

高等教育管理的价值问题思考

毕瑜泽

香港教育大学公共政策与管理

摘要：随着经济的迅速发展，也推动着教育的进步，大部分高校都加快了发展的步伐。在传统的教育管理中，将大部分的精力都用在了研究教育管理的规律上，而对于其价值问题的研究却十分的不足。可是在教育管理不断的完善中，教育管理中价值问题逐渐的被人们重视起来，尤其是高等教育管理中的价值问题。针对此，本文展开了一系列研究，分析了我国高等教育管理中的问题，又研究了其中的价值冲突，以及提出了树立正确价值观的有效方法等等，以供参考。

关键词：高等教育管理；价值问题；方法探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.006

引言

任何领域都具备着自身的价值标准，特别是高等教育管理系统。在高等教育管理中，其价值体系存在着几种价值观念相冲突的现象，并且相约束。因此就需要研究各种价值标准的内在意义，对不同价值观念相互间的冲突进行研究，促进不同价值观念的统一，这对于我国高等教育管理而言，具有积极的影响，对新时期我国高等教育管理的进步也起到推动的作用。

一、我国高等教育管理中的问题

（一）教育管理存在着封闭性和盲目性

尽管我国高等教育管理已经取得了极大的成就，可是却依然有着众多不足。其一，当前的高校管理仍旧延续着传统管理体制，虽然管理理念相对开放，可是管理模式封闭，不能够推进高校快速发展，使得高校与新时代脱节。其二，高校采取开放的管理理念存在着盲目性，在经济全球化的背景下，人们更加重视市场经济的发展，因此高校教育管理也趋于市场化。而很多高校为了尽快的实现市场化，盲从于市场经济，如此对于高校发展而言十分不利。

（二）存在着严重的恶性竞争问题

在市场经济观的影响下，在资金来源上让高校教育不再依附于国家，而是加入市场经济活动中，在市场竞争中赚取平时的花费。如果能够始终处于良性竞争，就能够让高校的实力增加，可是在此期间又会面临着恶性竞争，如此会让高校受到严重的损失。首先，多数高校为了提升竞争力，更加注重培养人才的短期效果，可是对于需要长期培养的专业领域却不给予重视^[1]。其次，为了让教师都能够积极的工作，高校启动了教师竞争模式，因而让恶性竞争不断，一些教师丢失了教师的真正职责，如此无法推进高校健康发展。最后，在学生管理中也出现了恶性竞争现象，严重阻碍了学生管理工作的

顺利进行。

（三）高等教育管理效益有待提高

随着高等教育的发展，让高校也发生了重大的转变，其转变存在着利弊。目前高校已经加入了市场竞争的行列，可是高校并不熟悉市场经济，无法在市场经济获得中获益，进而严重影响到高校教育管理进步。而高校又不具备效益意识，不能又针对性的实施效益管理，忽视了市场经济管理的重要性，很多专业设置都缺乏科学性，如此让高校的效益难以提升。

二、高等教育管理的价值冲突

随着高等教育管理的发展而产生了价值冲突，体现为价值标准与观念产生了矛盾。价值标准是人们经过长久的岁月获得的经验，其又属于人们生活的标准。高等教育管理本身就存在着价值冲突，其存在着积极的意义。

（一）高等教育管理的价值观念的冲突

价值观念冲突体现在主体本身存在着价值观念冲突，而主体相互间也存在着价值观念冲突。主体具有多样属性，而又相互间产生矛盾，从而出现主体自身价值观念冲突。针对多变的社会环境，一个主体站在不同的立足点上，就会存在着各异的价值认识。这些价值认识很难达成一致就会让高等教育管理出现价值观念冲突。作为管理者，在原则和公平间会存在冲突，这就属于自身冲突^[2]。而价值冲突主要原因是时代差异的结果，所以在高等教育管理中，也存在着当前价值观与过去价值观的冲突，当前价值观与未来价值观产生冲突，而人们普遍更加重视前者。

（二）高等教育管理的价值准则的冲突

在不同价值标准下，高等教育管理的价值目标也是存在差异的，这样很容易产生矛盾。关于价值标准的冲突包括：第一，自由与民主存在着冲突。而自由与民主

对于高等教育管理价值而言十分关键，可是一些时候，自由与民主无法同时存在，即存在冲突。人性的不同为自由与民主的冲突提供了凭证，自由是一个人个性的体现，民主就体现为人所具备是社会性。个体和社会相互间的矛盾无法消除，所以，自由与民主的冲突也会长久的存在。第二，自由与秩序存在冲突。主体为了获得自由就会将秩序打乱，所以这两者间的冲突是必然存在的。

