

立德树人理念下高职思政工作者的责任与担当再思考

胡淑坤 徐航

抚州职业技术学院

摘要: 落实立德树人是新时代高等职业教育的根本任务。而时代发展、社会进步与学生身心健康成长三个层面的需求中均体现立德树人的科学内涵与价值,以及对高职思政工作者的要求和期盼。本文尝试在思政育人的模式中围绕推进本土化教育,赓续红色血脉,培养工匠精神及打造德育劲旅,为进一步深化高职思政工作者的责任与担当提供深思的着力点。

关键词: 立德树人; 高职思政工作者; 责任与担当

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.155

党的十八大以来从长远眼光和全局角度指明“把立德树人作为教育的根本任务”。立德树人,就是要以立德为前提、基础,以树人为目标、核心。高等职业教育是教育的重要组成,承担着社会服务、人才培养等基本功能^[1],承担着延续技术技能、推动就业创业、培养又红又专的多样化人才的重要职责。落实立德树人是新时代高等职业教育的初心和使命,也是其根本任务。无论是思政教师、专业教师,还是其他教育工作者,都要认识清楚、毫不动摇。高职思政工作者必须将培养社会主义现代化强国建设者与可靠接班人作为重大的永恒课题来深思践行。

一、新时代对高职思政工作提出了更高要求

新时代对高职思政工作者提出了更高的要求 and 期盼。责任更为重大,担当更需强烈。习近平总书记在思政理论课教师座谈会中明确指出,思政教师要成为“四有”好老师,必须做到“六要”、坚守“八个统一”^[2]。这不仅是对思政课教师的要求,更是培养时代新人的要求。这就要求思政工作者必须成为青年学生理想信念的传播者、价值观念的塑造者、文化自信的引领者、专业技能的深耕者。高职院校要培养一批批德技兼修,以德为先的高素质职业劳动者,为把我国建设成制造强国提供坚实人才保障,既要重视思政育人,还要加强课程育人、实践育人、管理育人等方方面面的教书育人工作,构建起立体化“三全”育人体系^[3]。

1. 社会发展需要。面对世界百年未有之大变局,机遇与挑战共存^[4],实现中华民族的伟大复兴须培养更多的社会主义事业的接班人。因此,职业教育要坚持立德树人,实现职教强国,职教兴国。这就需合力培养更多高素质技术技能性人才与大国工匠,为建成社会主义现代化强国提供智力支持与人才支撑。

2. 时代发展需要。我国已踏上实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路,向着全面建成社会主义现代化强国迈进。我国正迈进从制造大国向制造强国转型的伟大时代,这样的时代需要更多堪担民族复兴大任的时代新

人,而这样的时代新人该是人格健全、身心健康、品德高尚、全面发展的建设者。我国每年要培养1000万左右的高素质技术技能人才,一半以上来自职业院校毕业生。建设制造强国必然推动产业基础高端化、产业链现代化、人才专门化等,这势必需要更高质量、更高水平、更高层次的职业教育。

3. 学生身心发展需要。进入新时代,社会呈多元化发展趋势,高职教育也呈现出多元模式。当下,我国高职教育虽然得到了快速发展,但社会公众对职业教育认知度、认可度还有待提高。高职生源质量较低,存在学习、生活习惯较差,内驱力较低,吃苦精神缺乏等现实问题。一些学校只重视培养学生的技能,却忽视学生的健全人格与心理健康教育,导致教育的全面育人功能弱化、教学内容虚化,这样培养的学生难以担当中华民族伟大复兴的重任。高职思政教育工作者作为培养青年学生铸魂育人的主力军,对学生深入学习和把握社会主义核心价值观,及时树立正确的“三观”具有重要引领作用。

二、新时代高职思政工作者应当深化责任与担当的学思践行

高职立德树人工作中,思政课教师的思政育人是引领,专业教师的课程育人是基础,教辅人员的协同育人是合作,其他教工的 service 育人是助力。各自责任必须清晰,才能有担当有作为。同时,所有立德树人工作都应该也必须落实于学生的学习、生活和活动中,让学生在学中领悟,在生活中体验,在活动中内化,在行为中外显,从而达到理实一体、知行合一。

高职思想政治工作者不仅都是教书育人的实施者,还应该成为学生自我教育、自我管理、自我成长的指导者,支持者和合作者。帮助学生学会学习,学会做人,学会做事,学会共处,是职教人的使命与担当。在学习中不断提升思想境界,夯实专业基础。学会做人就是始终坚持人民至上,树立正确的人生观。学会做事就是要真正掌握基本原理、专业本领、职业技能;扎根基层,吃苦耐劳;发扬劳动精神,劳模精神,让自己逐渐成为

制造强国的能工巧匠。学会共处就是坚持自我革命，自觉反思，懂得进退，实现共产主义远大理想与中国特色社会主义共同理想。在团结中合作，在合作中团结，弘扬集体主义精神，厚植爱国主义情怀。

