

中职思政课堂实践教学现状与优化措施

韩冬青

吉林省长春市公主岭市职业教育中心

摘要:在中职教育中,加强思政课堂建设极为重要。可以通过问题情境的创设和社会实践活动的参与,“构建以培育思想政治学科核心素养为主导的活动型学科课程”,“采取思维活动与实践等方式呈现,即通过一系列活动及其机构化设计,实现‘课程内容活动化’‘活动内容课程化’”。这为中职学校思政课堂实践教学的路径优化提供了理论指引。

关键词: 中职思政; 思政课堂; 课堂实践教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.092

引言

当前,中职学校在提升学生思想政治水平方面,不能仅依赖传统的思想政治课堂教学。特别是在互联网时代,获取各种类型信息的门槛逐渐降低,而中职学生心智还不够成熟,这就对中职学校思想政治建设提出了更高的要求。大量教学实践表明,在中职学校推行课程思政建设,可全面提升中职学校整体的思想政治教育水平。因此,对中职学校课程思政建设的策略与路径进行分析有着较为重要的意义。

一、中职学校课程思政建设的基本内涵

课程思政建设与传统的中职学校开设的思想政治课程有着较大的不同,所谓的思想政治课程就是在中职学校内单独开设一个学科,每个年级均会开设独立的思想政治课程,课程的主题就是对中职学生进行思想政治教育和引导。而课程思政强调的是将思想政治内容全面融入中职学校的课程体系,其基本的内涵如下:在所有课程的教学过程中,将思想政治建设全面贯穿其中,所有课程的目标不仅是传授专业知识,还需要将立德树人作为教学的目标。在中职学校中,通过将专业课程、实践课程、公共课程与思想政治内容全面融合,可形成全员讲思想政治的工作格局。从传统的思想政治课程上升为课程思政建设,并非简单地将课程内容进行组合,更多的是中职学校育人理念、育人体系的深度构建。

二、中职学校思政课程建设的必要性

(一)开展思政课程建设是落实教育方针的必然要求

在素质教育背景下,中职学校全面提升教育实效非常关键,这里所说的教育实效的提升不仅针对专业课程,更强调的是中职学生整体素质水平的提升。而通过思政课程建设的方式,可以构建全方位、多角度、多层次的思政培养格局,全面解决中职学校在教学过程中面临的“培养什么人”的问题,突显中职学校属于中国特色社会主义学校的特点,更加彰显立德树人的根本任务

和目标,这符合中职学校立德树人的教育根本标准。

(二)开展思政建设是推动中职教育质量提升的必然要求

培养复合型人才是中职学校的重要目标和任务,但在此过程中学校要树立“强技先立德”的工作价值理念。换言之,中职学校在开展各类教育的过程中,均需要对学生的价值观念和价值追求进行全面引导,这也是中职学校开展思政建设的根本价值取向。所以中职学校在开展教育的过程中,应当充分挖掘思政课程建设的整体力量,将各个学科在思想政治教育方面的内在作用充分发挥出来。具体而言,应通过采取系统化的思维,对各门课程的教育评价体系、教学内容体系等进行全面的优化和提升,将思政课程的理念全面融入所有课程,不仅重视学生成才,还要重视学生成人。特别是要通过在具体的教育目标中融入思政课程建设的理念,将中职学校各个专业中包含的职业素养和精神等全面融入公共专业课程,这样可以让学生不仅学习到更为全面的专业知识,还能够学习到更多做人的道理,这对于提升中职学校整体教学质量非常关键,也是推动中职教育整体水平提升的重点所在。

(三)开展思政课程建设是培养高素质中职学生的必然要求

当前社会的发展表现出多元化的特点,不仅要求学生有丰富的专业知识和过硬的技术技能,还要求学生有高水平的人格素质^[1]。尤其是在日益激烈的市场竞争中,更需要学生具备较高的素质水平。而通过在中职学校开展高质量的思政课程建设,可为学生提升能力和素质提供更多的可能和空间,不仅让学生接触到专业技术知识,还让学生在思想政治方面得到综合性、全面化的教育,由此可促使学生成长为高素质人才。

三、中职学校思政建设的现状与难点

(一)中职思政课程建设管控问题

思政课程建设作为一项学校与部门之间、思政课程

与各类课程之间纵横一体的系统工程,如果顶层未建立系统有效的管控机制,思政课程建设必然流于形式。通过调研发现,中职学校在思政课程体制机制建设时存在弊端,如多数中职学校未建立独立的、自上而下的管理体系,思政课程管理体系无法高效、常态化运行,造成学校与部门、思政课程与各类课程横向协调不顺,纵向衔接不畅^[2]。同时,中职学校思想政治课程与各类课程“内涵式”衔接也存在诸多疑问,无法为思政课程教学目标的达成提供更多支撑。

