

# 关于中职学前教育专业实践教学的研究

郭永

吉林省榆树市职业技术教育中心

**摘要:** 随着当前我国职业教育的大力发展,大量具有较强专业技能的高素质人才被培养而出,为国家的发展以及社会的进步起到了巨大的推动作用。国家以及社会各方也充分重视职业教育的作用与价值,将更多的资源投入到职业教育的开展当中,投入了大量的人力物力来支持职业教育的办学活动和教育教学活动。在如今学前教育的高速发展下,中职学校对学前教育这一专业内容高度重视,开展与学前教育相关的多个专业,并且举办了实践教学活

**关键词:** 中职教育; 学前教育; 实践教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.180

## 引言

教师的责任是教书育人,他需要具备良好的职业道德素养,能够为学生的成长引导方向,使学生能够充分学习教师身上所具有的优秀品质,进而形成良好的思想道德修养,为自己的终身发展提供巨大的助力。幼儿阶段的孩子年龄较小,对于教师的依赖程度较高,教师是否具备高尚的职业道德素养对于幼儿的影响极大。因此,在当前中职学前教育专业教学的过程中,教师必须要重视实践教学对于学生发展的重要意义,能够更多地开展实践教学活

## 一、中职学前教育实践教学的内容

### (一) 加强学生的职业素养和职业能力

学前教育的学生在毕业之后往往会选择从事与幼儿园相关的工作,这样的工作性质也需要学生能够具备高尚的职业道德素养和良好的职业技能,才能为幼儿的发展提供方向,全方位地促使幼儿的综合素养得到提升,通过与幼儿进行深入的交流和沟通,明确幼儿的喜好,从而针对性地开展自己的日常教学工作。不仅如此,学前教育专业的学生还需要具备良好的工作态度,能够与幼儿教师进行各方面问题的积极关注和沟通,满足幼儿园日常教育过程中的要求,才能够适应幼师这一教育岗位。因此,在当前的学前专业教育过程中,教师需

要重视学生实践能力以及职业道德素养的培养,增强学生的职业技能,要立足于学生的专业素养和职业能力来进行实践课程的开展,使学生在掌握理论知识的基础上,还要提升其实践应用能力,使学生能够在实践教学的过程中不断的历练自我,促使学生的职业道德修养能够得到完善。教师需要优化自身的教育教学方式,通过开展模拟情景教学的模式来帮助学生融入职业工作的过程中,从而帮助学生明确自身的缺陷和问题,针对性地设计改良的措施,进而为学生综合素养的提升提供助力。

### (二) 培养学生的教学能力和基础技能

学前教育专业学生所需要掌握的技能较多,不但要具有良好做、写、画、弹、唱、舞、讲等传统的教学技能,还应该根据时代的发展掌握教学设计能力、课堂组织与管理能力、教学语言表达能力和运用现代教学技术能力,同时还必须努力学习、掌握和提高教育教学情境中的综合教育能力,这样才能充分地适应幼师这一岗位要求,进而促使幼儿的核心素养得以提升。因此,在当前实践教学活

生的核心竞争力得以提升，从而达到当前实践教学的目标。

## 二、中职阶段学前教育实践教学开展的具体策略

### （一）营造教学情景，创造良好环境

想要有效地开展实践教学，使学生能够在参与活动的过程中，有效锻炼自身的职业技能，明确自身的不足，了解日后工作岗位的实际情况。教师就需要重视模拟教学情景这一教学模式的应用，为学生提供更加真实的教学情景，使学生能够充分融入情景的过程中，利用自己现在所学的知识和技能来对情景中的情况进行解决，不仅有效地提高了学生的知识掌握能力，使学生的知识应用水平得以提升，培养了学生的核心素养，还充分地激发了学生的学习兴趣，使学生对知识学习的主动性大幅提升，对岗位的要求更为明确，可以在今后的学习过程中设计具有条理的学习规划，从而为将来实际工作的开展建立坚实的基础。

