

# 高校思政课网络互动教学平台探究

## ——以形势与政策课为例

付子豪

辽宁理工学院

**摘要:** 随着时代发展,网络学习已经成了目前的大趋势,在高校教学改革进程的不断深入下,教学方式方法的革新越来越得到重视,互动平台教学因其教学内容更为亲民,教学风格更为多样,理论研究更为深入从而得到了许多高校的认可。高校的思政课也应该跟随潮流,利用互动教学平台,提高学生学习兴趣。本文将以前述形式与政策课为例,探究网络互动教学平台的使用策略。

**关键词:** 思政教育;形式与政策;网络教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.020

### 引言

随着高校教学改革进程的不断深入,教学方式方法的革新越来越得到重视,互动平台教学因其教学内容更为亲民,教学风格更为多样,理论研究更为深入而得到了许多高校的认可,故此,思政老师不但要掌握信息化技术,与此同时,还应该为学生讲好‘形式与政策’这一课,要利用学生喜闻乐见的信息化方式,讲述我国的基本政策。

### 一、在思政教育中引入信息化

广大高校在开展思政教育的时候,必须要重视党中央有关的文件,并且要对其认真解读,认真学习,并且将其贯彻到底。根据笔者观察,思政教育在学生思想熏陶,品质构建方面有巨大的作用<sup>[1]</sup>,故此,教师应该注重思政教育的重要性,要通过思政教育,使学生成为一个有道德,肯为祖国做贡献的人。但是,在过去的传统思政教育当中,思政教师是以强行灌输的方式进行授课的,这就导致课堂像一潭死水。

现代教育技术的网络化和多媒体化,必将给传统教学带来革命性的影响<sup>[2]</sup>。可以转变学生对于思政课‘枯燥无味’的固有印象,在进行教学的时候,思政课教师应该首先将课本当中的重点、难点通通标注出来,让学生在课堂上进行讨论,让学生真正地成为课堂上的主人,以此来达到激发学生学习的积极性的根本目的,让网络课堂不再死气沉沉。

在线上互动教学中,要注意留存教学痕迹,比如在进行直播的时候,应该利用好直播的回看功能,让学生在课后也能对当日课程进行复习。在条件允许前提下,思政课的老师也可以将授课直播转为视频模式,上传到

社交网站上,让学生可以随时随地复习知识点。

与此同时,教师和学生的互动数据也应该完整地保存下来,如果思政课老师没有保存学生上课时的数据,那么在期末评定的时候,就会出现‘无据可依’的情况。故此,思政课老师用科学的态度,评价学生的线上互动情况,做出一系列的考核规定。在规则制定后,教师应该严格地遵守该规定,赏罚分明。还要能够接受学生的反馈,将自己融入学生当中,让学生对老师信服,从而更加积极地投入互动学习之中。

### 二、利用网络互动教学平台充实教学内容

在思政课堂中,教师习惯于用粉笔+黑板的方式进行授课。笔者认为,这种方式枯燥乏味,对于自控能力、学习能力较弱的学校学生来说缺乏吸引力,因此很少有学生,能对其产生兴趣<sup>[3]</sup>。教育方式应该紧紧跟随时代,不断地更新教学内容,老师制定的课程源于课本,但时不拘泥于课本,走课本教程与课外扩展相结合的道路,把握正确的教学导向。但是,传统的教学方式,往往具有很强的局限性,不直观,不生动,无法深入到学生当中,而采取网络互动教学平台的形式,就可以最大程度地改善这种局限性。

例如,在教授形势与政策课中“百年追梦与民族自强”这一课的时候,教师如果按照着传统的教学方式授课,就应该带领学生取附近的爱国主义教育基地进行学习,让其可以近距离地目睹中华民族的屈辱史,了解中华民族崛起的必要性,以此来达到呼唤学生爱国热情的教学目的。

但是,笔者认为,采取这种传统方式有两大弊端,其一,高校当地未必有这种历史资源;其二,近两年的

传染疾病也阻碍了参观爱国主义教育基地的方便性。而如今流行的网络互通教学平台授课，就大大地解决了传统教育的弊端，21世纪时互联网的世纪，网络跨越了时间和地理的障碍，极大地方便了人们从中汲取有益的养分。

