

# 浅析核心素养引导下的初中英语听说教学

周伍兴

吉林省松原市扶余市弓棚子镇第一中学

**摘要：**随着我国素质教育的推广，初中英语教学质量国家教育单位的高度重视，也更加关注英语在日常生活实际运用。人们对英语听说能力的重视度逐日上升，许多地区已将英语听力的人机对话纳入中考。在教学实践中，听说教学是语言学科的主要组成部分，同时也是发展学生听说能力的有效途径。随着人们对学生核心素养重视度的提高，教师需在培养学生听说能力的同时，努力提高学生的核心素养。教师授课时，应高度认识到基于核心素养引导下培养学生听说能力的重要性，并在实际教学过程中积极探索行之有效的方法和途径。本文阐述了初中英语学科核心素养内涵，分析了初中英语听说教学现存问题，最后探讨了基于核心素养引导下的初中英语听说教学实践，以期能够为广大同行人士提供参考和借鉴。

**关键词：**核心素养；初中英语；听说教学；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.189

前言：听说学习在现代初中英语中占据了很大一部分内容，它是语言学习的基础。但是在现代应试教育所影响下的初中英语课堂上，很多学生比较关注自身阅读能力以及写作能力方面的提升，而忽视了听说学习的重要性。很多老师也在教学的时候在应试教育所关注的这些内容上不断加大了改革的措施而忽视了学生听说的教学活动，导致学生无法提高自身的英语水平和能力，不能有效的提高学生语言能力的核心素养。

## 一、初中英语学科的核心素养内涵

核心素养可以有效的帮助学生理解学科学习的重要方向，同时也能够促进学生全方位的发展，从而更好地提高了学生在社会中的核心竞争力，是每一个人都需要重点培养的内容。不同学科有着不同的核心素养，对于英语学科的核心素养来说包括了文化意识，思维品质，语言能力等多方面的内容，对于不同的学科来说，老师要结合不同阶段学生的特点，对核心素养进行进一步的升华，找到适合学生这一阶段学习的主要内容，逐渐向学生核心素养方向进行培养。对于英语学习来说，老师要培养学生对外国文化的包容态度，同时也要学会对外国文化进行批判性的继承，有一定的创新意识在中英文文化中运用正确的思想来进行语言能力的提升。

## 二、初中英语听说教学现存问题

### （一）教学内容单一

对于很多地区都存在着教育资源比较匮乏的情况，尤其是在一些偏远地区，他们可能并没有使用相应的听说训练材料，仅将自己的课本内容作为听说的训练材料，这种是不能达到听说训练的目的的。教育部每隔几年就会对教材进行相应的更新，这样也能够保证教材内容和现代社会发展有所呼应，如果仅用课本来进行听说教材资料的话，它不能有效的帮助学生进行听说能力的训练。

### （二）教学方法传统老旧

老师所采用的一些教学方法比较的传统，不能适应现代学生学习的思想，尤其在一些听力教学老师仍然会采用先播放录音，然后让学生选出答案，这种比较传统的教学方式，如果要带学生进行复习的话，需要带领学生对对话内容进行一次重复，这种方式所取得的教学效果是比较微小的，因为老师没有对听力的内容进行全方位的剖析，而只是让学生对该对话的内容有了认识，没有帮助学生掌握良好的听力训练的方法，从而也让学生在之后的听力学习中有着较大的不足。

### （三）学生的学习状态不佳

受传统的班级授课制度的影响在教学的过程中，班级内会有很多的学生，老师在面对几十个学生时，不能

有效的采用因材施教。在安排学习任务时，如果给学生布置比较统一化的任务的话，不能有效的考虑一些成绩低下学生的感受。对于学习成绩较差的学生，他们认为该任务有一定的困难性，打消了他们学习的积极性，对于成绩较好的学生来说，他没有觉得任务比较简单，不会过多的重视。这种影响下会导致学生的学习状态处在一种被动式的情况，不能有效的提高学生的综合素质。

### 三、基于核心素养引导下的初中英语听说教学实践

#### （一）明确教学目标，合理设计教学内容

教学目标是教师开展教学活动和设计教学内容的主要方针，因此，初中英语教师若想使学生的听说能力能够通过英语听说教学得到有效提高和锻炼，首要也是关键的教学任务就是要明确教学目标，结合英语学科核心素养合理、科学的规划与设计教学内容，可引导学生对每单元的话题进行讨论和交流，以此来锻炼学生的语言表达能力和理解能力，从而强化学生的英语听说水平。

例如，人教版初中英语教材，初一学生学习“*How do you go to school?*”这一单元内容时，教师首先要根据本单元的教学目标和学生的实际情况设计和整理好教学思路和教学内容，然后再为学生开展听说教学活动，可为学生先播放一段英语对话的录音，让学生对听力材料中的高频词和短语形成一个初步的掌握和了解。然后再回到课本教学，让学生看着课本中的文本材料对听力录音内容形成更加深入的认知，并将学生分成若干个学习小组，让学生在小组中开展内容不限、话题不限的英语对话训练，但在实际的对话训练中要要求学生结合本单元的高频单词和短语，例如，*walk*、*ride a bike*、*take the subway*、*take the bus*等交通方式以及*minute*、*hour*、*meter*、*kilometer*等距离和时间的表达，让学生自行的设计对话语境，从而强化学生英语的实际应用能力和对与交通方式有关的英语知识的掌握和对话方式的理解。