教师在进行实践教学的过程中，完全可以通过展现工作岗位的实际情况以及工作中可能出现的问题来为学生进行实际工作场景的模拟，为学生营造出良好的知识应用环境，使学生能够全身心地投入到模拟情景的过程当中，用自己的所学知识来解决问题。教师可以营造“假如你刚刚担任幼儿教师这一岗位，对于班级内的幼儿并不熟悉，你应该如何在第一时间拉近与班级内幼儿之间的关系？”，通过模拟这样的场景，能够使学生在进行问题解决的过程中，各展所长，充分展示自己所学习过的技术能力和素养，使学生能够充分沉浸在情景的过程中，将自身的所学进行全方位的应用，帮助学生积累一定的经验。

### （二）丰富教学内容，完善教学体系

相对于理论教学而言，如今的实践教学所存在的最大问题是学生并没有完善的教材，课本以及教学方案。教师在开展课堂教学的过程中，无法依照更加科学有效的教学顺序来开展实践教学，使学生的实践能力难以得到有效的培养与提升。同时，随着当今时代的快速发展，社会的剧烈变革，以往的实践教材已经不适用于当前的教育教学环境，教师如果仍旧按照以往的教学内容来进行实践活动教学，无疑会大幅度地拉低学生的应用知识水平，使学生所学习到的技能技巧难以适用于今后的工作，大量浪费了学生的时间，课堂教学效果难以得到凸显。因此，教师想要有效地提升学生的职业道德

修养以及职业技能水平，就需要充分完善当前的教育教学内容，从生活实际出发以及当前的行业现状出发来进行教材内容的完善，从而使学生的学习过程能够更加具有科学性和合理性，进而满足现阶段学生的培养规律及学习需求，促使学生的职业素养得到全方位的提升与发展。

中职学校需要加强与幼儿教育行业的合作，与幼儿园进行深入的沟通与交流，明确当前幼儿园现阶段的发展现状，让学前专业的教师深入到幼儿园行业当中，通过当前的行业发展状况来进行新教材的开发，并且将其使用于当前的学前教育专业教学中。中职学校不仅可以引进《幼儿园活动设计与实践》《幼儿园英语口语教学》等相关的实践教材内容，还可以根据当前中职学校现有的教学条件以及幼儿教师所使用的新型教育教学策略来进行实践教材的编写，使教材能够更加契合于本校的教学条件和教学环境，更为突出实践教学的作用与价值，从而使实践教学的实效性得到提升。

### （三）了解学生需求，改变教学方式

随着全新课程教学理念的改革，教师通过对当前新课程教学进行深入了解和研究可以发现，如今的学生在进行知识学习的过程中已经不适用于当前的灌输性教学。教师想要充分提高学生的学习效率，使学生能够对知识学习空间具有主动性，全身心地投入到实践课的学习中，就需要教师一改往日占据课堂主体地位的角色，及时地转变角色意识，将课堂留给学生，从而使学生能够充分发挥自身的主动性，使学生的学习体验更为丰富，进而提高实践教学的质量，教师的教学压力也能够得以缓解。因此，教师在进行课堂教学的过程中，必须要改变原有的传统思维，重视学生之间的个体差异以及不同的学习需求，能够为学生提供更为丰富的活动案例，并且能够充分结合当前的信息技术，使学生的视野得以拓宽，为学生教学技能的培养和提升奠定坚实的基础，使学生的各项感官都能得以充分地调动，进而摆脱以往固定的学习角色，真正转化为教师的角色，从而以此为基础来助力自身理解和掌握相关的知识，使学生的学习效果能够更为明显，最终实现职业素养以及职业能力的提升。

因此，教师在开展教学方法课程的过程中，完全可以根据学生对专业知识的掌握水平以及现阶段的综合素养为依据，向学生提出“学习教法课的意义是什

么？”“想要成为一名合格的幼儿教师，需要具备哪些方面的能力？”“觉得自己当前距离合格幼儿教师的标准所存在的差距是哪里？”等等问题，为什么进行深入的思考和了解？使学生能够充分明确实践教学课程对于自身发展的重要意义，充分调动学生的学习积极性，全身心地投入到实践课的学习中。不仅如此，教师还要注重学生的学习体验和学习需求，在进行教学时还要和学生时常进行沟通和教育，了解学生的学习需求以及学习愿望，能够针对性地根据学生的学习情况来进行课堂教学活动的开展，从而使课堂教学模式更为契合学生的学习要求，使学生在课堂中的主体地位能够被确立，进而帮助学生完成向幼儿教师的角色转变，使学生的核心能力得到有效的培养和提高。

