

基于核心素养的高中政治大单元与议题式教学融合策略

曾念东

四川省泸定中学

摘要：新课程改革理念的提出，明确了以培养学生核心素养为核心的教学目标，旨在推动教育事业的创新发展，并促进学生的全面良好发展。为实现这一目标，教师应当要积极更新教学思想，对传统的教学模式进行改革，并创新教学形式和方法，进而实现教学质量的提升。在高中政治的教学过程中，教师应当要立足于核心素养视域，探寻提升政治教学质量和发挥政治学科育人价值的有效路径。基于此，本文以高中政治为研究对象，就核心素养下高中政治大单元与议题式教学融合策略展开简要探讨。

关键词：核心素养；高中政治；大单元；议题式教学；融合策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.154

引言

新课程改革理念对现阶段的教学工作开展方式作出了明确要求，其指出教师应当要以学生作为课堂教学的主体，发挥学生的主观能动性，促进学生的自主性思考和学习，而议题式教学方法的运用便符合这一教育改革的要求，能够在引导学生围绕课程教学内容展开深入探究方面发挥出重要作用。因此，在新课程改革背景下的高中政治教学过程中，教师应当要借助议题式教学的独特优势，对教学方法进行创新和优化，同时要以此为基础，融合单元教学内容，构建科学的教学模式，为实现学生的深度学习和促进高中政治教学工作良好发展奠定基础。

一、高中政治大单元与议题式教学融合的内涵

在高中政治教学过程中运用议题式教学方法，其主要目标是引导学生树立正确的学习态度，进而促进学生学习效率的提升，这也是议题式教学方法的重要优势。对其进行分析，议题式教学方法强调的是将课堂主动权交还给学生，通过引导学生发挥自身的主体作用来对教学内容进行自主性的学习和研究，进而使得学生的主观能动性得到有效发挥。在我国政治课程教学工作的不断发展和探索中，通过总结相关经验，明确教学目标，进而形成了议题式教学这种科学的教学方式，实现了对传统政治教学模式的创新，其在政治教学中的应用能够为学生创造一个民主开放的学习氛围，转变了学生以往的被动学习状态^[1]。

而对于高中政治课程中构建大单元与议题式教学融合模式方面来说，这对于教学效率的提升是一种有效的手段，不但能够引导学生在进行学习过程中进行自主探究，使其加强对于知识内容的理解，为其实现知识体系之前的串联创造了良好的条件，而且也能够对学生的问题分析能力和实际问题的解决能力进行有效培养。可以说，

大单元教学与议题式教学之间进行融合，二者相辅而成，相得益彰，有助于实现高中政治教学深度的提升，对于落实核心素养的培育目标也起到了关键性的作用。

二、高中政治大单元与议题式教学融合的意义

现阶段，新课程改革理念的不断贯彻与落实，对于传统教学模式的转变起到了一定的推动作用，使得目前的测试题目更加偏向于对学生的学科核心素养进行考查。但是，学生在解题过程中普遍会出现无法明确思路的问题，并且在运用所学知识对问题进行分析和解决时，不能实现对问题要点的全面覆盖。对这一问题进行研究，主要是由于学生在平时的学习过程中，对于政治学科知识内容进行接收时往往是以“碎片化”的形式进行的，加之学生的归纳总结和知识融合能力不强，进而导致了学生无法在进行实际问题解决时所掌握的知识进行融会贯通。

传统的政治教学模式下，教师在进行课程授课的过程中往往都会采用小课时的方式，将一单元或者一节课的内容分为几个课时进行讲解，这虽然能够帮助学生更为细致地对知识内容进行了解和掌握，但是也直接导致了学生的所学知识出现了“碎片化”的问题，这并不利于学生政治学科核心素养的培养。因此，在核心素养教育理念的指导下，高中政治教学应当要积极探索实现“学科内容结构化”的有效路径，进而对政治学科的知识内容进行整合和统筹，以大单元与议题式教学融合为主要手段，促进高中政治学科教学由“碎片化”向着“结构化”进行转变，提升学生的知识整合能力和学科核心素养^[2]。

三、高中政治大单元与议题式教学融合的有效策略

(一) 明确单元教学目标，以议题推动核心素养渗透

为切实发挥出高中政治大单元与议题式教学融合的

教学效果,教师应当积极转变教学思想,舍弃传统教学模式下以知识为本位的教学方法,而是要对政治学科的教学特点进行研究,并立足于政治教材内容,挖掘其育人价值,为立德树人教学目标的落实打好基础。但是,目前高中政治教材来说,其包含的内容往往具有一定的局限性,对于实现这一教学目标造成了一定的阻碍,需要教师认识到这一点,并借助个人的教学经验来对实际的教学策略作出改进和优化。基于此,在实际的教学实践过程中,教师应当要对大单元教学的核心教学目标进行明确,注重课外教学内容的融入,拓展学生的知识获取范围。同时,要以此为基础,结合大单元教学的核心目标确立相应的议题,以此来实现深化学生对于政治教材内容理解与感悟的目标,促进学生政治学习效率的提升,为培养学生的政治核心素养打好基础^[3]。