三、在高等教育管理树立的正确价值观的对策

（一）采取开放的管理模式

高等教育管理应打破封闭，加快市场化的进程，加入到市场经济活动中，让高校资源能够得到充分的利用。如积极的与各市场主体合作，让资源优势得到互补，从而借助市场活动获取更多的利益。与此同时，参与经济活动应遵循循序渐进原则，不可以急于看到回报而复制他人成果，如此严重扰乱了高等教育管理秩序。有效的运用市场竞争中积极的因素，平稳的推进，发挥出市场经济中的主体优势，逐渐形成完善的市场体系，为高等教育管理消除不良因素的困扰。

（二）在高校教育管理中加强交流互动

对于管理来讲，人占据着主体作用，而高等教育管理不仅要管理物品和财产，还包括对人的管理，在此阶段中，应遵循人本理念。对于高等教育管理来讲，应将人的价值和意义重视起来，在遇到问题时，能够积极的与学生探讨，有效的交流可以促进管理工作顺利展开。还需要将反馈重视起来，鼓励广大师生多为高等教育管理提出自己的想法和意见，然后再不断完善管理工作，推进工作进程。

（三）构建科学的竞争体系

在高等教育管理中，存在着很多不良竞争行为，因此就需要构建完善竞争体系，让良性竞争推动高等教育管理快速成长，不然，恶性竞争不利于高校有序发展，影响影响到高校的效益。所以应制定合理的竞争制度，能够正确的辨别不良行为，严格打击不良的竞争行为。此外，还应成立相应的执法机构，从而推进该体系的实施，并严格监管违规的竞争行为^[3]。同时还需要提供犯规途径，教师和学生都可以随时举报违规行为，发挥出竞争体系的作用。

（四）高等教育管理的价值实现

高等教育管理价值实现与社会实践存在着紧密的联系，通过社会实践才能够实现价值。而其又存在着重要意义，体现为：其一，能够促进一个人是管理实践能力

提升。由于不重视高等教育价值管理，并没有对其展开深入的研究，并深刻的了解，就能够推动高等教育管理实践的顺利开展。其二，高等教育管理实践能否将其价值充分的发挥出来，这是一个值得探讨的问题。其三，能够推进对高等教育管理展开深刻的价值研究。针对性的研究高等教育管理的价值实现，能够促进价值管理研究和价值准则研究，让其价值理论更为丰富，并得到社会的认可，让其价值标准能够充分落实。

（五）净化社会环境，形成价值教育的合力

帮助大学生树立正确的价值观，离不开各方力量的支持。构建和谐社会，让社会风气更加积极向上。优化网络环境，因为网络属于虚拟空间，让很多大学生通过网络寻求真我，可是也会存在着对大学生不利的影响因素。与此同时，影响和谐小环境，构建文明校园以及和谐家庭，将积极的文化氛围和正确的价值导向带给大学生，从而培养大学生的正确价值观^[4]。完善高等教育管理的价值教育内容，教师发挥出引导的作用，积极的与学生对沟通，将价值教育和社会实践相结合，在追求价值的过程中注重可行性、科学性，从而获得良好的价值体验以及形成正确的价值观念。

（六）提升大学生自我修养

关于高等教育管理的价值教育，应充分体现学生的主体性。当大学生能够真正的认可价值并需求价值，就会逐渐的形成价值观。在这个过程中，大学生应积极地充实自我，提升自身的能力，让价值得到内化，逐渐养成自律的良好习惯。大学生不但要具备完善的专业知识，还应明确自己的需求以及明确价值，让自身的价值观逐渐清晰，既能够实现自我价值观，又能够实现社会价值。

（七）高等教育管理要重视科学与人本相结合

在改革开放前的时期中，我国高等学校所采取的是经验管理模式，如今大部分高等院校仍然延续着经验管理。一些学校不具备完善的教育管理，以及缺乏完善管理制度，管理决策不明确，使得管理工作很难达到高效率，使得教育管理并不成熟。进入了20世纪90年代，我国高校开始将科学性注入管理理念，制定了大量的规则和制度，在学校及科研学习方面规范出量化的考核标准。科学管理具备着工具性，而缺乏对人性的重视，可是对于指定的历史环境中，因为具备成熟的组织力量以及严格的制度，可以短期内收获巨大的效益，而还需要经过长久的时期来进行科学管理建设。人本管理更多的是关于人的精神需求，可是此种精神的关注需要管理对