（一）思政育人必须结合省情校况，推进本土化

思想政治工作是各项工作的生命线，高职院校应将知识传授与能力培养、价值引领融为一体。高职思政育人必须落实好习近平总书记关于坚持扎根中国大地办教育的指示精神^[5]，结合省情校况，坚持社会适应需要，以服务发展地方经济为宗旨，将经济、生活、文化相融合，深掘当地思政教育元素，从多角度、多举措实现思政育人，提升育人成效，丰富育人内涵。

江西是一片红色热土，具备丰富的红色资源，全省拥有2900多处革命纪念馆。长征精神、井冈山精神、苏区精神等都是革命志士留给我们的宝贵精神财富。作为江西地方院校的思政工作者，必须将江西省省情融入思政教育中，充分发挥本省得天独厚的红色资源优势，加快“红绿古”三色（以红色养心、以绿色养身、以古色养性）深度融合。坚持以课堂为主阵地，丰富载体、创新形式，大力推动“红色文化进教材、进课堂、进头脑”行动，开发红色“校本课程”。抓好教师队伍、课程建设、课堂教学等方面的工作是推进思政育人本土化路径的重点^[6]。

一是加强建设教师队伍“主力军”。教师是思政育人的关键，是保障思政建设见功见效、落地有声的主力军。将省情教育融于课程思政建设中，教师应深挖思政育人元素，充分提炼专业课程中蕴含的德育基因与省情教育的内涵价值，在传授专业知识及传播校况、社情、省情、国情和世情时融合理想信念、爱乡情怀、时代责任、担当有为和职业操守等精神，达成社会主义核心价值观和专业知识教育有机融合。

二是稳固课程建设的“主战场”地位。深入探索课程建设中区域政治、经济、历史、文化、地理等的潜能和禀赋，为学科、专业提供地域资源宝库。重点推出彰显地方特色文化的重点课程与精品课程，突出倡导体验式教学，增加校外实践活动，通过社会实践拓展视野，增强认知能力。

三是发挥课堂教学“主渠道”作用。思政育人本土化要用好课堂“主阵地”，充分发挥省情展览、省情资料库、省情读本、省情知识竞赛等多种平台和活动载体的育人效用。整合课堂内外、线上线下及社会、学校、企业等多方资源，创建理论和实践相结合。

（二）思政育人必须结合传统文化，赓续红色血脉

思政育人工作要增强教育感染力与有效性必须和传统文化相结合^[7]。高职思政工作者要擅于发掘红色文化

元素与资源，创设红色文化氛围，改进思政教学内容，向学生播撒红色种子，用红色文化浸润到学生血液里，更好地贯彻落实立德树人^[8]。

首先，建设具有红色特质的校园文化。将红色精神、红色文化、红色传统、红色基因融入校园文化之中。在学生学习与活动的主要场所包括教室、学生公寓、运动场等充分宣传红色元素与精神文化要素，有效发挥隐性的精神文化和显性的物质文化的双重教育作用，提升校园文化的育人效果。

其次，打造蕴含红色血脉的思政课堂。深掘红色元素，打造蕴藏丰富红色文化内涵的思政课堂，将红色遗址、红色电影、红色人物等元素融入思政课堂，使思政教育从古板的说教转变为生动探讨、情境导入、角色扮演等，让融合了红色文化的思政教育产生潜移默化的作用，积极发挥思政教育中红色文化的引导作用。

再者，实行承载红色基因的实践教学。把课堂内红色基因的理论教学转移到课外的实践教学中，实现校内-校外的延伸。广泛组织学生参观学习本地域的革命会议遗址、革命历史纪念馆等红色基地，有效利用第二课堂、社团等平台开展红色主题活动，如演讲比赛、知识竞答、党史PK等，将红色文化有效渗入贴近生活的学习素材，鼓励学生在做中知，在行中悟，主动参与红色元素的探索。

（三）思政育人必须结合职业特点，培养工匠精神

执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神的生动体现^[9]。而职业教育和新模式、新产业、新业态同频共振，职业教育要实现高素质技能型人才的培养就必须结合职业特点，探索厚植工匠精神的职业教育课程思政建设，将工匠精神实践于职业教育改革全过程。

第一，打造德技兼修的教师队伍。习近平总书记说教师是学生健康成长的引路人，只有教师做到“身正德高、知行合一”，才能对学生产生示范和引领作用。因此，高职院校要注重具有工匠精神教师队伍的培养，在各项政策上引导老师德技兼修，鼓励职业院校的教师前往企业、工厂顶岗锻炼，营造“我以工匠为荣”的氛围，在各专业领域培育出一支具有工匠精神的中青年教师队伍，将工匠精神与思政育人深度融合，提升工匠精神的感召力。

第二，不断深化工匠精神培育。专注、精进、乐业是工匠精神的实质。职业院校要在教育教学工作中构建课程思政与工匠精神融合时充分体现这种“精神实质”^[10]，必须立足职业院校学生的实际和专业特点，将工匠精神“精益求精”的精神内涵融合到课程设计之中

