

浅谈中学班主任工作心得

彭秋平

山东省济南回民中学

摘要：班主任是一个班的带头人，一个好的班主任在班级集体的形成方面起着至关重要的作用。虽然教师们普遍反映做班主任太累，但是做了班主任之后才会发现收获有多么大。无论是对国家教育目标、育人目标的进一步理解，还是课堂把控能力的提高，甚而至于家庭作为教育资源的利用，通过班主任工作，几乎每一项都能得到有力提升，让教师真正意识到教师的价值，让学生了解到自己的优势与特长、自信成长，通过家校合作让家长了解孩子一步步成长的路程。当然班主任的收获不仅仅如此，但是就这几项几乎决定了一位教师的成长方向。

关键词：班主任；教育目的；学生；课堂把控；家校沟通

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.185

引言

所有人在上学期间每天打交道最多的就是班主任。学生进入校园，家长就放心地把孩子交给了班主任，而班主任就像一位无所不能的超级保姆，吃喝拉撒睡学，没有哪一项能错过。

作为教师不当班主任是遗憾的，因为你会错失好多学习的机会；当了班主任，是辛苦并幸福的，在和孩子的斗智斗勇中，每天都有新的收获。

作为一所高中学校多年的班主任，收获颇多，虽然物质上并不比普通教师多多少，但是精神世界俨然我是个富翁。回顾来时路，蓦然发现，作为班主任我已经行囊满满。不谈升学率多少，不谈已经送走了多少学生，只谈谈做班主任期间如何慢慢意识到教育的严肃性与重要性，它关系的不仅仅是一个学生的成长方向，更关系到一个国家的未来。所以虽然要谈的要点不多，但是都是作为班主任的切身体验，应该能给浏览此篇文章的同行们一个小建议！

一、班主任对教育的目的与范围有更深刻的理解

做班主任以前，单纯地上课，每天想的就是带好分给我的班级，教好我的课，班级管理那是班主任的事情，上课时学生表现不好那是这个班主任没管理好他的班级，和我关系不大，而事实恰好相反，一个班级的优与劣不可能仅仅依靠班主任单打独斗，而想要清醒地意识到这一点不做班主任很难的。而做了班主任以后，对班级的管理就有了统揽全局的视角，看学生的方式与解决学生问题的方式方法都会相应地发生改变，转向更有利于学生成长的角度。

（一）更好地理解教育目标。我国当前的教育目标可以表述为“以培养学生创造精神和实践能力为重点，造就‘有理想、有道德、有文化、有纪律’的德、智、体、美等全面发展的社会主义事业的建设者和接班

人。”毋庸置疑，几乎所有的老师都是认真负责、有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，他们平时备课认真，争取让每一堂课学生都学有所获，虽然在课堂上也需要渗透各方面的教育，但是和班主任相比，程度是远远不够的，班主任在管理上所下的功夫远超任课教师。学生群里旁敲侧击地了解学生，时不时和家长面对面沟通、电话沟通、微信QQ等网络沟通，为了学生的健康成长，他们身上发生的每一件事班主任都要究根溯源找出原因来，所以和学生的感情更深，对他们了解得更透，也因而更能因材施教。

（二）尊重每一位学生。正因为感情深，班主任不舍得放弃每一位同学，想尽办法找准他们的软肋，对症下药，虽然对学生来说可能都是短时效，但是就是在艰苦卓绝的三年对决中，班主任和学生获得双赢。感触最深的是面对学生学习生活过程中犯的 error，对于高中生来说，大错误没有，小错误不断，但是作为班主任都能正常对待，常给学生说的一句话就是“犯错不怕，就怕知错不改。在校犯了错，第一时间报告班主任，什么事都好商量，掖着藏着只会让错误越来越大。”学生在校犯错误其实有时候并不是坏事，说明孩子的价值观等是需要调整、纠正的。但是新手老师或者班主任常犯的错误恰恰就是逮住学生犯的错不放，两败俱伤。随着班主任经验的增多，学生犯错不再是如五雷轰顶，班主任也不用大动肝火，并且应该庆幸这个错在学校里犯了、在我面前犯了，那同样在处理这个问题的时候也能公平公正地对待，效果一般是不错的。所以，做了班主任，不但勇于面对学生的错误，更能正确面对学生的错误，真正地做到对事不对人。

总的说来，班主任知道面向学生传授的不仅仅是知识，更多的是以培养一个身心健康、有理想、有道德、有文化、有纪律，能胸怀家国天下的优秀接班人为目

标，所以文化课学习不是太理想的学生，班主任仍然能一视同仁，并因材施教，尽力发掘他们的优点、特长，协助他们进行适合他们自己的人生规划，帮助他们成为能对社会发展做出巨大贡献的人。

