

# 论情景教学法在中职财务会计教学中的应用

李晓慧

河北省保定市高阳县职业技术教育中心

**摘要:** 财务会计是中职会计专业中非常重要的一项学习内容, 财务会计的学习难度是比较大的, 而且社会对于财务会计的要求是比较高的, 不仅理论基础扎实, 还要有很强的社会实践能力。为了让学生具备较强的财务会计应用技能, 满足社会工作的需求, 中职院校的教师就要能够利用情景教学法进行财务会计的教学, 帮助学生获得全面发展的能力。文章首先分析情景教学法的含义、情景教学法的特点, 以及中职财务会计教学中存在的问题, 然后重点探讨在中职财务会计教学中应用情景教学法的措施, 可供读者作为参考。

**关键词:** 情景教学法; 中职财务会计; 教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.026

## 引言

现阶段人们在教育过程中越来越重视学生的创新能力以及实践应用能力的培养, 而且财务会计这门课程实践性特别强, 为了能够培养出符合社会需求的学生, 中职教师就要能够利用情景教学法进行教学。情景教学法不仅能够让学生在情景模拟中进行知识的应用, 而且, 能够很好地调动学生的学习兴趣, 但是, 通过我们对现阶段情景教学法应用的情况分析, 发现还是存在很多问题, 例如模拟的难度是比较大的, 而且与教师设想的教学效果存在一定的偏差, 以及学生并不能够很好地参与到情景教学当中, 因此, 现阶段教师要能够通过问题的不断解决, 探寻更多在教学中应用的策略, 促进学生的全面发展。

## 一、情景教学法的含义

情景教学法起源于英国, 主要是指在教学的时候给学生创造出一种情境, 让学生能够在教师模拟的环境中进行学习, 或者是进行相关的实践训练等, 在模拟的环境中, 教师需要提前设置一些问题, 让学生能够以单人或者是小组的形式进行问题的解决, 完成相对应的任务。在进行情景教学时, 是需要教师和学生共同进行参与的, 只不过教师在这一过程中扮演的是引导者, 学生是需要动手进行实践的, 在实践的过程中, 学生不仅能够明确课堂教学的知识, 而且能够加强团队合作的能力, 利用情景教学法进行财务会计的教学, 不仅能够很好地调动学生学习的热情, 激发学生的创造潜能, 而且, 能够帮助教师按时完成教学任务, 获得意想不到的教学效果, 最重要的是, 通过情景教学能够让学生会学会在实践中应用教学知识, 从而提升他们的应用能力, 培养出符合社会发展需求的学生。

## 二、情景教学法的特点

### (一) 实践性

传统教学过度关注理论知识的学习, 很多学生并不

能够很好地进行知识的应用, 这就导致学生的实践能力是比较弱的。而情景教学与传统教学最大的不同, 就是学生能够通过情景教学不断进行知识的实际应用, 也就是说情景教学的实践性是比较强的, 在教学过程中也非常注意学生动手能力的培养, 教师在情景教学中, 可以通过情境的打造, 让学生在情境中进行知识的探索, 真正地将学生作为学习的主体, 这也是符合现阶段需求的教学方式。

### (二) 趣味性

传统教学中学生的主要任务就是听教师讲, 并做好课堂笔记, 很多学生在学习时并不能够产生很多兴趣, 课堂跑神的情况也是经常会发生的。而进行情景教学时, 教师可以根据教学内容, 提前进行教学的设计, 然后在教学时进行情境的打造, 根据学生的实际学习情况, 给每一位学生安排对应的角色, 让学生在角色表演以及活动的探索中进行知识的吸收, 这种教学方式不仅能够让学生都参与到活动中, 而且能够很好地调动学生的学习积极性, 增加课堂的趣味性。

### (三) 开放性

传统教学在实施时不仅会受到时间以及空间上的限制, 而且教学的内容也是比较固定的。而情景教学能够结合时代的信息, 例如和信息技术、互联网等进行结合, 使得教学不再受时间以及空间上的限制, 同时, 还能够很好地拓展教学内容, 让学生能够接受更多专业性的知识, 增加学生对于知识的全面理解。再者, 情景教学能够将课堂知识与实际进行结合, 这使得教学更具有开放性, 能够很好地培养学生的拓展思维。

## 三、中职财务会计教学中存在的问题

### (一) 学校没有加强校企合作教学实践

校企合作不仅能够减少教学不匹配情况的发生, 还能够为企业输送专业型的人才, 中职院校和附近的企业进行合作教学, 能够定期安排学生进行企业实习, 学生

在实习的过程中，能够加强知识应用的能力，同时具备良好的工作能力。但是，现阶段很多中职院校并没有加强和企业之间的合作，很多合作的院校在学生培养中也存在很多问题，例如形式化实习，或者是没有安排教师进行实习管理等，这就导致校企合作没有取得很好的效果。

