

# 高中语文智慧课堂设计研究

朱丽珍

赣州市第三中学

**摘要：**随着课程改革的推进，传统的高中语文教学模式已经难以适应当前的发展需求。教师遵循素质教育的发展导向，在双基、三维的目标指引下。创新教学模式，优化课堂设计，科学组织教学活动的合理实施。教师突出学生的主体学习地位，发挥自身的引导者角色，在知识传授、能力培养的基础上，启迪学生的智慧发展。教师以生本教育理念作为落实智慧课堂设计的基本原则，实现对高中语文的创新变革。推动师生的共同进步，提升语文教学的成效，助力语文教育的高质量发展。

**关键词：**高中语文；智慧课堂；设计研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.018

## 引言

智慧课堂的本质在于优化教和学的设计，构建新型的教学关系。传统的语文教学，注重对学生的知识积累。而智慧课堂则侧重于对学生知识、记忆、情感、思维和能力的整合教育。课堂教学的重心，不再单一的局限于学生的知识技能的训练，而是注重学生的智慧生成和个性化发展。让学生在学会、弄懂的基础上，还能够进行生活的实践运用。培养学生的创新创造能力，促进学生的智慧发展。

## 一、高中语文构建智慧课堂的重要意义

以往的语文教育教学，教师是学生课堂的主要领导者，学生很多时候都是在被动的接受学习。学生仅仅停留在概念化的知识记忆，无法理解文本的深层内涵，影响了学生的学习成效。智慧课堂的设计，有效打破了传统育人教育的局限性。从知识教学转变为对学生的智慧发展培养，提升了语文教学的实效。首先，智慧课堂的设计，遵循了新课改的发展理念，推动了高中语文教学方式的改变。教师不再是进行知识概念的枯燥讲解，而是基于学生的实际学习需求，科学组织教学活动的设计。通过教和学的相互适配，提升语文教学的科学性和实效性。其次，智慧课堂有效促进了学生的自主发展。智慧课堂主要由两个部分组成，一是教的智慧，二是学的智慧。教师在教育引导中，推动学生自主、探究、合作的深度学习。让学生从被动接受学习，转变为学生的自主学习。在教学信息传递和智慧指导下，推动学生的自主学习发展。最后，智慧课堂的教学设计，实现了语文教育和社会生活的有机联系。在理论学习和社会实践训练的综合培养中，引导学生在认知理解的基础上，完成对现实生活问题的创新解决。在知识的内化理解和创新应用中，培养学生解决问题和适应社会发展的基本能力。教师从语文教学目标、内容、结构和模式进行深层变革，实现对学生的全面发展培养。

## 二、高中语文构建智慧课堂的理论依据

在高中语文教学中，教师遵循科学的理论依据，实现对智慧课堂的创建。首先是，建构主义学习理论。对于学生的知识教学并不是枯燥的说教讲解，而是基于学生固有的经验认知和理论基础。引导学生在结构性认知中，通过新旧知识的类比推理和知识同化，完成对知识体系的整体性建构。智慧课堂的设计，需要立足学生的身心发展特点和认知规律，保证语文教学的科学性。随后是，多元智能理论。教师创设趣味性的学习活动，推动生生互动、师生交流的信息传递和多元思辨。在语言对话、逻辑推理和思路碰撞中，拓展学生的思维发散，优化学生的思维路径。通过课堂信息交流的智慧启迪，实现学生语言、逻辑、思维等多元智能的综合发展。其次是，最近发展区理论。学生个体本身存在着客观发展差异，教师的教学实施，并不是局限于对学生的知识讲解。而是根据学生个体的实际情况，进行针对性的教育指导。发掘学生的内在潜力，促进学生的个性化发展。最后是，行为学习主义理论。智慧课堂的设计，在于调动学生的主观能动性，让学生自发的参与到学习活动。教师在课堂教学中，对学生的学发展进步、创新思考给予积极的激励评价，强化学生的学习行为模式。借助积极的行为联结，增强学生的自发性学习行为，从而养成良好的学习习惯。

## 三、高中语文智慧课堂的设计研究

### （一）翻转课堂，完成对学生的学情分析

在智慧课堂的设计中，教师借助信息技术的教学优势，实现对教学流程的创新建构。推动翻转课堂的教学模式，围绕课前知识信息的传递。在完成对学生学情分析的基础上，加强课堂教学的针对性巩固，保证教和学的科学适配。教师在语文教学之前，将文本内容制作成导学案和微课视频，上传到班级资料库。让学生根据自身学习的实际需求，选择对应的学习资料。教师并为

学生设置学习任务，指导学生带着问题完成对语文知识的课前预习。学生借助导学案的结构剖析和知识梳理，结合教材文本内容的对照学习。了解文本知识点之间的逻辑关联，掌握基础的理论概念。而对于语文教学中的知识难点，学生利用微课视频的优势。通过视频内容的在线讲解、直观演示，梳理知识的结构脉络。在反复观看中，实现学习重点的知识突破，完成对学习任务的简单阐述。在学生预习结束之后，教师为学生发送试题评测，通过简答题、论述题考察学生的学习成效。根据学生的学习信息的反馈，教师分析学生常见的学习问题，剖析学生的学习水平、认知能力和知识结构。立足学生主体的学情分析，教师加强对课堂教学的优化设计和科学调整，保障教学实施契合学生的实际学习需求。教师打破传统的教学模式，通过课前的信息传递和课堂教学的重点巩固，优化语文教学效果。