故此，教师可以通过网络这一渠道，收集历史资料，并将其做成精美的PPT融合在课堂之上播放。通过这种直观的授课形式，可以极大程度地提高学生的学习积极性，促进其成长与发展，塑造正确的历史观和人生观，对其未来的学习和工作都有十分显著的益处。

与此同时，教师还可以让学生分析日寇的铁蹄为何踏入华夏山河的原因，教师在这个过程中要对学生加以引导，让其充分地领悟到‘落后就要挨打’这一真理。与此同时，广大教师还可以通过《人民日报》《解放军报》这样的权威媒体，搜集那些为了实现中华民族的伟大复兴，而默默努力的伟人形象，比如获得诺贝尔奖的屠呦呦，发明侯氏制碱法的侯德榜。两弹一星的元老钱学森等等。

在条件允许的前提之下，教师还可以给学生播放《蒋筑英》《横空出世》这样具有一定教育意义的国产影片，让学生明白中华民族之所以有辉煌的今天，是通过无数优秀华夏儿女的血和肉奠基而成的。在这个过程中，学生自然会对祖国产生发自内心的热爱。

在课程的最后，教师应该让学生看看我国如今的成就，比如，华为的5G技术遥遥领先，神舟五号飞船顺利上天等等。在强大与弱小，屈辱与辉煌中的强烈对比当中，学生可以体会到在这一百之中，中华民族通过自己的努力与汗水，所取得的巨大的成就，在潜移默化之中，点燃学生的爱国热情。

### 三、坚持传递正能量，注重给学生讲述好故事

教师在利用网络互动平台的时候，应该注重积极健康，向上向善的精神文明坚持，在讲课的时候，应该以常识，常理，常情为基本原则，内容处理的时候应该要生活化，将理论和网络热点相互结合，激发学生的积极性，避免思政教师高屋建瓴的进行授课，让舆论引导可以更有生命力。要达成这个目标，那就必须要做到两点，其一，是必须要加强社会主义核心价值观的宣传，积极引领健康、向上的网络文化；其二，思政教师必须要与时俱进，融合当前热点，富有强烈的时代气息，向

学生讲好传递党的好故事。

比如说，在讲述‘为什么要加强社会主义先进文化建设’这一课的时候，思政教师不该只参考课本，照本宣科，而是应该结合热点实际，让中美两国进行对比，向学生着重说明社会主义的先进性。而在社会主义国家中，有一个强大而有力的政府，可以做到一切为人民着想，为人民服务的目的。以此来激起学生对社会主义先进性的认知。

### 四、了解学生学习需求，有针对性地开发网络教学资源

在千年前，孔子就曾提出过‘因材施教’这一理念，思政教师在进行授课的时候，必须要牢牢记住这一真理，深入到学生的内心当中，做好需求分析，要明白学生究竟喜欢什么？热爱什么？采取什么方式可以引起其学习兴趣？在不同环境下成长的学生们，兴趣有什么不同。一般来说，这种需求分析可以分为以下三个维度，分别是：背景、策略、困难。

第一个维度背景指的是了解学生的学习背景，例如，大一大二的学生一般而言知识基础比较薄弱，所以，教师在进行授课的时候，不应该涉及复杂的理论。比如说，教授‘当前我国面临的安全形势’的时候，教师不应该大而化之地说一些国际关系理念，而是应该为学生播放一些其喜爱的视频。

维度二是学生的学习策略。这里的学习策略主要是指学生对于教师教学风格的喜好。作为思政老师，应该做到因材施教。经常和学生进行沟通，争取做到师生共同合作。维度三是学生的学习困难，要知道，学习是一场漫长的持久战，拉锯战，要想完成掌握知识的目的，绝非一朝一夕就可以完成的，在这个过程当中势必会出现困难，在这个时候，教师应该鼓励学生通过QQ，微信等及时沟通软件，和自己进行充分的交流，能快速帮助学生解决难点。

### 五、吸引学生注意，激发学生的求知欲望

现代心理学家根据研究，曾经将人类的注意力大致上分为两种形式，其一是无意注意；其二是有意注意。学生面对有意义的问题，因为不理解而产生困惑，这些都可以引起学生的有意注意。专家注意到，在学生进入有意注意的状态的时候。所以要培养学生由无意注意向有意注意转化，促使学生养成良好的学习习惯<sup>[5]</sup>，提升