象具备丰富的文化素养^[5]。科学管理逐渐的发展起来，人们就会充分的考量其利弊，从而实现人本管理。在人本管理中，管理者必须具备丰富的知识以及较高的管理能力，如果管理者以及被管理者不具备高素质和高能力，就会很难实现人本管理，甚至改变了人本管理的本质。著名的管理学家布莱强穆顿提出，在管理中不应该采用极端的方式，应采用科学管理与人本管理相结合的方式，体现出多样化的领导方式，该管理模式不但需要足够的重视工作，又需要重视合管理的价值。学校具备着一定的开放性，其与外部环境存在着重要的联系，在这样相互影响下才可以实现动态平衡。学校、社会相互间应形成合力，社会经济因素，对高等教育质量及效果发挥着重要的影响。高校教育管理即复杂又系统，在新时期教育管理中，让科学和人本充分的融合，这两种的管理思想都应落实到实践中，教育管理思想的融合是必然的，不但能够发挥出两者的优势，又推动了教育管理实现科学化以及专业化。

四、对我国高等教育管理价值观的反思

（一）三种高等教育管理模式的价值统一

改革开放以来的高等教育管理价值观在发展的过程中契合于我国社会的发展，其一，高等教育管理价值观的产生与政治、科技、经济、文化等因素存在着密切的联系；其二，高等教育管理价值观对社会发展有促进作用，两者相互作用、相互依托。说明了我国高等教育管理价值观在发展过程中，初期主要体现了政治价值和工具价值，发展到重视学术及经济价值，具备科学主义性质的价值观，最终又发展到人本主义的价值观，如此见证了我国高等教育管理价值观的发展历程。改革开放时期的高等教育管理，其管理模式十分的杂乱^[6]。

（二）我国高等教育管理的终极价值追求

高等教育管理在很大程度上推动着我国社会的发展，而社会是由人组成的，所以人在高等教育管理中占据着主导地位。所谓的价值问题归根结底就是关于“人”的问题，因此人的发展关乎着高等教育的价值追求。在高等教育管理中，应注重管理效率的提升，制定管理目标，寻求价值取向。若要实现高等教育管理能够体现出人的本质，就应该积极的去探寻内在价值。新时期的中国，在高等教育管理中已经取得了一定的成绩，可是仍旧延续着科学主义管理形式，导致效率低下，经济上难以发展，让我国高等教育管理很难实现价值追求。在管理活动中具备健全的制度和严明的组织，虽然人占据着主体地位，而在管理活动不能够发挥出真正的

作用，无法将“人性”充分发展有效实施。值得肯定的是，在高等教育管理中，科学主义价值观发挥着显著的效果，进一步提升效率，本质是以人实现自我完善为目的，符合于高等教育管理的终极目标^[7]。可是仅以提升效率为目的实施管理，很难打破如今管理模式的局限性，更不能实现终极目标。高等教育的终极目标是实现人性的发展，在社会的不断发展中以及学术的进步中，高等教育管理价值观也受到了极大的重视以及各界的认可，因此高等教育管理价值观需要经过不断的发展得以形成和完善。

五、结语

综上所述，在教育改革的进程中，我国高校教育管理中依然存在着众多不足，可是针对高等教育管理的价值问题，还需要展开进一步的研究。而在教育管理中存在的问题，也就是价值问题，大部分高校的管理模式都不具备正确价值导向，管理手段十分的不合理，很难推进高等教育管理工作的顺利进行，因此高等教育就应该充分认识到自己的价值取向，实现开放式的管理，将市场经济中的各种优势都充分利用起来，让管理效率实现显著的提升，并能够获取更高的经济效益，推动人的进步，与此同时抵制不良竞争，大力发展良性竞争，促进高等教育管理实现健康发展。

参考文献

- [1] 许爱琼. 学生评教在高等教育管理中的价值回归[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2021, 33(01): 110-112. 033.
- [2] 孙芸. 高等教育管理信息化与管理创新一评《高等教育管理新论》[J]. 科技进步与对策, 2020, 37(17): 162.
- [3] 朱萍, 孙东平, 论政府在高等教育管理体制改革中的职能定位与服务价值[J]. 黑龙江高教研究, 2017(04): 67-70.
- [4] 贾小波. 高等教育管理价值的探索与实现一评《高等教育管理价值通论》[J]. 中国教育学刊, 2015(09): 120.
- [5] 王国平. 价值管理新形势下中国高等教育管理的必然选择[J]. 价值工程, 2013, 32(02): 204-206.
- [6] 董立平, 潘懋元, 高等教育管理的价值问题研究[J]. 高等教育研究, 2011, 32(09): 90.
- [7] 王璐试. 论高等教育管理的价值取向[J]. 黄冈师范学院学报, 2009, 29(04): 6-9.