### （二）分层教学，推动学习进阶

学生本身由于自我认知和生长环境的不同，造成了学生的学习差异。教师在认知个体差异的基础上，围绕因材施教的基本原则，实现对学生的分层教学。教师将教学目标细化化为学生的个人发展目标，在基础知识巩固、技能训练、思维拓展的教育路径中，推动学生的学习进阶。教师对学生进行合理分层，实现对学生的分类指导，满足学生的实际学习需求<sup>[1]</sup>。对于学习能力较为薄弱的学生，教学侧重于对学生基础知识的巩固。教师启发学能够结合以往学习过的理论知识，进行知识迁移和类比推理。在新旧知识的综合对比和同化中，让学生掌握文本内容的基本知识点。面对已经具有一定学习基础的学生，教师注重培养学生的技能转化应用，实现对学生听读写说的综合训练。帮助学生在知识内化中，进行个性化的表达，培养学生的技能应用能力。针对优等生，学生掌握了扎实的知识技能。教师的教学重点在于对学生的思维拓展，鼓励学生围绕文本内容的表述的客观原因、直接原因，进行逻辑推理和探究思辨。在批判认知中，深化对文本内涵的综合认知，拓展学生的思维发展。教师根据学生主体的真实情况，对学生进行因材施教的分类指导。在科学的智慧教学指导下，降低学生的学习难度。巩固学生的学习薄弱环节，推动学生的学习进阶。

### （三）生活探究，强化学生的情感体验

教师在语文智慧课堂的建设中，推动课堂的生活化，教材的真实化。加强认知活动和情感体验的有机结合，强化学生的情感体验。在知识教学的基础上，通过科学的教学方法，为学生塑造良好的情感态度。教师根据文本内容的特性，带领学生直接到现实生活中进行

探究学习<sup>[2]</sup>。发挥学生的主体感受，让学生在听觉、触觉、嗅觉、视觉的多感官体验中，实现对碎片化信息的整理归纳，发展学生的知觉能力。教师将语文教学进行生活化课堂的构建，鼓励学生根据自身真实的情感体验和认知理解，完成对文本学习内容的解构。例如，在散文教学中，语言的直白讲解，学生很难体会到文本内容中意境、语言和形神的艺术美感。教师通过现实生活环境的选取，启发学生观察自然景物的颜色、姿态等基本属性，了解生活事物的结构特征。在真实的生活感知中，教师对学生进行现场教学指导。指导学生根据自身的生活经历和情景记忆，通过情感移情完成对文本内容的知识解构。在情、景、物、意、人的综合认知中，完成对文本内容的学习。教师在智慧课堂建设中，加强情感体验和学习活动的有效结合。设计开放性的生活探究学习，增强学生对文本内容的综合认知。教师并以主题意境和思想情感进行教育引导，帮助学生塑造良好的情感态度。

### （四）情境体验，深化学生的认知理解

教师在智慧课堂教学中，利用信息技术创设多元化的教学情境。将平面文字符号的认知学习，转变为学生的动态化认知。在自主参与和亲身体验中，深化学生的认知理解<sup>[3]</sup>。教师合理设计寓教于乐的教学形式，让学生在趣味性的角色扮演中，自主获得对理论知识的学习。相较于枯燥乏味的知识教学，教师将文本内容进行情境化活动的创设。在知识学习和趣味体验中，调动学生的主观能动性，增强学生的学习成效。教师根据文本体裁，选择古典戏剧、章回小说等教学内容，设置情境表演活动。引导学生在阅读学习、课本剧创编和亲身演绎中，实现对文本内容的动态还原。学生不再是被动的接受学习，而是在角色代入和亲身体验中。通过语言、动作、神态和心理活动的诠释，了解人物的形象特征，品味语言的艺术魅力。在对话交流中，推动故事的开端、发展和结果，掌握文本内容的基本架构。在情境表演中，实现对学生听读写说演等综合能力的全面培养。教师将语文课堂进行游戏化和趣味化设计，让学生在认识体验和理解感受中，深化对文本内容的认知理解。

### （五）主题思辨，拓展学生的个性解读

在传统的语文课堂教学中，程序化的教学路径，标准化的答案范文。无形之中限制了学生的个性解读，导致学生陷入了主观性、片面化的思维定势。教师在学生认知理解的基础上，设置开放性的主题思辨，拓展学生的思维发展，形成个性化的多元解读。教师基于开放性的文本主题内容，设置课堂交流活动。让学生在读、疑、议、迁中，实现对文本内涵的深入剖析<sup>[4]</sup>。例如在