以统编版高中政治必修一《只有中国特色社会主义才能发展中国》为例,在教学过程中,为有效明确单元整体教学目标,并设计合理的议题内容,教师应当要对单元教学内容进行梳理,把握其中的重点和难点内容,并以此为基础,确立引导学生认识到“中国特色社会主义制度的建立”“中国特色社会主义给中国带来的影响”“中国社会主义建设过程中所经历的曲折道路”等内容,并设计“为什么说只有中国特色社会主义才能发展中国”的议题。随后,教师应要求学生围绕这一议题展开思考,并深入到教材内容当中去找寻相关的答案,并运用个人的总结和归纳能力,对这一议题作出合理明确的解释,表达学生个人的观点和看法。以设置议题的方式,教师能够帮助学生指明探究的方向,有助于实现学生的深度学习,进而引导学生结合教材内容和议题内容来对教材知识内容进行深入的理解和感悟,从而树立学生正确的价值观念,培养学生良好的爱国情怀,并且对于学生的思维能力培养也起到了重要的作用。学生结合课本内容,从中华人民共和国成立后开始切入,对社会主义发展过程中中国发生的变化进行了解,并对特色社会主义建设对于中国发展的深刻意义形成了深刻的认识,同时也实现了对单元整体知识内容的串联。这不但有助于完善学生的知识体系,同时也能够推动学生政治学科核心素养水平的进步与提升。

(二) 设置单元教学情境,以议题促进教学质量提升

对于学科核心素养的培养工作来说,由于其是一种不可言传只可意会的综合素质能力,因此教师应当要通过情境的创设来为学生营造良好的学习氛围,进而使得学生能够在环境的影响作用下积极主动地对政治学科

知识内容进行学习,发挥学生的主体作用,进而对学生的核心素养能力进行有效培养。通过情境创设教学法的运用,不但能够对传统的高中政治教学模式进行转变,使得教师能够舍弃灌输式的教学方法,而是运用各项现代化的教学技术来丰富高中政治的教学手段,使得大单元教学与议题式教学活动的氛围能够更加融洽与和谐,有助于学生转变对政治学科枯燥和乏味的刻板印象,进而有效激发学生的学习热情,培养其良好的学习兴趣。基于此,教师应当要立足于议题的确定来创设对应的情境,从而使得学生能够自主性的对相关问题进行研究和探索,在培养学生核心素养的同时也实现立德树人教育目标的落实^[4]。

以统编版高中政治必修二《经济发展与社会进步》为例,在教学过程中,教师应当要依据大单元整体教学与议题式教学融合模式的具体要求,通过整合单元内容和设置教学议题,为学生营造良好的政治学习氛围,促使学生能够在这种氛围当中对单元知识内容进行深入的了解和探究,实现学习效率的提升。结合单元教学内容,教师应当要设置“以人民为中心的发展思想和新发展理念对我国经济发展和社会进步的意义”为主要议题,进而引发学生进行深入思考,要求其结合单元内容对这一发展思想和新发展理念的内容和纲领进行阐述,并对我国目前经济发展方式和供给侧结构性改革作出合理的解释。在以往进行大单元整体教学与议题式教学的基础上,学生已经能够掌握一定的知识整合与归纳总结经验,因此对于教师提出的议题能够作出客观的解释和说明,但是由于学生的社会信息了解程度较低,难以对这部分内容实现深入地感悟。基于此,教师便可以通过为学生搜集有关于我国经济发展建设的相关新闻时政视频,组织学生对这些教学资源进行观看,在了解国家动态的同时,结合其中的一些经济发展实例来对我国树立以人民为中心的发展思想和践行新发展理念的意义进行分析,进而强化学生的政治素养,提高学生的学科综合能力素养水平。

(三) 完善单元教学设计,以议题构建完善知识体系

在探索高中政治大单元与议题式教学融合模式构建路径的过程中,教师应当要树立在培养学生学科核心素养的同时保证整体教学效率的目标,进而在不影响教学安排的情况下有效落实素质教育理念的要求。基于此,教师不仅仅需要结合教材内容做好大单元与议题式教学目标的确立和单元教学情境的创设,还需要对具体的教学过程做好规划和设计,对教学设计进行完善,优化教学流程,以此来确保政治大单元与议题式教学活动能够