(二) 中职思政课程目标达成问题

思政课程是在各类课程基础上开展的思想政治教育,教学内容应以基础知识和基本技能为主线。中职思政课程目标的达成需要学校各个方面、各个环节共同参与完成。在此过程中,学校须进一步明确思政课程总体目标,围绕学校总目标框架,各部门、教研室应如何分解总体目标来具体指导思政课程建设,显得尤为重要。同时,在调研中发现,中职学校在教学过程中同样出现知识、技能弱化,价值引领被粗化的“两张皮”现象^[3]。如何将思政内容融入教学目标,形成知识和技能、过程与方法、情感态度和价值观互动的“三维”育人目标,成为思政课程建设的关键。此外,如何挖掘、整合中职学生易接受的思政内容并与知识、技能有效衔接也至关重要。

(三) 中职思政课程意识能力问题

开发适应中职学生年龄特征,易于接受的思政课程元素,必然要求专业课程教师除具备学科专业素养外,还应具备良好的思政素养。中职思政课程教学主体的专业教师往往是“跨业”实施,德育衔接意识和实施意愿不强,教学过程中较难实现理论和实践相联系,课程教学内容仅局限在理论部分,无法发挥课程价值,同样给中职思政课程的建设造成极大困扰。与此同时,在调研过程中发现,中职学校的教师大多为本科学历,思政元素与专业课程知识融通能力欠缺。因此,提高专业教师的思政意识能力迫在眉睫^[4]。同时,在各类课程中开展思政教育,需要注重教学分析与规范、教学设计与表达,但在中职学校思政课程的教学实践中,传统的教学方式难以调动学生的学习兴趣和积极性,教条式地将思政理论搬进专业课程教学的情况较多,运用线上线下教学、案例教学、PBL教学、现场教学等教学模式和方法的情况较少,较难实现思政元素在各类课程中的灌输教育与渗透教育、隐性教育与显性教育、刚性教育与柔性教育的辩证统一。

(四) 中职思政课程评价反馈问题评价

反馈是中职思政课程管理链的一个重要环节,是对

思政课程建设进行科学有序、可操作的实效评价,有助于学校进行反思、调整,有利于教师积极性、主动性的提升^[5]。在调研过程中,多数中职学校未建立思政课程“评价—反思—改进”的逻辑顺序,思政课程“教与学”主体评价重点、维度、核心观察点和分级指标如何构建,以及如何实现评价与反馈渠道的畅通都存在疑惑。了解这些情况就必须开展中职思政课程实效评价反馈的相关建设,不断提升中职思政课程建设的针对性和实效性。

四、中职思政课堂实践教学的优化措施

(一) 丰富思政课堂实践教学的内容和教学方式

思政课堂实践教学内容要与教材内容紧密结合,与思政学科核心素养培育紧密结合,与职业精神、创新创业精神培育紧密结合。课堂实践教学可以增强学生对教材内容的把握,做好教材内容向教学内容的转化,从而达到实践教学促进理论教学、实践和理论双向转化的目标。教师可以采用学生喜闻乐见的方式,将思政课堂实践教学与专业教学有机结合起来,合理安排教学计划,利用智慧教室和基于虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、物联和智能技术的各类实验室、实训室,形成协同育人合力,贴近时代、贴近学生,调动学生学习兴趣,提升教学效果。

(二) 提升思政课教师的课堂实践教学能力

一是提高中职学校思政课教师的素质。教师是办好思政课的关键,中职学校思政课堂实践教学的效果与教师的综合素质密切相关。因此,学校要注重培养中职学校思政课教师的综合素质尤其是思想政治素质,不断提高教师理论水平和学习研究能力。二是加强中职学校思政课教师的研修提升。中职学校的“做中教、做中学”“理实一体化”和产教融合、工学交替等办学特点,为中职思政课的课堂实践教学提供了广阔的空间^[6]。思政课教师要利用好教研组和各级思想政治教研平台的专业提升培训、教学竞赛评比、信息化培训等,开展思想素质和业务能力提升活动。三是提高中职学校思政课教师的实践教学能力。学校要传承“集体教研”的优良传统,互助成长;深入开展思政课实践教学的示范课、汇报课等展示活动,岗位练兵。

(三) 全面加强思政课程建设的顶层设计

在推进中职学校思政课程建设的过程中,应当注重推动隐性教育、显性教育相统一。除了思想政治课程,教师应对其他课程包含的思政工作内容进行全面深入的挖掘,并在课堂上有技巧地讲授,从而在中职学校中形成全员、全方位的育人新格局。在具体实施中,可从以下三方面着手。首先,应当从制度规划的角度出发,秉

