

# 基于核心素养视角出发谈如何培养 初中数学课堂深度学习能力

戴秋颖

白城市第三中学

**摘要:** 在学生的教育教学工作开展上,核心素养在学生教育过程中教师必须关注的内容。但是在当前的学生教育教学工作开展上,部分教师由于传统应试教育的影响,导致教师在教学理念认知以及教学方式的筛选上,也难以满足当前新时代对教育教学工作的要求,不利于学生学习能力的培养。为此,本文在观点论述的过程中,立足核心素养视角出发,筛选初中数学教学,就初中数学教学过程中教师如何实现学生数学课堂深度学习能力的培养展开了观点的阐释和分析。通过本文的观点论述,促使教师在初中数学课堂教学上,能够真正立足学生为核心,强化学生的课堂教学效果,培养初中生数学课堂的深度学习能力,改善初中数学课堂的教学效果。

**关键词:** 核心素养; 初中数学课堂教学; 深度学习能力; 培养对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.100

## 引言

在当前的学生教育教学工作开展上,教师在学生教育的过程中不仅要重视基础理论知识的教学,还要关注学生学科核心素养的培育。通过培养学生核心素养,促使学生在学科知识的学习上,能够取得更好的学习效果。我国教育部早在2014年的时候针对学生教育工作就提出了学生核心素养培育的理念。随着我国教育产业的不断发展,也有不少教师在学科教学工作开展过程中开始对如何实现学生学科核心素养培育展开了深入的观点阐释和分析,取得了一定的研究成果。即便如此,通过对当前初中数学学科的学生教育教学工作开展来说,在学生教育教学工作的落地上依然还有较多的问题和不足,学生在数学学科知识学习的同时,数学核心素养培育依然还有较大的改善空间。为此,立足初中数学课堂教学的现状出发,融入核心素养培育的理念,针对初中数学课堂教学中教师如何实现学生数学深度学习能力的培养展开研究显得十分关键且必要。

## 一、基于核心素养视角看初中生的数学学习能力

所谓学习能力,指的是学生在学科知识学习过程中应该具备的各种综合能力,诸如学生的学习驱动力、学习过程中问题解决能力、学习的毅力以及学习创新能力等。通过解读可知,我们所说的学习能力,实际上指的是一种综合能力。从初中数学学科的课堂教学来说,教师在进行数学课堂教学上,既要关注数学学科基础知识的教学,还要重视学生的数学学习能力培养。通过培养学生的数学学习能力,让学生可以具备出色的数学知识学习驱动力,以及数学问题探索能力和创新能力,有助于改善学生的数学课堂教学效果,提升学生的数学成绩。

立足核心素养培育视角出发,在学生核心素养培育的过程中,学生学习能力的培养也是其中十分关键的能

力。在初中数学课堂教学中,教师通过融入数学核心素养培育的相关观点,能够确保在课堂教学中,始终秉承数学核心素养培育的理念出发,有针对性进行数学课堂教学内容的规划,并引导学生在完成数学基础知识学习同时,可以在教师潜移默化的影响下培养学生出色的数学核心素养。

## 二、基于核心素养培育视角看初中数学课堂深度学习能力培养的问题

所谓核心素养,其并非指的是学生在某一单一学科知识学习过程中对于学科知识的认知度,或是进行学科知识学习的能力,而是一种综合能力,强调学生通过核心素养的驱动,能够基于核心素养的作用发挥,结合自己所学的基础知识,综合调动各学科知识内容来进行生活中遇到问题的妥善解决。为此,立足初中生的课堂教学出发,重视学生的核心素养培育十分关键,其同时也成为目前初中数学课堂教学过程中,实现学生数学课堂深度学习能力培养的基础。立足核心素养培育视角出发,当前数学教师在进行初中生数学课堂深度学习能力的培养上,虽然有较多教师已经意识到课堂深度学习能力对课堂教学,乃至对学生数学知识学习的重要价值,也采取了一系列措施用于提升初中生数学课堂深度学习能力的培养效果,但是在具体的实现上,依然还存在较多的问题和不足。

(一) 教师过于关注学生成绩导致初中数学课堂深度学习能力培养存在缺失

立足教师的教师来说,由于传统应试教育的影响,导致很多初中数学教师在数学课堂教学上,依然将关注的焦点放在如何通过有效的课堂教学,深化学生对所学数学知识的掌握,提升学生的数学成绩方面。由于教师在初中数学课堂教学中,对学生的数学学习成绩有较高的关注,导致平常在教学过程中,教师在教学内容的规

划以及教学方式的筛选上，也往往是秉承如何提升学生数学成绩为目标展开。在这种情况下，由于教师对学生的数学成绩较为关注，而且成绩也成为学生考核评价的最主要评价标准，导致很多初中生在数学知识学习过程中，也将关注点放在如何掌握所学知识，如何掌握不同数学学习题的解题方法上，对自己在每一次数学考核中的成绩十分关注，但是忽视了数学核心素养的培育。

