

论指向深度学习的高中历史单元教学策略

吴世蕊

山东胶州市第一中学

摘要：深度学习是新课改的要求，单元教学要突出教学的整体性和递进性，两者之间具有紧密的联系，单元教学能够为深度学习提供可行的路径，深度学习有助于优化单元教学。高中历史教学要从促进学生深度学习的视角做好单元教学，探究有效的教学策略，优化单元教学目标，整合单元内容，在深度学习中促进学生的历史核心素养发展。文章就指向深度学习的高中历史单元教学策略进行探析。

关键词：深度学习；高中历史；单元教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.012

引言

单元教学是指围绕单元目标和主题实施的教与学，要求教师要从单元整体的视角出发对教材进行多次加工，规划好各教学要素，以促进学生的系统性学习。在当前核心素养的教育背景下，教师要注重学生的深度学习，以科学的单元教学策略助力学生的深度学习，实现对相关知识的深度把握，从而达成教学目标。在高中历史教学中，教师也应该从学生深度学习的视角探索科学的单元教学策略。

一、深度学习和单元教学的关联性

（一）深度学习有助于优化单元教学

深度学习近年来备受关注，其强调学生对知识的深层次把握和能力的提升，要求学生能够形成高阶思维，能够灵活运用所学知识解决复杂的问题。浅层次的学习指向的是知道、领会和记忆的低阶思维，而深度学习指向的是分析、综合、应用、评价以及创造等高阶思维，对学生的学习提出了更高的要求。深度学习要建立在学生自主构建知识的基础之上，以培养学生的高阶思维为目标，关注学生对知识的理解、整合，要求学生能够迁移运用知识解决问题。教师从深度学习的视角开展单元教学，能够优化单元教学的目标和路径，构建更加科学、高效的历史课堂。教师可以从深度学习理念设计单元教学的目标，设计更高阶的目标，促进学生对单元知识的深度理解，助力学生关键能力、重要品格的形成。从深度学习的视角开展教学，还有助于单元内容整合，教师要深度挖掘单元内容，提炼单元主题，分析知识之间的内在逻辑关系，重新整合、组合单元内容，进行深度加工，更好地带领学生融会贯通。

（二）单元教学能够为深度学习提供可行路径

单元教学能够为学生的深度学习提供可行路径。深度学习强调学生不仅要把握知识的表层含义，还要深入把握知识本质内涵，构建系统化的知识体系才能迁移运用知识，灵活运用知识解决问题。单元教学注重前后知识的关联性，有利于深度学习目标的达成。单元整体

教学强调教学的整体性、递进性，能够改变以往碎片化的知识学习，让学生在一系列的学习活动中获得系统、整体的知识框架，为学生迁移运用知识提供了良好的条件。单元教学要求教师要循序渐进引导学生学习知识，强调学习活动的持续性，而深度学习要达到高阶思维的目标，也需要学生由浅入深、持续学习，因此单元整体教学能够满足学生深度学习的要求。

二、指向深度学习的高中历史单元教学的要求

（一）立足核心素养，指向高阶思维

深度学习指向应用、分析、综合、创造等高阶思维，教师要指向深度学习开展历史单元教学应该以此为方向。核心素养是近年来非常热门的课题，也是当前教育教学的重要方向和目标，深度学习有利于学生核心素养的发展，甚至可以说是促进学生核心素养发展的前提，教师要从历史学科的性质、功能出发制定教学目标，突出历史核心素养的内涵和表现，通过历史单元整体教学促进学生历史核心素养的发展。教师要从历史学科的五大核心素养出发确定单元教学目标，要注重五大核心素养的全面培育，促进不同维度核心素养的相互融合。

（二）突出学生主体地位，科学有效引导

现代教育强调学生的主体性，要求教师要给学生提供自主学习的机会和平台，让学生参与到知识的主动建构中，这样才能助力学生把握知识的本质内涵。深度学习要建立在学生自主学习的基础上，因此在指向深度学习的单元教学中，教师要突出学生的主体地位。教师要重新定位师生角色，让学生成为课堂的主体，教师则要成为学生学习的引导者、帮助者，组织相关的课堂活动，安排好教学流程。深度学习要求学生的学习过程要有深度和广度，教师开展单元教学时要立足学生的现实情况合理确定教学目标，精准定位教学重点和难点，并从学生乐于接受、能够高效学习的角度选择适合的教学手段和策略。教学策略的选择也要契合历史学科的学科特性。教师可以创设情境激发学生的学习兴趣，将学生

置于特定的历史时空中。教师也可以引入任务驱动教学，围绕教学内容设计合适的学习任务，任务驱动学生思考、探索，凸显学生主体性的同时强调教师的主导地位，引导学生循序渐进学习，达成深度学习和单元教学目标。

