

目标管理教学法在中职内科护理教学中的应用

杨铨

云南省普洱卫生学校

摘要:目的: 探讨目标管理教学法在中职内科护理教学中的应用效果。方法: 选择2018级中职护理专业学生80例为对象, 采用随机数字表法将学生分成参照组(n=40)和实验组(n=40)。参照组采用传统方法教学, 实验组采用目标管理教学法教学, 比较两组的考核成绩。结果: 实验组的理论成绩和操作技能、自我评价均高于参照组, $P < 0.05$ 。结论: 中职内科护理教学采用目标管理教学法的作用显著, 能显著提高学生的学习成绩和能力。

关键词: 中职护理; 内科护理教学; 目标管理教学法; 考核成绩

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.098

护理专业的学生在进入临床实习之前需要接受护理学基础、健康评估、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等多门临床学科的教学, 目的在于提高护理专业学生的临床综合能力、加强临床知识的储备、并提高护理专业学生的专业素养, 使护理专业学生能够更好的适应未来的临床工作。近年来我国医学模式不断地改革和完善, 社会对医学人才的培养提出了更高的要求, 护理人才更加注重更高的素质和较强的综合能力, 但以往采用的传统教学方法存在较多的不足之处, 致使护理人才的培养不符合现代化社会经济的发展^[1]。护理专业毕业的学生, 应该具备以下基本素质及职业素养。具有良好的职业道德, 重视护理伦理, 自觉尊重护理对象的人格, 保护护理对象的隐私; 具有良好的法律意识和医疗安全意识, 自觉遵守有关医疗卫生的法律法规, 依法实施护理任务; 具有良好的人文精神, 珍视生命, 关爱护理对象, 减轻痛苦, 维护健康; 具有较好的护患交流与医护团队合作能力; 尊重护理对象的信仰, 理解护理对象人文背景及文化价值观念; 具有从事护理工作的健康体质、健全人格, 良好的心理素质和社会适应能力。护理专业毕业的学生, 还应该具备以下专业知识和技能。具有护理专业相关的基础医学知识和技能; 具有基础护理的理论知识, 规范、熟练的护理操作能力; 具有临床护理基本理论知识, 规范的专科护理操作能力; 具有以护理对象为中心, 解决常见护理问题和安全给药的能力; 具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力; 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力; 具有病室和护理对象管理的基本能力; 具有初步开展社区护理、进行健

康教育和预防保健的能力; 具有对老年人常见健康问题进行评估并实施护理的能力; 具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。

目标管理教学法是基于掌握学习理论建立的一种教学方法, 近年来在我国的实际教学过程中应用非常的广泛, 已获得良好的教学成果。目标管理教学法是当前医学教育教学中非常常用的一种教学方式, 在护理专业的教学过程中具有比较良好的应用效果。目标管理教学法改变了传统的灌输式的教学模式, 任课教师通过为学生制定科学合理的学习计划和学习目标, 促使学生通过提高学习的主动性和积极性, 在相同的、有限的教学时间内, 学到了更多的专业知识, 提高了教学效果, 提高了教学效率, 更好的完成了教学任务。为了解目标管理教学法对中职内科护理教学的应用效果, 本文比较2018级采用不同方法教学的80例学生的学习情况, 探讨目标管理教学法的应用效果。

一、资料与方法

(一) 一般资料

选择2018级中职护理专业学生80例为研究对象, 随机数字表法将学生分成参照组(n=40)和实验组(n=40)。参照组男生2名, 女生38名; 年龄17-21岁, 平均(18.5±0.2)岁。实验组男生1名, 女生39名; 年龄17-22岁, 平均(18.8±0.1)岁。两组学生均为在校的中职三年制护理专业学生, 两组学生的性别、年龄、学习能力等一般资料都不存在明显的差异, $P > 0.05$, 具有可比性。