#### （二）财务会计的教学模式比较单一

中职院校的教师很多受传统教育思想的影响，没有能够及时更新教学理念，依旧是使用之前的教学模式进行教学，这就使得现阶段财务会计的教学模式是比较单一的。一方面，是教师在教学的时候，过度关注财务会计知识的讲解，没有能够通过事例的引入，加深学生的理解；另一方面，是教师没有对教学模式以及内容进行深度分析，也没有能够和实际财务会计工作进行结合，这就导致学生的学习积极性并不是很高。

#### （三）专业教师的水平参差不齐

在中职院校财务会计的教学中，教师的教学能力高低是非常重要的，直接影响到学生的学习效果。但是，现阶段很多中职院校的教师，教学水平是比较低的，这主要是由以下几个方面造成的：一是学校的教师招聘门槛不高，没有对教师进行严格筛选，导致学校中是存在很多教学能力不强的教师；二是很多教师实践能力是比较弱的，虽然他们掌握很多理论知识，但是实际应用的能力并不强；三是学校并没有对教师进行培训，也没有制定严格的教师考核制度，这些都导致教师的专业水平参差不齐。

#### （四）学生的学习积极性比较低

由于财务会计的知识难度是比较大的，而且理解起来并不是很容易，这就使得很多学生在学习的时候会遇到很多问题，同时，学生会因为课程难度过大而失去学习财务会计的信心，学生的学习积极性是比较低的。再者，很多中职院校的教师并不能够很好地进行教学的创新，依旧是采用之前老旧的教学模式，或者是教学的氛围比较低，学生感受不到学习的乐趣，这就使得现阶段财务会计的教学效果是不明显的。

### 四、在中职财务会计教学中应用情景教学法的措施

#### （一）情景法教学在财务会计教学设计中的应用

现阶段为了能够很好地提升财务会计教学的质量，教师就要能够使用情景教学法进行知识的教学。但是，利用情境法进行教学并不是盲目地进行套用，而是需要结合教师对教材知识的深度理解，结合学生比较感兴趣的事物，进行教学情境的打造。因此，对于教师来说，首先要能够对财务会计的教材进行深度分析，还要能够通过资料的查询，或者是向优秀教师进行教学请教的方

式，明确情景教学的每一个环节要如何开展，其次，要能够对自己班级里的学生进行全面分析，根据自己班级里学生的实际情况，以及学习水平等进行内容的设计，就要能够保证学生通过情境教学能够学到一些知识，还要能够确保学生能够进行自主探究，再者，在进行教学情境的创设时，教师要能够将学生喜欢的一些元素应用到教学当中，也可以从学生的角度进行情境设计，保证课程教学的趣味性；最后，教师还要能够确保教学方案的设计，是能够很好地完成教学任务的，保证学生能够学到财务会计知识。

#### （二）教师要能够根据学生情况进行角色的分配

在进行情景教学时，最主要就是教师给学生制造学习的情境，让学生可以在模拟的环境中进行学习、或者是进行相关的实践训练。在这一过程中，不仅要保证班级里的学生都可以进行课堂参与，提升学生的学习积极性，还要保证教学的质量，在规定时间内完成教学任务。对于教师来说，在进行财务知识的教学之前，要根据学生的实际情况进行角色的分配，例如，教师可以根据班级里学生的性格特点，或者是学习能力等进行角色分配。再者，教师在创设财务会计的教学情境，以及进行情景模拟时，可能需要三到四人进行角色扮演，然后进行财务会计工作的处理，教师想要模拟课堂能够很好地进行实施，同时减少实施过程中出现的各种失误，就可以根据学生知识掌握的情况，让他们分别进行角色的扮演，同时要对角色任务的难度进行分析，选择合适的学生进行扮演。在情景教学中是不可以出现任何失误的，这些失误都会导致教学的失败，因此教师要以学生为最根本的出发点，通过对学生学习以及生活中状态的分析，结合学生擅长的地方进行角色的确定，如果教学的时间是比较充分的，教师还可以让学生进行角色的互换，让学生从多个角度感受财务会计知识的应用。

#### （三）教师要能够在财务会计教学时进行统筹管理

在应用情景教学法进行教学时，最重要的就是要能够让学生在角色扮演中进行财务会计知识的应用，同时，还要能够在情境中进行问题的解决，不断提升学生的实际应用能力和探究能力。但是，由于学生的学习自觉性不是特别高，同时，现阶段的教学水平也达不到要求，这就导致现阶段教师如果不加强学生的管理工作，情景教学的质量就无法进行保障，而且也不能帮助学生养成良好的学习态度，因此，为了保证情景教学的有效性，教师就要在财务会计情景教学时进行学生的统筹管理，保证教学的有序进行，对于教师来说，可以通过以下几个方面进行考虑：一是教师在进行课程设计工