（二）实施“让学引思”听说教学模式，提升学生听说创新学习思维品质

“让学”是德国哲学家海格尔提出的教学理念，把学习的位置、时间、场所、机会让给学生，问题让学生提、规律让学生找、收获让学生讲。初中英语的听说教学应当以学生为教学主体，同时注重提升学生的英语文本理解能力，这能够帮助学生在内心形成完整的英语知识链条，以降低其英语听说的学习难度。比如在引入新概念英语中“*An exciting trip*”这篇课文进行听说练习时，教师可以根据短文的整体结构让学生在听录音的同时快速地在脑海中勾画出文章所描述的场景，自己去发现一个大致文章轮廓，速记一系列关键词，如“*a letter*”“*Australia*”“*six months*”“*a big firm*”“*in the centre of Australia*”，为听后说搭好支架。这对于让学生进行英语口语练习而言十分关键，并显著提升学生的英语听说思维品质。

#### （三）创设教学情境，强化学生的语言应用能力

因为英语是一种外国语言，即便是心智成熟的成年人在学习英语时，也会存在一定程度的困难和问题，而对认知水平和思维能力有限的初中学生来说，在学习英语时便会更加吃力，再加上教师的教学方法较为单调，学生便更难产生学习英语的兴趣。而在英语教学中利用情境教学法不但能够活跃教学环境，还能够深化初中学生对英语对话的感受和理解，从而使学生在生活中也能够正确的使用英语表达自己的感受。

例如，在学习“*I'd like some noodles*”时，教师就可在课堂中创设一个餐厅情境，让学生分别扮演餐厅中的顾客和服务生，让学生在情境中模仿自身在生活中点菜的方式，从而使学生对英语中在餐厅用餐的方式形成更加深入的认知和学习。此外，教师还可根据这个话题来为学生介绍东西方文化和饮食习惯的差异，让学生能够在学习英语知识时能够及时转化英语思维，避免

“中国式英语”和“中国英语口音”等现象出现，促使学生养成跨文化的意识，并让学生在感受英语文化时提高自己的语言应用能力和英语交流能力。

（四）开展互动式英语课堂教学活动，激发初中生主动参与意识

初中英语听说课堂教学改革创新更应当注重学生的参与，学生英语听说能力的提升离不开其主动的学习意识、大胆的使用英语交流练习以及在课堂上用英语与教师进行互动。

例如，教师在讲述《Why don't you talk to your parents?》这一单元内容时，教师可以从初中生叛逆的心理入手，设计生动趣味的英语交流互动环节，以初中生的视角来审视课堂的教学方案是否符合学生的个性化学习。因而教师可以从学生被迫在课下上各种培训班而焦头烂额，来帮助学生主动去学习并说出“I have too many after-school classes”；以及父母对自己实施严格管理的现状来引导学生学习句子“My parents don't allow me to hang out with my friends.”从而循序渐进地培养学生主动参与学习的意识。

（五）开展小组合作英语听说练习课堂教学模式，为激发学生的合作参与意识提供基地

初中生的小组合作英语听说练习模式能够有效激发学生用英语进行交流的兴趣，同时能够避免学生因为害怕发音不准而被其他学生嘲笑，从而让初中生以学习小组为中心，进行高效科学的英语听说互动练习。这样学生通过大量的英语听说练习来有效提升其英语听说能力。

例如，在《Will people have robots?》这部分内容时，教师可以根据初中生的学习兴趣为其设计小组讨论话题，并根据每个小组的听说练习情况进行组与组之间的听说比赛，这样既能确保英语课堂教学质量，

又能快速培养学生乐于讲英语、善于听英语的兴趣和能力。另外教师可以采取游戏式、影片插入式英语听说教学方式，以提升学生的课堂学习专注力。

### 结束语

在现代初中英语教学过程中听说是语言教学的基础，核心素养下开展英语听说教学是一项系统的教学工程。老师要结合教学的具体内容，进行相应的创新和改革，围绕学生个性化的学习特点，开展多元化英语听说练习活动，逐步培养学生的英语听说学习兴趣，进而循序渐进提升其英语听说能力，提高我国整体的教育水平。

### 参考文献

- [1] 姚爽. 英语学科核心素养理念下的初中英语听说课教学设计研究[J]. 《英语广场》2018(9): 89-90.
- [2] 冯丽娟. 基于核心素养培养的英语信息化教学实践探究[J]. 《英语教师》2018, 18(11): 45.
- [3] 张妮. 初中英语教学中培养学生听说能力的策略探究[J]. 英语教师. 2021(22): 50-52.
- [4] 李森. 信息技术融入初中英语听说教学的探究[J]. 中学教学参考, 2021(27): 30-31.
- [5] 王慧. 初中英语听说课教学的构建——基于“双主共学”理念的学科学咨询(教育科研), 2016(08): 25.
- [6] 黄传望. 浅析核心素养引导下的初中英语听说教学[J]. 文化创新比较研究, 2019(27): 132-133, 136.
- [7] 郑淑珍. 如何在初中英语阅读教学中落实英语学科核心素养[J]. 课程教育研究. 2019(03)
- [8] 邹群. 基于核心素养的初中英语听说课堂导入探究——以同课异构课人教版Go for it!八年级下册Unit 5教学为例[J]. 英语教师, 2017, 17(01): 114-117.