#### （四）利用任务驱动，推动学生发展

学前教育教师在开展实践教学活动的过程中想要充分地调动学生的学习积极性，发挥学生的主动性，使学生全身心地投入到实践教学的过程中，进而有效的保证实践教学的质量，就需要教师不断的优化自身的教育教学方法，采取任务驱动的教学模式来进行课堂教学活动的开展，根据学生主体差异的不同来设计出合适的学习任务，使不同阶段的学生都能够根据自身现有的学习情况进行任务的选择，进而能够主动地去进行完成，促使不同阶段的学生都能够获得丰富的学习体验。不仅如此，教师需要拓展任务驱动型教学方法的应用方式，可以设置难度逐渐升高的递进型任务，引导学生一个一个地去进行任务的攻破，让学生想办法去解决问题，进而能够充分地发挥自身的主观能动性，去进行实践操作，从而使学生对于知识掌握更牢固。教师也可以设计综合性任务，让学生通过小组活动合作的方式，充分发挥自己的特长和作用来进行实践活动的完成。小组成员可以根据自己的特长来分配到合适的任务，从而保证不同的学生都能有事可做，在训练的过程中充分地明确自己的不足，学习其他同学身上的优点和长处，从而使学生在活动交流的过程中有效地提升自身的职业素养。

以《讲述我的母亲》活动设计这一综合性任务为例，教师在进行实践教学之前完全可以引导学生来促进小组合作，要求学生能够根据自己的特长来明确分工，使学生能够在完成小组合作任务的过程中充分发挥自身的作用和价值。例如，部分学生具备较强的资料查阅能

力，就可以要求这部分学生来查找指南当中的幼儿语言教育目标，从而找到其中所提出的相关教学建议。部分学生的写作能力较强。就可以通过翻阅教材来进行教育目标的编写。部分学生的信息技术应用能力较强，就可以充分地利用当前的信息技术来进行幻灯片的制作。教师通过综合性任务的设计，能够使根据自身现有的专业水平来完成自己最擅长部分的内容，并且能够学习他人身上的优点，不断完善自身的缺陷，从而实现共同提高。

#### 结语

学前教育是教育的开端，对于人的发展具有极为重要的影响和作用，是国民教育的重要组成部分。中等职业学校在开展学前教育专业课程教学的过程中，需要重视学生职业素养和职业道德修养的培养，通过开展实践教学来促使学生的职业技能水准得到有效地提升。中职学校学前教育教师需要明确自身所担负的重任，充分学习当前先进的教育教学理念，不断优化实践教学的开展策略，从而助力于实践教学质量的提升，确保学前教育的综合能力得到有效的培养，促使学生在日后能够更为顺利地融入工作岗位中，为国家教育事业的发展提供助力。

#### 参考文献

- [1]张威.浅谈中职工学前教育专业实践教学保障体系的构建[J].教师,2020(23):51-52.
  - [2]徐聪.中职工学前教育专业教学法课程的实践教学优化研究[D].河北师范大学,2020.
  - [3]林楹.基于中职工学前教育专业实践教学模式的思考与重构[J].教育观察,2020,9(16):116-117+126.
  - [4]刘美玲.中职工学前教育专业实践教学模式初探[C]//四川省科教创客研究会,四川科幻世界杂志社有限公司.2020科教创新学术研讨会论文集(第三辑).2020科教创新学术研讨会论文集(第三辑),2020:50-51.
  - [5]雷雨.中职工学前教育专业实践教学模式的反思与重构[J].科教导刊(上旬刊),2019(22):48-49.
- 基金项目:吉林省教育厅2018年度职业教育与成人教育教学改革研究课题成果,课题题目:关于中职工学前教育专业实践教学的研究,项目批准号:2018ZCY110.