生的护理技能,现代化的仿真模拟护理实训中心应该设计得与临床相似,让学生能够真实地体验到护理工作的真实性^[2]。为了满足社会对未来护理职业的需求,应该有计划地安排实训课程,让学生能够更好地适应未来的工作环境,通过角色扮演法,学生可以学习到各种护理技能,从而更好地满足不同患者的需求,并有针对性地实施护理操作。

(二) 人才培养实用性

为了确保学生的技能水平达到最高标准,建立安全、高效、经济、可靠的现代化仿真模拟护理实训课程体系。学生不仅能够熟悉最新的技术,还能获得专业的知识,从而提升自身的竞争力。在校期间,学生通过仿真练习,掌握了一些常见病的临床表现、护理诊断和护理措施,并能够根据患者的情况制定合理的护理方案,以达到预期的目标。此外,学生还可以通过动态评估来评估护理方案的实施过程是否合理可行,并有针对性地实施护理。

(三) 实验场所开放性

仿真模拟护理实训中心可以采取全面的开放式教

学，既向校内学生开放，也向校外学生开放；此外，还可以建立成为一个多功能的平台，既可以满足学生的学习需求，又可以举办各类护理技能比赛，更重要的是能够促进校内与校外之间的交流与合作的平台。实训课程的开放性使其成为学生可以在任何时间和地点进行操作练习的理想场所，以满足他们的学习需求。

三、虚实结合的高职护理仿真模拟实训课程体系构建策略

（一）高职护理仿真模拟实训课程体系的构建思路

以提升就业率为目标，坚持立德树人，结合高职护理专业人才培养方案，结合课程标准，通过多种方式，如专家咨询、问卷调查、临床护士反馈等，对临床护理工作的实践情况进行全面深入的分析和研究，以期达到培养专业技能的最佳效果^[3]。采用全新的方法，将护理专业的核心技能和实际工作任务紧密联系起来，构建一个完整的护理培训中心，以具体的护理培训任务为主线，提供全面的培养模式，让学生掌握最新的技术和知识；结合人文技能，构建一个完善的实践学习环境，以提升护理专业的核心能力。通过利用现代科技，可以为学生提供真实的护理实习环境，让他们能够在校园内进行自我探索，并将学习与工作结合起来。此外，还可以将这些内容纳入课程的思想教育中，以培养他们的专业认知、职业精神和护理信念。

（二）高职护理仿真模拟实训课程结构与内容设计

1. 基础护理仿真模拟实训

通过基础护理仿真模拟实训，学生可以深入学习基本的护理技能，并且可以进行健康评估，从而更好地掌握相关的知识，并且可以完成多个复杂的工作任务。通过三维可视化、智能化、全交互的护理技术仿真训练软件，可以对基础护理技能中的静脉穿刺、经外周静脉穿刺中心静脉置管等实训项目进行全面的模拟训练，以提高护理技能水平，提升护理质量。在虚拟训练系统中，所有的病例均源自真实的临床实践，具有专业性、情境性、流程性和交互性。可以根据患者的个人历史和解剖特征，创造出虚拟的手臂，让学生可以进行虚拟的穿刺。此外，系统还可以自动识别和监测穿刺的位置、角度，以及发现或纠正任何错误的操作，从而帮助学生们更好地掌握技术。在健康评估中，利用3D技术，将心肺听诊、腹部触诊等功能展示出来，让学生可以实时观察、感受、体验到真实的虚拟机器人，从而更好地进行

实践操作与测试。

2. 专科护理仿真模拟实训

通过专科护理情境模拟训练，学生可以掌握5个项目的护理技能，包括分娩、产后护理、新生儿急救及心电监护等，并且可以在模拟重症监护室、抢救室、手术室、产房等环境中，利用最先进的智能仿真技术，将病例转换为机器人的真实生理病理特征，从而更好地提升护理水平。利用先进的智能技术，模拟真实的患者，以及其病情的发展变化，以便更好地反映护士的治疗和护理措施。通过合作学习，学生可以在教师提供的模拟环境中分配各自的任务，并且可以根据病人的需求和状况，协调制定护理方案、实施护理措施。但是，如果没有及时采取有效措施，智能机器人可能会表现出相关症状。在校园内的实践基地，学生将接受基础护理和专业护理的理论学习，并在实际的工作环境中进行实践操作，以提高他们的护理技能。

3. 综合护理仿真模拟实训

在综合模拟情境实训中，重视临床护理的复杂性和紧急性，让学生在模拟的护理环境中进行操作，以便快速诊断疾病，及时处理各种突发状况，拯救濒临死亡的患者，同时也考虑到家属的心理需求，培养他们的应对能力^[4]。当抢救无效，病人不幸去世，生命迹象完全消逝时，模拟人类的智力反应可以帮助学生更加深刻地认识到自己的职责，并且增强他们的同情心。通过模拟真实的医疗环境，学生可以更好地扮演护士的角色，并且根据学生的不同能力，将护理工作任务逐步深入，从简单的操作转变为复杂的操作，并且可以通过小组合作的方式，逐步完成各级别的学习任务，最终达到护理实践课程的教学目标，同时也可以更好地掌握专业技术，增强岗位职业技能。在实践活动中，“硬技能”和“软技能”的知识和技能应该得到充分的考核。