学生的学习兴趣，是教师首先要做到的事情。

而落实在网络课堂中，思政教师吸引学生兴趣，往往是采取设立问题情景这一份方法的，比如，思政教师在教授‘形势与政策课’这一节课的时候，思政教师可以针对学生对于军事感兴趣的特征，将学生的兴趣和课堂上的知识点互相融合，比如说：让学生说出在进行抗美援朝战争的时候，我军采取了什么战术？我军士兵在战争的时期的待遇有多严苛？在学生进行热烈讨论之后，思政教师将其作为切入口，让学生探究当时中美之间的关系，和今天有什么相同？又有什么不同？在兴趣的加持下，学生会展现出积极的学习热情。

### 六、恰当运用网络教学平台

做好线上教学的前提是教师要熟练运用各种网络软件，并且熟悉软件的功能和运用，合理地选择网络平台给予的优秀教学资源。一般而言，思政网络课堂有着两种形式，第一种是利用专业的网络教学平台提供的优质教学资源进行授课；第二种在直播APP上开一个账户，和学生进行直播互动，教师应该分析两种方式优缺点，融合自己的实际情况进行选择。

比如，江苏省信息职业技术学院采取的就是前者，通过‘超星’平台进行授课，超星平台提供的资源不但可以满足思政教学的需要，与此同时，还可以让思政教师上传崭新的教学资料。但是，笔者认为这些资源起到的往往只有辅助作用，而网络教学的核心是和学生进行实时联系。

而利用直播APP在线直播同步教学与全员互动教学组合应用形成的直播互动教学是一种新的比较有效的教学组织形式<sup>[6]</sup>，通常而言，不同的教师会根据其爱好，习惯程度选择不同的软件，在进行实践的过程中，笔者常用的‘腾讯会议’进行互动授课，因为学生对QQ这一软件是非常熟悉的，很容易就接受这样的学习方式。同时，采用这种方式可以让教师在平台上轻松地开展教学工作，学生也可以轻易地说出自己的意见和想法。但是必须要注意的是，在进行网络授课的时候，教师必须要有一个备选的方案，以此防止网崩这一现象的出现。

### 七、加强综合考核，完善评价机制

在利用网络教学平台进行授课的时候，思政教师应该改革现有的考核制度，合理的教学和对学生的考核评价

是缺一不可，相辅相成的<sup>[7]</sup>。只有完善审核制度的前提之下，才能激起学生对于学习的积极性，而截至到目前为止，《形式与政策》的考核制度十分混乱，大多数学生觉得其不甚重要，在开展网络课堂的时候，学生无故缺席签到的事情经常性的出现。

故此，思政教师在利用直播平台进行授课的时候，必须要加强考核力度，与此同时，还要完善相关的考核制度。为了达到这一目的，就必须要将综合考核和过程考核互相进行融合，不单单要看学生们提交大量论文、报告，教师还应该考虑学生的签到是否准时？网络互动是否积极等等。要让考核制度成为掌握学生学习动态的重要武器，而不是单纯的流于形式，起不到任何监督作用。

### 结语

综上所述，网络互动教学平台的不断普及，极大地增加了学生的学习积极性，提升其专业技能，道德品质，让其能成为一名真正的社会人士，为祖国的不断发展奉献出属于自己的力量。

### 参考文献

- [1] 吴滑. 基于互联网视域的高校思政教育改革探究[J]. 河北画报, 2021(14): 188-189.
- [2] 唐双玲. 案例讨论教学法在云教室的运用探索——以药家鑫案在线互动课堂为例[J]. 教育科学, 2021(3): 40-43.
- [3] 张小雨, 俞雯, 王月月. “互联网+”时代背景下基于网络互动教学平台的高职英语听说教学实践研究[J]. 中国校外教育: 下旬, 2018(2): 2.
- [4] 本刊整理. 赤胆忠诚皆为祖国——追记为国戍边牺牲的河南好儿郎肖思远, 王焯冉[J]. 党的生活(河南), 2021(5): 2.
- [5] 钱海燕. 低年级语文课堂管理中的“三样”利器[J]. 小学教学研究(教学版), 2021(8): 54-55.
- [6] 沈震. 高校思想政治理论课直播互动教学研究[J]. 思想理论教育, 2020(6): 6.
- [7] 姚芳, 罗柳妮. 公共管理类专业学生综合素质考核评价方法研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(47): 154.