因此，班主任的教育视野放得更长远，是为学生的终身发展考虑，而不是仅仅局限于高考、高中，可以说他们三年的教育决定了一个孩子将来踏进社会以后的走向。

而对于学科老师，在平时的教育教学中也必须多注意自己的方式方法，一定在传授学生学科知识的同时，注重和学生的沟通交流，全方面了解一个学生，从而能像班主任一样对学生进行全方位的指导，而不是单纯的学科教学。不但努力学高为师，而且要身正为范，点点滴滴影响、熏陶着他们。

二、班主任能协助教师提高课堂把控能力

课堂是学生获得学科知识的场所，是学校育人的主阵地，学生在校时间的五分之四属于课堂，因此课堂效率的高低在一定程度上决定了孩子的成长。作为一名教师，课堂的把控能力是教学基本功之一，课堂把控能力主要体现在：一是学生对教师的关注度，有没有在认真听讲；二是学生有没有根据教师的思维在进行思考；三是教学活动有没有全员参与；四是面对课堂突发事件，教师的应对能力。而作为任课老师，角色不同，在课堂上的表现也不同，学生对待班主任和任课老师的态度也不同。学科教师虽然也要课堂、也要纪律、也要对课堂有很强的把控能力、也要在课堂中体现德育教育等，但是他们的主要任务是传授学科知识、引领学生成长，并非班级管理，因此他了解的可能是在他的课堂内每一位学生的表现，但我们知道，每位学生喜欢的学科是不一样的，所以他在不同课堂上的表现也不同。因此，甲任课老师沟通不畅的学生，在乙任课老师的课堂上可能是最受老师欢迎的孩子，所以任课老师看学生相对来说比较片面。

但是班主任就不同了，一个班40多名学生，虽然班干部在平时的班级管理中起着至关重要的作用，但关键时刻还是班主任，班主任似乎要默默地无孔不入，无形之中起着定盘星的作用。小到同学之间闹矛盾、不说话，大到因为青春的冲动而打架，都要像个调解员一样用心说服。因此，不知不觉中就会积累丰富的经验，面对课堂上40-50个孩子，能从容不迫地快速找出解决问题的办法，所以班主任的课堂相对稳定，起码课堂秩序绝对没有问题。没有规矩不成方圆，平行的班级，课堂

秩序的好坏几乎决定了班级的优劣，几十年的教学经验说明，秩序好的班级，学生各方面都要优于秩序差的班级。

并且如果任课教师的课堂把控能力差了，有时候班主任就是本班此学科第二位的任课教师，这种现象也不是没有。因为这些教师的课堂主角是自己，呆着脸上自己的课，不了解学生，不关心学生，课堂把控能力微乎其微，此时，作为班主任为了班里的学生必须站出来协助。

三、班主任是任课教师和学生之间的桥梁

作为班主任，在和学生打交道的同时，也不停地和班级各科任课教师有着交流。虽然班主任在一个班级的管理过程中起着核心纽带的作用，但是任课教师的力量更不能否认。一个好的班级，只有班主任和全体任课教师拧成一股绳，才能保证班级健康、良性发展，班主任在这样工作中起着桥梁的作用。

（一）善于做好师生关系协调。班级在运行的过程中，生生之间、师生之间时时发生着思想的碰撞交流，有时难免碰撞出不开心的火花，有的任课教师自行处理，有的任课教师直接将事情委托给班主任。遇到这种情况，班主任救火队员就开始走马上任，安慰任课教师的同时，做好学生的思想工作。

（二）做好组织管理工作。一节课不是交给任课老师就结束了，任课老师新接手，班主任要及时和任课教师沟通班级学生表现，哪些学生需要特别交代，班委成员、课代表，并在平时就学生情况进行多沟通、多交流，只有这样，任课教师才能了解班级、了解班级里的每一位学生，进而才能因材施教。班里曾经有过心理不太健康的学生，她的表现就是不允许任何人触碰她、触碰她的任何个人物品，发现这种情况后我第一时间联系各位任课教师，及时让他们了解这位学生的情况，避免造成这位学生问题加剧。所以，在平时的班级管理过程中，班主任一个人的力量是不够的，应积极联系各位任课老师，团结成一股强大的力量，共同进行班级管理，只有这样才能确保学生健康、顺理成长。