4. 临床实习前护理技能强化

在开始临床实践之前，护士必须先专业的护理培训接受两周的专业培训，以提高他们的护理技能。只有经过OSCE测试并获得认证，才有资格参加全面实践。“四阶梯两翼”高职护理仿真模拟实训体系的建立，打破了传统的以课堂教学为主的教学模式，将实践与理论紧密结合，让学生能够更加深入地理解护理知识，并能够运用这些知识来解决实际的护理问题，从而提升学生的评判性思维能力，使他们能够更好地融入实践岗位

中，为未来的职业发展打下坚实的基础。

（三）仿真模拟实训环境与条件

为了确保仿真模拟实训课程的有效进行，在护理实训楼内设置了先进的智能模拟人，并且搭载了多种完善的虚拟训练设施，包括高清的中央控制室、移动护理示范演示及观摩管理系统。通过全高清直播车系统，模拟病房示教室可以与观摩室、手术室、产房等多种实践环境进行双向互动，让学生可以通过大屏幕直观地观看护理操作细节，从而克服了实训室空间的局限性。将移动式护理示教直播车安装到校园外的实习场所，就能够利用互联网和合作的医疗机构共同开展护理示范活动。护理直播示教系统拥有强大的录制存储功能，可以实现实时的高清点播，让学生可以通过学校的网络教育平台，实时观看示教视频和操作视频，从而更好地掌握知识。

（四）教学组织与手段

通过采用情景模拟教学和小组合作学习（TBL）等多种教学模式，的高职护理模拟实训课程取得了显著的成效^[5]。第一，课前准备。教师可以搜集并重新编排临床案例，探究如何将实验场景再现出来，分享相关的学习材料，如微课以及利用互联网技术为学生提供更多的学习机会。通过小组协作，每个成员都有自己的角色，可以在不同的实践中交替扮演各种角色，比如团队领袖、观察者、护士、患者和家属。利用网络学习平台提供的资源，可以对病例进行全面分析，并提出有效的解决方案，从而制定一个完善的整体护理计划。第二，课中实施。在预习中，教师与学生一起探讨了遇到的问题，并通过模拟病房的情境演练，以护理工作为基础，对患者的潜在护理问题进行了深入的分析，最终运用临床思维制定出完善的护理计划。按照计划进行护理，现场观察者共同进行纠正和评估，教师在中央控制室对模拟人的病情进行监测，并使用全自动录像系统记录学生的表现。其余小组的学生则可以通过观摩室进行实时视频观赏。经过情境模拟，利用视频回放的方式，指导学生探究和反思模拟护理的过程，并及时发现存在的问题。为了让学习者能够更好地体验到临床的实践，邀请了校院合作的护理专家，让他们能够在医院里直接面对典型的病例，并且采用实时的直播技术，让学生们能够亲身体验到真正的医院护理全过程，而且还能够通过同步示教系统与教师们进行有效的互动交流。第三，课后巩固。通过将模拟训练视频上传到网络教学平台，可以

让学生在课后更加深入地理解课程内容，同时也扩大了课堂的范围，使得师生之间的交流变得更加便捷。

（五）教学评价与考核

通过建立一个以护理岗位核心胜任力为基础的考核评价体系，将过程性评估与终结性评估有机结合，并采用多种方式，包括护士自我评估、小组互评、校内专家和医院临床教师的综合评估。评估内容涵盖基础知识、操作技能、态度情感以及在实习期间的岗位表现。评估方法包括基础技能测试、综合模拟情境测试和岗位表现测试。通过小组合作的方式，教师将理论与实践结合起来，创造出一个综合性的案例，让学生根据这些案例中的情境来解决临床问题。此外还制定了一套跟岗见习期间的岗位胜任力考核评价体系，由医院的带教教师来进行评估。

结论：通过现代化仿真模拟护理实习实训课程体系建设，不仅能够充分利用现代科学技术，模拟出真实的临床环境，让护理教学不再局限于书本知识，而且还能够更好地满足时代发展的潮流和社会发展的需要。为了让学生获得更多的知识和技能，高职学校应该根据当前的情况，采取有效的措施，逐步推进，以期达到“质”的飞跃，并且与国家的政策和科技保持一致，以期全面提升护理实验教学的整体水准。为了更好地发挥当地的优势，要积极推进以本土文化为基础的护理教育体系的构建，并不断改进工学相结合的培训模式，以提升护士的技术水平。

参考文献

- [1] 廖小琼, 吴林秀. 高职护理专业综合技能集训中高仿真模拟人的应用效果分析[J]. 广西教育, 2018(39): 3.
- [2] 王凤. 仿真模拟教学法在高职护理教学中的应用路径[J]. 教学考试, 2017, 000(018): 86.
- [3] 邓菲菲, 邓辉. 高仿真模拟教学法对高职护生护理岗位胜任力及评判性思维能力的影 响[J]. 护理研究: 下旬版, 2017, 31(11): 4.
- [4] 巩莎. 浅谈模拟医学在高职外科护理实践教学中的应用[J]. 发明与创新(职业教育), 2018, 000(003): 39-40.
- [5] 陶凤燕, 季诚. 虚实结合的高职护理仿真模拟实训课程体系构建[J]. 中国医药导报, 2020, 17(28): 71-74.