(二) 方法

参照组: 采用传统方法教学。教师根据教学大纲对

学生进行内科护理教学，教学18周完成教学大纲中的教学目标。

实验组：采用目标管理教学法教学。（1）教学目标制定：全面分析中职内科护理教学实际情况，并制定科学合理的教学目标及相关教学计划，明确内科护理的总体教学目标。并将教学目标进行分解和细化，细化到每一堂课；根据每一堂课的教学内容、重点、难点等特点，制定出本堂课的教学目标，教学期间可以根据实际的教学内容进行适当的调整，以便使教学目标不断的完善，逐渐合理化、科学化，从而达到更好的教学效果。根据中职内科护理的学科特点，制定科学合理的教学计划，将制定的每项教学计划及内容提前告诉学生，叮嘱学生按照教学计划学习并完成各项教学任务。（2）组建护理教学管理小组：以内科护理教学为主导，纳入临床教研室的教学主任和分管科室的教务科科长等。小组中的成员对内科护理教学的实际教学情况进展进行监督，每月定时检查每项教学计划的实施情况，对各项工作的落实情况进行监督，加强质量管理考核工作，定期对教学目标的实施情况进行检测。要求科室的管理者与教学管理者每周进行一次讨论，将实际教学中存在的问题及时分析，了解教学的质控情况，找出教学过程中存在的问题，并提出科学合理的处理策略，对实际教学中的教学内容整改工作加强监督，把每次检查和监督存在的问题详细记录，作为下次整改的参考依据。（3）安排临床见习与培训：根据学生的学习情况安排其临床见习，并要求每位学生接受入科岗前培训。安排经验丰富且具备临床带教资格的医护人员开展带教，并根据教学目标和教学计划进行主动式教学。要求科室两周进行一次教学查房，各项工作由各科室护士长组织和安排，根据实际情况为学生进行专题小课堂讲解相关专业基础知识。教学管理部门要对带教老师的讲课情况进行检查并试听，及时发现其间存在的问题，对老师的讲课情况进行评价和反馈，要求其存在的问题及时整改。

（三）观察指标

①理论成绩为国家统一试卷考试成绩；②由带教老师评价学生的临床操作技能，包括实践能力和护理操作技巧、护理安全管理与紧急事件处理、急救护理等，总分20分，得分高则说明学生的操作技能较强；③要求

学生对自己的学习情况进行评价，内容包括学习兴趣和自主学习、理论结合实际能力、以及发现问题解决问题的能力等，总分10分，得分高则说明学生的自我评价较高。

（四）统计学方法

用SPSS 24.0软件计算计数资料（%）与计量资料（ $\bar{x} \pm s$ ）；检验水准 $\alpha = 0.05$ 。

二、结果

实验组的理论成绩和操作技能、自我评价高于对对照组， $P < 0.05$ 。见表1：

表1 两组考核成绩比较（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

组别	例数	理论成绩	操作技能	自我评价
实验组	40	96.3±2.1	18.7±1.2	8.6±0.5
参照组	40	82.5±2.3	15.4±1.3	6.2±0.2
t	-	28.024	11.797	28.187
P	-	0.000	0.000	0.000

三、讨论

目标管理法属于现代管理学方法，主要是先设定主体目标，再将目标合理的细化，将个人行为 and 期望、目标内容等互相挂钩，目的在于调动人的主观能动性，使个人的积极性及创造性明显增强。计柳香等^[2]指出目标管理法和护理教学的结合，能对师生起到有效的刺激，对其不良行为进行纠正与指导，加强师生的工作性和学习积极性，用目标给教师的工作及学生的学习明确了方向。

目标管理法目前已经被广泛的用于临床护理的教学中，比如消化内科、儿科、妇产科和神经外科等，杨占慧等^[3]指出目标管理法教学能提高学生的理论成绩，加强学生的操作技巧，纠正和改善学生的学习态度与积极性。本次教学过程中使用目标管理教学法的中职内科护理教学效果显著，学生的理论成绩约为96分，操作技能成绩约为19分，自我评价约为9分，综合成绩明显高于传统方法教学的82分、15分、6分，说明学生的理论知识和操作技能过硬，学生对自己的学习情况比较满意。

笔者认为目标管理教学法使内科护理教学的目标科学合理，能够显著提高教学的逻辑性和完善性，能够提高护理教学质量的同时，还能明显提高学生的综合素质与临床实践能力，学生对各项教学活动和内容的认可度

特别的高。科学有序的内科护理教学目标，使学生的学习方向明确，能够有效地激发学生的学习兴趣，提高学生对学习内科护理的积极性、主动性，从而提高学生的学习成绩，使其操作技能显著增强^[4]。

综上所述，目标管理教学法在中职内科护理教学中的应用效果与价值显著，能够显著提高学生的理论成绩与操作技能，亦能充分改善学生的自我评价。

参考文献

[1]张敏.周目标教学管理在临床实习中的应用效果分析[J].中国继续医学教育,2019,11(29):69-71.

[2]计柳香,费红,高春华.目标管理法在临床护理教学中的应用现状及启示[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(98):192+198.

[3]杨占慧,张燕,李锐,等.目标管理法对临床护理教学影响的Meta分析[J].全科护理,2018,16(12):1452-1455.

[4]杨琴,段宝凤,曹雪雁.目标式教学在县级医院临床护理实习生教学管理中的运用及效果评价[J].实用临床护理学电子杂志,2019,4(17):171-172.