并一以贯之,引导学生把精力集中到学习上来,以精进的思维去做好每一件细小的事情,做到精业乐业敬业。

第三,要不断更新工匠精神融入方式。伴随着大数据时代的到来,思政育人的方式也必然要适应信息化时代的发展,加强对网络化资源的整合利用,推进线上、线下共同发展,为课程思政注入时代活力。利用网络教学平台、微信、微博、直播、VR实训等平台,挖掘一批富有地方民情社情特色的工匠精神典型案例与人物,以丰富的形式作为思政元素融入教学全过程,使学生能更加直观地理解工匠精神。思政工作者还可以创建线上平台,如个人公众号,与学生交流互动实践教学的内容,如工匠人物专访、新闻报道等。深化产教融合,加强校企合作,推动实践教学和理论教学的联动机制。厚植学生的工匠精神和职业道德。

(四)思政育人必须结合教师成长,打造德育劲旅

深化职业情意塑造,提升思政工作者职业自主发展。高职教师必须坚定立德树人的根本任务,明确为教育事业奉献的专业理想。重塑思政情怀,正视职业价值,深化专业情意,提升职业认同感。正确认识自我,明确定位职业发展阶段。教育发展日新月异,拓宽教育眼界,定制专属职业生涯规划。积极自我调适,克服职业倦怠。积极调控自身的心理机制和生理机能,保持自信、向上、乐观的职业心态。

(1)发挥主观能动性——提升高职思政工作者自我效能感

教育学者叶澜教授指出:“通过自我能动作用的发挥,教师能实现自我专业发展和自主性专业发展”。发挥高职思政工作者的内在能动性,提升教师的自我效能感,强化他们自主发展的意识和动力。高职思政工作者要主动养成科学反思的习惯,重视科学反思,提升个人教学效能感。反思内容以问题为导向,明确重点突破方向。利用多样化的反思形式,高职思政工作者把教学反思与工作实践融会贯通,多角度的自我反省与总结,养成科学的反思习惯,增强他们的自主发展的开放性与动态性。

(2)开展教研互助活动——提振高职思政工作者自主发展信心

现代教育观要求教师应为教育教学工作的“开创者”和“研究者”,高职思政工作者应从专业素质的长远发展出发,主动树立科研意识,积极参与教研活动,加强与其他教师的学习交流与合作,提振自主发展信心。在探究课堂教学的活动中,进一步提升对师生互动,开发、利用与整合课堂教学资源,探究出有价值的理论或策略,实现教学、科研、理论的三重提高积极参与教研活动,拓展思考问题的深度和广度,充分汲取教育智慧,提振发展信心。

(3)践行终身学习理念——持续推进高职思政工作者自主发展

终身学习是趋势所向。高职思政工作者应顺势而为,践行终身学习理念,主动追求自身的专业进步。做到以下学习“三要”:一要通过主动的广泛阅读,积累文化素养,深化专业底蕴。二要紧跟时政热点,学深党和国家提出的新理念、新方针和新政策。学透各大重要会议的精神,将时政资源整合到教学内容中,以此拓展学生思维与视野,彰显思政育人的魅力。三要以优秀教师为榜样,重视精神层面的价值塑造,通过以身边社会上的正能量教师为榜样,学习他们的人生经历与价值选择,体悟他们身上所体现出的价值感召和道德情怀,从内心深处产生情感共鸣与价值认同,激励自己消除职业懈怠坚定专业追求、忠于教书育人、忠于职业理想,实现育人水平突破。

参考文献

- [1]胡全裕.高职院校创新开展党建工程活动的实践与思考[J].思想政治教育研究,2016(05):101-103.
 - [2]白海燕.思政课教师的新时代担当:铸魂·强课·育人[J].中学政治教学参考,2021(19):94-96.
 - [3]赵锋,孔军,陈广宇,许明月,王欢,赵珏,李桂英,董璐,郭玲娜.立德树人为什么——深入学习习近平总书记关于教育的重要论述[J].北京教育(高教),2021(03):4-19.
 - [4]李森,彭兰.习近平总书记关于新时代教师责任的重要论述探析[J].国家教育行政学院学报,2021(11):9-17.
 - [5]蓝晓霞,郑士鹏.习近平关于立德树人重要论述的基本特征与时代价值[J].北京教育(德育),2021(09):21-26.
 - [6]董金明,陈梦庭.新时代立德树人视角下高校思政课教学的难题与对策[J].中国高等教育,2019(06):34-36.
 - [7]黄艳.红色文化融入高校思想政治教育路径研究[J].北方民族大学学报,2021(06):148-155.
 - [8]马利强.红色基因融入高校思政工作路径探析[J].学校党建与思想教育,2019(14):31-33.
 - [9]林雯.工匠精神融入新时代高校师德建设的实践探索[J].学校党建与思想教育,2019(14):20-21.
 - [10]毕晶晶,刘莎莎.论工匠精神融入高职学生思想政治教育的路径研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(24):133-135.
- 基金项目:江西省高校人文社会科学研究项目,立德树人理念下高职思政工作队伍职业使命感提升研究,课题编号:szzx2064