作时,就要能够对财务会计的教材进行深度分析,明确其中的重点以及难点,然后根据重难点进行相关问题的设置;二是教师要在情景教学中对学生进行很好地引导,一方面是不能够让学生出现开小差的情况,另一方面是在学生遇到问题的时候,要能够及时进行引导,保证探究活动的顺利进行;三是教师要能够结合自己班级中学生的情况,设置一些探究性的问题,让学生能够通过这些问题的探究,加深对这节课知识的理解。

教师在进行统筹管理工作时,还不能够随意更改教学内容,要能够保证学生学习到的财务会计知识是符合实际需求的,而且情景教学的内容也不会偏离基础财务会计知识,这样,才能够保证教学的有效性。例如,教师在进行财务会计的教学时,可以根据企业实际的经济业务进行教学,分别让学生担任其中的一些角色,然后进行相关的工作,在这一过程中,教师也要能够发挥出自身引导者以及管理者的作用,详细观察每一个小组中学生的完成情况,对于有问题的小组要能够及时进行引导,此外,教师也可以引导学生用其他的方式进行问题的解决,锻炼学生的创新能力。

#### (四)在财务会计的教学中要能够加强师生的讨论

现阶段很多中职院校在进行财务会计的教学时,教学的方式是需要不断进行创新的。很多中职院校的教师在教学中不能很好地引导学生进行表达,学生只需要在台下听讲并做好笔记,这种模式对于学生的学习积极性打击是比较大的,而教师通过情景教学模式进行教学时,教师需要让学生在课堂上进行知识探讨,这就可以很好地加强学生和学生、以及学生和教师之间的交流。首先,教师需要根据班级里学生的实际学习情况,以及学生的性格特点,同学之间的关系等进行分组,保证学生们在课堂上都可以进行知识的深度探讨;其次,在讨论结束后,教师要引导每一个小组反馈问题,然后带领学生进行问题的探究;再者,教师可以通过学生思路上的引导,帮助学生梳理学习的框架,让学生更加全面地了解财务会计知识;最后,教师还可以通过交流探讨,更加全面地认识班级里的学生。

在利用情景法进行教学时,教师需要和学生共同进行问题的探究,在问题的讨论过程中,教师可以很好地和学生进行交流,拉近两者之间的距离,同时,让学生在遇到问题的时候,及时通过请教教师进行问题的解决,增加学生的学习积极性,教师要能够在讨论中讲解企业是如何进行运营的,加深学生对于企业的了解,同时,能够在情景模拟中进行财务会计知识的不断应用。

#### (五)教师要能够制定科学合理的学生评价机制

在之前的教学过程中,教师一般都是根据学生的成绩进行学生评价,这种评价模式相对来说是比较片面的,而且不能够很好地促进学生的学习。因此,现阶段教师在进行情景教学时,为了能够保证其教学效果,就要能够制定科学合理的学生评价机制,要能够将学生的学习态度、学习能力,课堂参与度等各个因素都纳入考核当中,要能够利用学生评价机制鼓励学生更好地进行学习。对于教师来说,首先,要能够在制定评价机制的时候,从学生的角度进行思考,要能够把学生的课堂表现以及性格特点等都进行评价;其次,要能够在学生评价时,将学生看作是一个发展中的人,要能够用发展的眼光进行问题的处理,或者是用发展的眼光进行学生学习情况的评价,激励学生将更多的注意力投入到财务会计的学习当中;最后,教师要能够通过学生评价机制拉近和学生之间的距离,让学生明确教师是非常关心他们的学习,还要能够通过评价机制,给学生一些学习上的建议,帮助他们在之后更好地进行学习。

#### 结语

综上所述,在中职财务会计教学中进行情景教学方法的应用,让学生在角色扮演过程中,更加深刻地理解教学知识,同时,也可以发挥出教师的引导作用。在进行情景教学时,教师要结合实际对班级里的学生进行分析,设置一个合适的工作场景,然后不断引导学生进行模拟学习,并进行模拟总结,同时,教师还要将财务会计的教学内容与实际的工作进行结合,对教学内容进行完善以及补充,不断提升学生的学习质量。

#### 参考文献

- [1]李霞.情景教学法在中职财务会计教学中的应用[J].2020,000(002):190-190,191.
- [2]姚芳.情景教学法在中职财务会计教学中的应用探讨[J].科学与信息化,2020(4):1-3.
- [3]邓英爽.浅谈情景教学法在财务会计教学中的应用[J].企业导报,2012(11):2-3.
- [4]王哲敏.情景教学法在财务会计教学中的应用[J].课程教育研究,2016(16):1-2.
- [5]王丽.情景模拟教学法在中职《企业财务会计》教学中的运用[J].中华少年:研究青少年教育,2013(14):1-3.
- [6]赵淼.探讨情景教学法在财务会计教学中的应用[J].商情,2018,000(009):16,39.
- [7]覃侯健.情景教学法在财务会计教学中的应用[J].南方农机,2018,49(14):3-5.