治国之策的文言文学习中，教师从仁政的思想内核中，引入王道和霸道的主题思辨。教师将学生合理划分正反双方，鼓励学生能够结合历史、政治、语文等多学科知识，实现对主题思想内涵的多元解读。学生明确观点认知，进行课外资料的拓展阅读学习。学生通过历史宏观的时空视野和客观发展规律，剖析不同时代、不同阶段仁政和霸道的实施策略。并利用具体的历史案例，分析政治、经济、自然、人文生态下，仁政和霸道的制度优势。学生在拓展阅读学习中，通过信息资料的搜集整理和总结归纳，完成对信息资源的加工，形成自己的独特见解。学生在观点陈述中，通过论点的明确，论据的罗列，以及论证资料的综合说明，阐述自己的思想看法。其他学生在倾听和思考中，剖析对方论证观点的遗漏和不足，进行针对性的批驳。通过质疑交流、逻辑推理和综合思辨，帮助学生在仁政和霸道的综合对比中进行多元解读，了解文本的深层内涵。在此基础上，实现学生对知识内容的迁移应用。通过跨学科知识的综合认知，理解仁政和霸道本身存在的历史局限性。教师借助主题思辨活动，深挖文本主题的深层内涵。在个性解读和差异认知中，锻炼学生的语言表达，提升学生的思维能力。

### （六）互助合作，培养学生的自主学习

在语文课堂中，教师在智慧传递和知识教学的基础上，加强对学生自主学习能力的培养。教师将语文教学的知识难点和教学重点，作为小组学习任务，引导学生进行自主、探究、合作的高效学习，自主完成对知识重难点的学习突破。学生小组围绕问题导向，由组长对组员进行合理分工。每个学生可以负责学习任务的各个部分，进行资料的搜集、文本内容的整理。通过学生之间的互助协作，共同达成预期的学习目标。通过问题的分析思考，学生可以将自己的理解认知进行组内的交流分享。并进行图示、语言的演示讲解，完成对自我思维路径的直观剖析。在学生的讨论交流中，通过相互探讨和观点融合，促进学生的思维重组。教师则在教学过程中，对学生的讨论方向，进行针对性的教学点拨和知识启发，便于学生的深入学习。在互助合作中，教师以语文任务作为学习驱动。通过学生的自主探究和互助合作，促进学生的智慧生成。指导学生在语文学中，能够自主控制和调节整个学习活动的合理展开。制定科学合理的学习计划，完成对学习任务的解决。帮助学生掌握科学的学习技巧方法，让学生学会学习。教师在小组学习之后，鼓励学生小组派出代表进行学习成果的展示。在生生交流、小组之间的借鉴学习中，优化学生的

思维路径。教师在学生自主学习的基础上，进行知识梳理和教学补充讲解，促进学生的整体认知。

### （七）实践训练，发展学生的创新应用

在智慧课堂教学设计中，教师加强语文教学和社会实践的深度融合。发挥语文教学的工具属性和应用导向，让学生在认知理解的基础上，实现对知识语言的创新应用，完成对生活问题的解决。教师设置开放性的实践作业，鼓励学生根据兴趣爱好和优势特长，进行听读写说的个性实践。例如，有的学生在生活中发现，当地优秀的文化资源和农业产品。在宣传的过程中，缺少特点描述和特色讲解，导致用户缺乏记忆点。学生根据自身学习的理论知识，借助说明文的特征。实现对产品卖点、记忆点的合理设计，完成对广告语的特色书写。并对当地的优秀文化资源，进行导游词的文字编排。通过口语阐述和系统性讲解，实现对传统文化资源艺术弘扬，吸引更多人的旅游参观。学生在巩固自身基础知识的过程中，借助知识语言的创新应用，对现实生活中存在的问题，提出科学的解决办法。在理论实践的教学训练中，提升学生的综合素质。教师在学生实践练习结束之后，对学生进行综合评价指导。在指出学生应用不足的过程中，便于学生的自我改进。通过积极的激励评价，肯定和认同学生的学习成效，强化学生的学习行为。教师在教学评的一体化教育培养中，提升学生的创新智慧，以及解决问题的能力。

### 结语

教师在高中语文教学中，围绕素质教育的目标导向，加强对智慧课堂的构建。教师利用自身的教学智慧，优化教学方法设计，合理组织教学活动。开展特色化的语文教学，促进学生的深度学习，激活学生的智慧认知。在知识教育的基础上，实现对学生的全面发展培养。

### 参考文献

- [1] 李晓红. 高中语文智慧课堂高效教学模式探究——“三四一”教学模式[J]. 新纪实·学校体音美, 2020.
- [2] 王元启. 智慧课堂在高中语文教学中的应用——以《古代文化常识——姓名字号》为例[J]. 安徽教育科研, 2020(3): 2.
- [3] 刘立海. 感受过程, 习得规律, 发展智慧——高中语文智慧课堂及其构建策略[J]. 中国校外教育, 2019(6): 1.
- [4] 李利平. 核心素养下高中语文智慧课堂及其构建对策研究[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(24): 1.