（三）聚焦单元主题，注重整体递进教学

单元教学强调教学的整体性和递进性，指向深度学习的单元整体教学也应该聚焦单元主题注重整体递进教学。整体性是单元教学最基本的要求，教师要从整体角度把握整个单元教学的内容和结构，联合课程标准确定单元主题，并充分挖掘单元知识，设计合适的学习任务。单元整体教学强调前后知识的联系性，教学内容、教学策略等要素都要围绕一个主题做好规划，帮助学生形成结构化、整体化的知识系统。单元教学还要突出教学的递进性，也就是根据知识之间的内在关联确定每一个课时的教学目标，要遵循学生的学习规律，由易到难、由浅入深开展教学，让学生的学习过程体现出递进性。教师要整合零散的知识点，确保每一课内容的联系性，让学习内容循序渐进的螺旋式上升，不断深入。学生在这个过程的学习中，能够不断超越低阶认知，深入理解知识内容，并迁移运用知识解决问题，促进高阶思维的发展。

三、指向深度学习的高中历史单元教学策略

（一）凝练单元主题，把握教学中心

单元教学要求教师站在单元整体的视角实施教学，将不同课时的内容联系在一起形成系统性的知识框架，这就要求教师要凝练单元主题，把握教学中心。教师要加强对教材的深入研读，结合课程标准选择和提炼有价值的单元主题内涵或者核心思想，将其确定为单元教学的重点和中心。在单元教学的过程中，师生则要围绕适合的单元主题构建知识体系，不断拓宽学习宽度，提高思维高度，促进学生的深度学习。

教师凝练单元主题时要遵循一定的依据，可以依据历史课程标准提炼单元主题，也可以从教材内容出发将教材的标题作为单元主题。高中历史教材每一个单元都有明确的标题，这个标题可以作为教师提炼单元主题的重要依据。此外教师还要根据核心素养的进阶发展规律凝练单元主题，从单元内容出发确定这个单元可以培养、发展学生哪一个方面或者多个方面的核心素养，凝练单元主题。

（二）设计单元目标，指向高阶思维

在教学过程中教学目标能够为课堂教学提供导向，教师的教学设计、课堂教学实施都是为教学目标而服务的，因此要构建高效的历史课堂就要设计明确的教学目标。在指向深度学习的历史单元教学中，教师也应该指

向高阶思维科学确定单元目标。深度学习要求学生对知识的应用、分析、综合等，因此单元教学目标确定也应该体现学生的高阶思维，不仅仅要让学生识记和理解相关的历史知识，还要发展学生的高阶思维能力，让学生经历分析、探究、综合等思维活动构建知识体系，注重学生对知识内容的深层次把握。教师确定了单元教学目标之后，要将单元目标分解成课时目标，围绕课时目标整合教学内容，设计教学方案。

教师设置单元教学目标时要关注学生核心素养的发展，核心素养培养是近年来教育教学的重要方向。核心素养具有发展性，教师设置的单元教学目标要指向核心素养的水平进阶。对于历史学科来说，核心素养包括历史解释、时空观念、唯物史观、史料实证和家国情怀这五大素养，教师要从这五个方面出发确定单元教学的目标，从学生现有的核心素养水平出发确定学生需要达到哪个水平，确保在现有水平的基础上有所提升和进步。虽然单元教学要求要全面培育学生的五大核心素养，但是在实际的教学过程中，教师不需要追求五个方面核心素养的平均发展，可以有所侧重，具体要根据教学内容的不同确定这个单元重点培育的核心素养，遵循学生的“最近发展区”让教学目标的设置能够指向核心素养水平进阶。

高中历史单元教学目标要体现出结构化，将单元整体目标分解，落实到单元各课时中，确定课时目标，处理好整体与局部的关系，通过课时教学循序渐进达成单元目标。

（三）梳理单元结构，整合单元内容

历史教师完成单元主题的凝练以及单元目标的设置后，应在整体研读历史课程标准、深度挖掘历史教材、全面了解学生认知特征的基础上，厘清教学单元与其他单元之间的关系、单元内各课内容内在关联等内容之间的逻辑关系，理顺单元教学线索，完成单元结构的整体梳理工作。进而以单元主题和单元目标为指导，整合单元教学内容，清晰展示单元内历史概念、历史人物、历史事件以及历史结论等基本脉络，帮助学生形成系统性、结构化的历史知识体系。

整合单元内容要注重单元间内容的关联性，教材编写时通常是按照时间顺序展开叙述，不同单元的内容按照历史发展时序排列递进，教师要站在整体的角度整合单元内容，注重不同单元之间的联系性，同时突出每一个单元在整本教材中的地位。教师还要厘清本单元的内容逻辑，优化整合一个单元的历史概念、历史人物与事件以及历史结论等，对于抽象、繁杂的历史概念要举简御繁。教师整合一个单元的内容时要从单元目标和主题出发对历史发展的线索、脉络进行分析，围绕核心概