（三）班主任对拉近师生距离起着至关重要的作用。班主任要利用教师节等节日组织活动，帮助任课教师拉近和学生的距离，亲其师信其道，师生关系好了，班级才会发展得更好。

班主任通过这些工作，不但将班级师生关系处理得更好，而且因为经常交流，对任课教师也非常了解，从而更确切知道如何引导学生适应老师的教学风格。

四、班主任是家庭教育和学校教育的有力纽带

高中三年，班主任联系每位学生家长不下几十次，每一次如果都能有效沟通，那这个沟通对于学生教育的推动力是无穷的。

家庭教育在孩子们的教育生涯中起着至关重要的作用，作为班主任也深刻地了解了5+2=0这个惨痛的经验。作为一所走读式学校，学生在校5天，课堂学校教师严抓，作业他们认真完成，所学知识点认真落实，严格遵守作息时间，不迟到不早退，但是周六周日两天的时间，学生发了疯似的玩耍、休息，把手机电脑游戏时间一一补了回来，最终的后果是周一上午个个困得抬不起头来，一问三不知，把上周的知识点全还给了老师。就这样反复，期末最终的成绩当然还是不理想，边学边扔，到期末扔光了，到高三更是傻眼。所以家庭教育起着至关重要的作用，家长不能只负责抱怨学校，抱怨学校老师，觉得孩子送进学校了，那剩下的时间就都归学校了，考得差也是你学校教育不合理，这样的孩子肯定实现不了自己的理想。

但是许多家长都是第一次作为高中学生的家长，毫无经验可言，所以家校沟通就显得尤为重要。可以通过下面两种方式做好家校沟通，达到家校共育的目标：

（一）利用好家长会。学生在校三年，家长会至少6次，每一次家长会是班主任向家长集体反馈班级现状和学生状况的时机。家长会上班主任不但让家长了解班级过去、现在、下一步的规划，更关键的是教会教长如果做家长。可以每次一个小专题，内容不易太多，但要实用，并且是结合本班学生实际的内容，这样的活动很受家长欢迎，并且作用也会立竿见影。比如关于手机使用、周末时间的合理安排、亲子关系的培养、自信心的培养、克服自卑等等。虽然社会上也提供各式各样的家长课堂，但是这是最接地气的，并且是小范围的，针对性更强，所以每次的家长会人员都会正点甚至提前到齐。

（二）利用好现代各种沟通方式，和家长及时交流沟通。这种方式是班主任利用最多的，但是也是家长不喜欢、学生讨厌的。因为在家长的心里都达成了共识，班主任来电话准没好事，不是孩子在校犯错了就是孩子身体不舒服了，哪一项都不是家长愿意听到的。就因为这项原因，和家长沟通时并不一定非得出了问题再交流，那时候就晚了，不但赢得不了家长的信任，而且对孩子的影响也很大，要未病先治、未雨绸缪。学生天天

在班主任的眼皮子底下晃悠，发现苗头及早找原因，在找原因的时候其中一个提供线索的就是家长，这个时候的沟通很有效，家长也愿意配合，在学生不知情的情况下帮他化解了成长路上的一个个拦路虎，健康茁壮成长。尤其是心理问题，班主任更要知根知底，早发现早解决，在孩子陷入痛苦之前就化解掉了，这是最理想的状态。

其实，班主任虽然人人都可以做，但是想干好并不是人人可以做，因为班主任不但是个良心活，而且是个技术活。不但需要倾心付出、任劳任怨；更需要吃透国家的教育大政方针、了解学生各成长阶段的特点；还需要一定的应急能力、脑袋灵活。唯有此，才能胜任高强度的班主任工作。正因为高强度，班主任几年做下来，身体的亏空也是必然的。但是看着一个个健康成长的学生，看着他们一步步走向社会，为社会、为国家做贡献的时候，一切的劳累都化为乌有，累并快乐着！

回过头来，一个班级的优秀与否，并不仅仅取决于班主任，也没有那一个班主任敢夸下海口，它必定是多方面综合作用的结果。但是兵熊熊一个，将熊熊一窝，一个优秀的班主任在班集体形成的过程中起着至关重要的作用。所以，面对着一双双明亮的眼睛，面对着一个一个家庭，面对着国家人才培养的需要，我们不但要做优秀的教师，更要做优秀班主任，为自己的专业成长考虑，更要着眼于国家人才培养的需要。所以，虽然现在都知道班主任不好干，班主任很辛苦，网上有好多图片是做班主任前后的天壤之别，但是收获真的是无法用数字来衡量的。虽然天天面对的更多的是一次次和学生做思想工作的繁琐小事，但是回头看，我们收获的不仅仅是学生送入高校的成就感，更是在协助一棵棵幼苗向着太阳茁壮成长，这个收获也是所有的班主任最最满意的吧！

参考文献

[1] 顾春燕. 有效把控培智数学课堂中的“情绪教学”[J]. 吉林教育, 2021, No. 990, No. 991 (Z3): 47-48.

[2] 崔喜艳. 提高教师教学能力, 打造高效课堂[J]. 课程教育研究, 2013 (11): 25.

[3] 李镇西. 做最好的班主任[J]. 班主任之友(小学版), 2011, No. 361, No. 363 (Z1): 42.

作者简介: 彭秋平, 1976.10, 女, 汉, 山东菏泽, 本科, 中级职称, 研究方向: 高中教育。