总之，结合现状来说，教师过于重视学生的成绩，带动学生也将关注点放在数学成绩上，忽视了课堂教学的本质目的，也忽视了数学核心素养培育。在这种情况下，由于教师的关注焦点是数学成绩的提升，为此其忽视了数学课堂教学中学生深度学习能力的培养，导致很多学生虽然掌握了数学解题的方式和思路，也有较高的数学考核成绩，但是一旦遇到自己不熟悉的题目或是题型时，不懂得如何借助所学的数学知识去进行新题目的分析和解答。显然，在这种情况下，想要提升初中数学学习效率，提升初中生的数学课堂深度学习能力有较高的实现难度。

（二）课堂教学模式单一，不利于初中数学课堂深度学习能力的培养

结合当前的初中数学课堂教学现状来说，为了利用有限的课堂教学让学生掌握丰富的数学知识，同时保证学生在数学考试中能够取得较好的考试成绩，在当前很多初中数学课堂教学上，教师成为课堂教学的主体，忽视了学生课堂的主体地位。

首先，目前初中生学习的科目以及每科涉及的知识点较多，课堂教学时间十分有限。在这种情况下，教师为了赶课堂教学的进度，被动成为课堂教学的主体。而原本作为课堂主体的学生，只能在教师的带领下接受填鸭式的教学。这种传统的教学模式导致教师和学生之间仅仅是单纯的教与学的关系，师生在课堂教学中缺乏有效的互动，不利于初中生数学知识学习兴趣的调动，更不利于初中数学课堂深度学习能力的培养。

其次，在目前初中数学课堂教学中，教师为了保证学生的数学考试成绩，在教学过程中，往往过于依赖教材的内容，在一些考试重点内容的讲解上，耗费了大量的时间。在这种情况下，导致教师在初中数学课堂教学中，往往是为了教学而教学，没有充分实现课堂教学知识和学生具体生活实际的结合，不利于初中数学课堂深度学习能力的培养。

第三，由于不同初中生有不同的数学学习基础。教师在初中数学课堂教学中，依然是采取传统一贯式的教学模式，没有充分考虑到不同数学基础学生的差异，导致在教学上，难以真正实现初中数学课堂深度学习能力的培养的目标。

（三）缺乏完善的评价机制构建，不利于初中数学

课堂深度学习能力的培养

在初中数学教学的过程中，对于初中生而言，教师若是能够给予学生肯定的评价，往往会激发学生投入数学知识学习的热情，促使学生更努力的进行数学知识学习。但是结合现状来说，教师在针对初中生的数学课堂教学评价上，采取的评级方式较为单一，仅仅是以学生的考试成绩作为唯一的评价标准，缺乏完善的学生数学课堂学习评价机制构建，不利于激发学生数学知识学习的热情，更难以满足初中数学课堂深度学习能力的培养的要求。

结合初中数学课堂教学的现状来说，教师在进行学生的数学知识学习评价上，主要是两种方式，一种是针对学生在数学课堂教学中的表现进行评价，另一种则是根据学生的数学考试成绩进行评价。对于课堂教学评价而言，教师在课堂教学中，往往是从整体层面来进行课堂教学情况的评价，评价相对笼统，没有充分兼顾不同学生的差异，更无法针对每一名学生作出个性化的课堂教学效果评价。另外是针对学生的数学考试成绩进行评价。数学成绩虽然能够体现学生对所学数学知识的掌握情况，但是这种评价仅仅是对学生对教师讲授知识掌握情况的评价，无法对学生的数学能力以及数学核心素养培育情况进行评价。而且这两种评价方式在学生数学课堂教学评价上存在一定的不足，不利于教师全面进行学生数学知识学习情况的评估。为此，由于目前在初中数学课堂教学中，教师采取的评价模式相对单一，导致在数学教学评价上，难以真正满足初中数学课堂深度学习能力的培养的需求。

三、基于核心素养看初中数学课堂深度学习能力培养的对策

随着教育教学产业的发展，在学生的教育教学工作开展上，教师要转变教学理念和思路，既要关注学生的数学基础知识教学，同时还要重视学生的核心素养培育。此外，在初中数学课堂教学的过程中，教师还要立足学生核心素养培育视角出发，强化初中生的数学课堂深度学习能力的培养，优化初中数学课堂教学效果。

（一）教师要转变思路，重视初中数学课堂深度学习能力的培养

在开展初中数学课堂教学时，教师要转变教学理念和思路，不能将关注点单纯放在如何提升学生的数学学习成绩上，而是要关注初中数学课堂深度学习能力的培养。唯有让教师转变教学理念和教学思路，才能够促使教师在数学课堂教学上，通过先进教学理念的驱动，实现核心素养培育到初中数学课堂教学的融入，深化初中数学课堂深度学习能力的培养。