念和核心知识整合优化,突出单元内容的逻辑结构。高中历史教材每一个单元涉及的内容非常多,包含了非常大的信息量,涉及很多的历史材料、历史概念和时空知识,教师在整合单元教学内容时,应该适当地取舍单元内容,将教学核心知识和重点突出出来,避免追求面面俱到或者事无巨细而导致重点不突出,这样才能达到优化教学效果的作用。教师也可以根据具体的教学需求丰富教学细节,注重学生学习兴趣的激发。

(四) 精心设计单元活动,落实深度学习

课堂教学要以多样化的课堂活动为载体,教师在高中历史教学中,要促进学生的深度学习,应该从深度学习的视角精心设计单元活动。深度学习注重学生对知识的理解、应用,教师要设计一系列以学生为主体的课堂活动,凸显教学活动的开放性、实践性和逻辑性,指引学生思考、探索,有效落实深度学习。

1. 精心设计问题链

教师要精心设计问题链,以问题启发学生思考,并通过难度、深度逐渐加大的问题引导学生的思维不断深入,提高学生的思维水平,落实指向高阶思维的深度学习目标。真正有效的学习是从思考开始的,而问题能够引发学生的思考,激活学生的思维,学生在探究和解决问题的过程中自身的思维水平能够得到大大提升。教师设计问题链时要从教材内容和课程标准出发,同时还要关注学生的现实学情,提出适宜的问题,避免问题太简单缺乏挑战性或者问题太大打击学生的自信心。教师可以遵循学生的学习规律设计相互关联、环环相扣的问题链,让问题逐层深入,以引发学生的思考不断深入,实现学生的思维从低阶思维到高阶思维的转变,落实深度学习。教师设计的问题要紧密贴合教学内容,应对单元主旨,最好是围绕核心知识点设计问题链。教师在课堂上抛出问题,引导学生探究问题,在分析、思考、对比、总结中解决问题,同时在这个过程中系统性整合知识,提升学生的思维能力。

2. 构建历史情境

要促进学生的深度学习还要求教师要构建历史情境,增强学生的体验感,以深化学生对相关历史知识、历史事件的见解,落实深度学习。深度学习的一个核心特征就是体验,教师要以学生为主体打造良好的教学情境,带领学生深入情境体验人类历史发展进程和规律,在这个过程中深度理解知识。历史学科是对过去性的事情进行研究的学科,学生没有经历过,因此很难产生直观的感受,不利于学生的深度学习。这就要求教师要创设历史情境来弥补不足,跨越时空的限制,借助多种方法、手段创设情境。教师可以运用语言艺术创设情境,也可以采用先进的信息技术再现历史,展现直观的图片

和视频创设情境,增强情境的真实性,让学生身临其境,站在历史见证者的视角经历和体验当时的活动、行为,感知历史人物的情感,思考历史发展的必然规律。比如在“生产工具与劳作方式”这个单元的教学中,教师就可以创设教学情境,借助丰富的史料和相关的影视作品再现社会发展过程中生产工具和劳作方式的转变,在生动、真实的情境中增强学生的体验感,激发学习兴趣,加深学生对知识的理解和把握。

3. 引导学生自主建构

新课改强调学生才是课堂的主体,要促进学生的深度学习更应该引导学生主动建构知识,避免由教师将相关的历史知识灌输给学生。传统灌输式的教学模式中,教师在课堂上花费很多的时间在讲解知识,学生则被动听讲,了解相关的历史事件、历史发展,教师给予学生自主思考和学习的时间非常少,导致学生对知识的理解不够深刻,思维也难以得到发展。要促进深度学习,教师就要转变教学模式引导学生自主建构,课堂上给予学生更多自主学习和思考的平台与空间,多组织学生交流讨论、合作探究,自己则成为学生学习的引导者,组织好相关的课堂活动,为学生的深度学习搭建学习支架,助力学生达成自主建构。

四、结语

深度学习和单元教学之间有着紧密的联系,在高中历史的单元教学中,教师要采取科学的教学手段和策略促进学生的深度学习,进而提升学生的历史核心素养,落实课程教学目标。教师要指向高阶思维确定单元目标,聚焦单元主题进行整体递进教学,梳理单元结构整合单元内容,并精心设计单元活动,有效落实深度学习。

参考文献

- [1]李明泽.深度学习视域下的高中历史教学策略研究[D].辽宁师范大学,2020.
 - [2]史宁.指向深度学习的高中历史主题教学[J].中学历史教学参考,2021(9):4.
 - [3]赵红卫.促进高中历史深度学习的策略研究[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2018(6):1.
 - [4]关嫻嫻,李明泽.指向深度学习的中学历史常识教学策略研究[J].现代职业教育,2019.
 - [5]韩亚红.深度学习下高中历史大单元主题教学探索——以统编教材中《世界殖民体系与亚非拉民族独立运动》为例[J].陕西教育,2021,000(012):P.30-32.
- 本文系青岛市教育科学“十四五”规划课题“指向深度学习的高中历史单元教学设计研究”(项目编号:QJK2021C211)的阶段成果。