持“一盘棋”的工作格局，在全校范围内统一制定针对思政课程建设的规划，不仅要有宏观层面的设计分析，还需要有相关的配套落实方案，从而为整个中职学校开展思政课程建设提供出扎实的制度保障^[7]。例如，国内部分中职学校在开展思政课程建设的过程中，采取了分步骤、分领域、分学科推进的方式，即先从学校的部分专业中选取一些学科开展思政课程建设试点，在成熟之后，再逐步将思政课程建设在全校内推开，从而全面实现思政课和其他课程的同向而行、协同推进。其次，为了确保各项制度机制的有效运行，中职学校应当在学校领导层面成立“思政课程建设领导小组及办公室”，并由学校“一把手”担任推进该项工作的组长，各位副职则担任副组长，负责具体推动分管领域内的思政课程建设工作。必要情况下，还需要成立思政课程建设指导委员会，对中职学校内全面开展思政课程建设进行全面统筹协调^[8]。最后，应当注重评价思政课程建设的成效，形成完善的思政课程建设评价体系。在具体的评价体系中，要包含思政课程建设的背景建设、过程建设、成果建设模块，并将各个模块的建设再细分为各个具体的评价指标，进而形成一个完整的评价体系，用来指导全校的思政课程建设工作。

（四）推动中职教师转变教学理念

在思政课程建设过程中，教师队伍是最为关键的因素之一，特别是专业技术教师要积极主动地将思政课程建设融入自身教学过程。在具体实施的过程中，首先应当全面强化对教师思想观念的引导，让各位专业技术教师充分认识到思政课程建设对于提升中职学校教学质量的重要性。同时，持续深化各位专业技术教师对思政课程建设目标定位的认识，特别是要求专业技术教师对党中央关于思政课程建设的相关理论进行深入的学习，深入汲取中华传统优秀文化、社会主义先进文化中包含的德育要素，将这些丰富的思想资源切实转变为自身开展教育工作的具体指南，并将这些元素全部讲授给学生，引导学生体悟其中包含的思政育人元素^[9]。此外，还要全面强化教师在思政课程建设中的考核，量化考核指标，进而通过高质量的考核，推动各位教师更为积极主动地参与思政课程建设，为中职学校开展高质量的思政课程建设贡献应有的力量。

（五）完善中职学校思政课堂实践教学的考评体系

首先，思政课教研室负责课堂实践教学的质量监测、评价、跟踪反馈与督导，并根据需要及时调整、完善课堂实践教学评价标准。班主任要辅助思政课教师做好学生全程化的诊断性评价、发展性评价和总结性评价，促进课堂实践教学效果不断提升。其次，以多元评

价主体促进思政课堂实践教学的课程实施。其中，学生自评重基础掌握，小组互评重成长获得，教师点评重引领发展，综合考评重客观全面。各个评价主体分工协作，持续提升课堂实践教学效果^[10]。再次，建立科学、全面的评价体系，以目标评价、标准评价和过程评价对学生进行科学评价。目标评价主要以学生个体思想政治素养的提升程度，以及在课堂实践教学中的思政成绩和能力素质达成程度为考评对象；标准评价作为辅助评价方法，一方面对学生的思政课程成绩或达标率进行衡量，另一方面通过面谈、观察和教学跟踪监测了解学生的表现；过程评价主要是针对中职学校思政课堂实践教学过程的课前、课中、课后的师生准备、学生表现、教学指导等相关情况进行评价。

结束语

总之，思政课堂实践教学是理论联系实际的原则在思政课创新上的具体体现。中职学校的思政课正面临课程结构调整、内容更新等问题，课堂实践教学需要进一步提炼学科核心素养，突出“做中教、做中学”的职教特色，更好地落实新课标，推进中职学校思政课教学改革。

参考文献

- [1] 张玲. 提升中职思政课堂吸引力的路径探讨[J]. 教育科学论坛, 2020, (36): 26-28.
- [2] 唐艳. 思政课上培养中职生学习兴趣的方法研究[J]. 品位经典, 2020, (12): 97-98.
- [3] 马婕姝, 宋爽. 谈新课标背景下中职思政课教师的角色转变[J]. 吉林省教育学院学报, 2020, 36(11): 9-12.
- [4] 陈舒翼. 依托信息化教学实现中职思政课新模式的实践研究[J]. 中国教育技术装备, 2019, (21): 95-96.
- [5] 刘静, 张志强. 浅谈中职思政课堂时政播报的运用[J]. 教育现代化, 2019, 6(81): 140-141.
- [6] 刘向东. 基于生活化教学理念的中职思政课堂教学设计[J]. 教育科学论坛, 2019, (27): 46-48.
- [7] 陶婵婵. 中职思政课“教学对话”的现实问题及应对策略[J]. 教育观察, 2019, 8(17): 142-144.
- [8] 高倩. 高效课堂构建在中职思政教育教学中的实践价值[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019, (11): 156-157.
- [9] 熊炼. 论“新时代”背景下中职思政教育问题及创新对策[J]. 计算机产品与流通, 2019, (02): 200.
- [10] 刘婕. 中职思政课实践教学模式的反思与重构[J]. 职业, 2018, (09): 121-122.