为此，在教学的过程中，教师要充分立足学生的视角出发，推动当前初中数学课堂教学理念和模式的变

革,推动初中数学教学实现从过去关注分数到而今重视学生数学核心素养培育视角的转变。结合思维认知的转变,教师在初中数学课堂教学内容的规划上,也要做好教学方案的调整,尽可能激发学生自主进行数学课堂知识学习的积极性,基于学生的数学知识学习心理以及初中数学课堂深度学习能力的培养视角出发,进行数学课堂教学内容的科学设置,让学生在初中数学课堂教学中,不仅能够在教师的引导下掌握数学基础理论知识,同时也可以实现初中数学课堂深度学习能力的培养的目标。

(二)引入多元课堂教学模式,提升初中数学课堂深度学习能力的培养效果

在当前的初中数学课堂教学中,教师要秉承初中数学核心素养培育的理念出发,引入多元化的课堂教学模式,调动学生参与数学课堂教学的热情和积极性,从而达成初中数学课堂深度学习能力的培养的目的。

首先,在教学的过程中,教师除了利用线下课堂教学外,还可以引入微课等先进的在线教学模式,针对数学教学中的知识点进行分解,将每个知识点制作成一节微课,引导学生在课后利用课余时间观看微课视频,加深对课堂所学知识的掌握。通过微课,也可以满足不同数学基础学生进行数学知识学习的需求,全面兼顾不同学生的差异化学习需求。

其次,结合初中数学核心素养培育的要求,教师在开展数学课堂教学中,要立足教材这个基础,实现课堂教学内容的纵深拓展。在课堂教学中,教师应该立足教材内容为基础,同时进行广泛的教学素材搜集,引入更多学生熟悉的生活场景,实现数学课堂教学内容和学生生活实际的结合,从而激发学生进行数学知识探索和学习的热情。

总之,通过创新教学内容,引入多元数学教学模式,不仅可以调动学生参与数学课堂学习的积极性,同时对实现初中数学课堂深度学习能力的培养目标也有较好的帮助。

(三)建立完善评价机制,通过科学评价实现初中数学课堂深度学习能力的培养

在前面的论述中提到,在初中数学课堂教学中,教师的评价对学生数学知识学习兴趣培养有积极的意义。为此,秉承数学核心素养培育理念,结合目前初中数学课堂深度学习能力的培养的要求出发,教师在开展初中数学课堂教学中,还要结合课堂教学内容规划,针对学生的数学知识学习制定科学的评价机制,引入多元化的评价方式,有效进行初中生数学课堂教学效果的评价。

在针对初中数学课堂教学效果进行评价时,教师既要重视对课堂教学过程中学生课堂表现的评价,还要针对学生初中数学课堂深度学习能力的培养情况进行评价。为此,在评价内容的设定上,教师可以结合学生在数

学课堂教学中是否能够积极参与课堂教学互动、是否能够在教师的引导下,主动进行数学问题的思考等进行评价。在评价方式上,教师不仅要针对学生在数学问题回答过程中是否能够给出正确的答案进行评价,同时还要对学生在数学问题解决过程中,是否能够从不同视角出发,引入不同的方式来进行数学问题解决进行评价。同时,在针对初中生数学学习成绩的评价方面,教师不能单纯通过数学考试成绩来作为学生数学知识学习水平的唯一评价标准,还应该针对学生在进行数学考试过程中,是否能够运用不同的数学方法来进行数学问题解决,以及学生在遇到数学问题时,是否能够结合自己所学的数学知识来进行问题独立、自主解决情况进行综合评价。

通过变革传统的数学课堂教学评价方式,促使学生能够通过教师的评价,明确自己在数学知识学习过程中存在的问题和不足,并可以基于教师的引导,深入到数学知识的学习和探索过程中,不仅有助于初中数学课堂深度学习能力的培养,同时对实现数学核心素养的培育也有较好的帮助。

### 结语

总之,在初中数学课堂教学的过程中,教师要重视教学思路和教学理念的变革,实现数学核心素养培育到初中数学课堂教学的融入,并基于初中数学核心素养培育的要求出发,强化初中数学课堂深度学习能力的培养。当然,初中数学教师在初中数学课堂深度学习能力的培养方面依然础怒在一些问题和不足,本文对此也给出了优化对策和建议。通过这些观点和建议,希望为推动初中数学教师在课堂教学中,能够始终秉承数学核心素养培育理念出发,引入先进教学理念,真正将初中数学课堂深度学习能力的培养落实到课堂教学的具体细节中,以帮助学生在学习的道路上形成深度学习力的意识和行为习惯。

### 参考文献

- [1]杨蕴芳.基于核心素养,设计初中数学作业[J].数学大世界(下旬),2020(12):79.
- [2]于秀娜.聚焦核心素养提高数学课堂效率——初中数学教学中培养学生自主学习能力的策略[J].读写算,2020(12):189.
- [3]陈朝杰.核心素养下初中数学课堂自主学习能力培养探讨[J].教师,2019(14):41-42.
- [4]刘侠南.学习找深度课堂拓宽度——核心素养下初中数学深度学习的培养策略探究[J].高考,2018(09):185+187.
- [5]朱振华.立足核心素养,培养合作能力——合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].数学大世界(上旬),2017(04):30+29.