实现有序开展和顺利推进,并通过议题的引导来促使学生能够实现对自身知识体系的完善,对学生的知识整合能力进行培养。因此,教师应当要将政治教学过程分为课前、课中、课后三个环节,并对其进行优化,进而实现整体教学水平的有效提升^[5]。

以统编版高中政治必修三《全面依法治国》为例,在教学过程中,为实现对单元教学内容的科学整合,以期能够对整体的教学设计进行完善,对教学流程进行合理规划,教师应结合单元内知识内容的特点,将其分为“我国法制建设的历程”“我国法治建设的内容”“我国法治建设的要求”等模块,以此来使得学生能够通过不同对模块的学习来对法制建设进行全面的了解,进而对依法治国的含义、法治的意义以及依法治国的目标进行分析和感悟,从而实现培养学生爱国意识、法治意识的目标,促使学生能够成为遵纪守法的良好公民。基于此,在进行教学设计的过程中,教师应以这三个模块进行相关教学内容的归纳和总结,制作相关的教学课件,并运用信息时代下的线上教学平台将课件资源发送给学生,要求其进行课前预习活动,以此来在“课前”阶段为实际的教学过程打好基础,并培养学生良好的学习习惯。而在“课中”阶段,教师应当要通过一些基础问题的提问来检验学生的预习成果,譬如“依法治国的含义”“依法治国的目标”等。随后,要设置本次教学的议题,“为实现厉行法治的目标,我们青少年应该怎么做?”,要求学生结合对单元知识内容的理解来对该问题作出回答,完善课中的教学过程。而在“课后”阶段,教师应当要为学生布置相应的作业,譬如归纳单元知识,绘制思维导图等,帮助学生对所学知识内容进行巩固,提高学生的政治学习能力。

(四)融合单元教学评价,以议题引导学生总结反思

为对高中政治大单元与议题式教学融合的实践效果进行评价,教师还需要构建科学的单元教学评价机制,以此来对学生的学习效率进行分析,并对整体课程的教学效果进行检验,同时也能够结合评价的结果来对学生的优点和存在的问题进行研讨,以此来对整体的教学过程和教学方法作出合理的调整,实现教学质量的提升。而实现单元与议题式教学评价的融合,也能够对学生起到一定的督促作用,使其针对自身的学习进行反思和总结,加强学生对于自我的了解和认识,进而为推动学生的全面发展奠定关键性的基础。基于此,为实现单元与议题式教学评价作用的有效发挥,教师应当要完善具体的评价流程和方法,实现过程性评价与结果性评价的有机结合,并借助议题的设计来引导学生进行自我评

价,促进学生政治学科综合素养水平的提升^[6]。

以统编版高中政治必修四《文化与文化创新》为例,在教学过程中,教师应当要结合过程性评价和总结性评价来对学生的大单元与议题式教学融合学习成果进行检验。在课程教学中,教师可以通过提出一些问题来考查学生对各个重点和难点内容的掌握情况,譬如“中华民族传统文化在现实生活当中的作用”“阐述传统文化继承应当要去其糟粕取其精华的原因”等,通过学生的回答来对学生的过程性学习进行评估。而在教学活动尾声,教师可以请学生谈一谈对于单元章节知识内容的整体性理解,或者也可以让学生对本单元涵盖了哪些知识内容进行总体的阐述,从而对学生的知识归纳和总结能力进行培养和锻炼,提高学生的政治学科综合能力素养。

结语

综上所述,基于核心素养构建高中政治大单元与议题式教学融合模式,是一项具有创新性的教学举措,对于促进高中政治教学工作良好发展和培养学生的综合能力素养都具有重要的意义和影响作用。因此,教师应当要对大单元和议题式教学的实质内涵进行深入了解,并立足于对政治教材教学内容的研读和分析,对教学方法和教学形式进行创新和改进,以此来提高教学融合的效果。同时,教师应当要提高自身的教学素养,应以关注学生动态发展的观念来对学生的学情进行了解和分析,对学生的学习和需求进行明确把握,以此来确保高中政治大单元与议题式教学融合能够发挥出实质性的育人作用。如此,在教师的科学引导下,学生能够围绕着议题内容对政治教材单元内的教学内容进行深度学习,实现对自身知识结构的完善,从而提升学生的综合能力以及政治核心素养水平。

参考文献

- [1]陈彩萍.议题视域下初中道德与法治课教学探析[J].新课程导学,2021(21):22-23.
- [2]杨永仁.高中思政课议题选择的原则与策略[J].现代教学,2021(24):42-44.
- [3]钱海楠.以主题情境为载体的议题式教学设计探究[J].高考,2021(36):40-42.
- [4]张俊才.高中思政课议题式教学课堂活动的开展[J].中学政治教学参考,2021(47):43-44.
- [5]杨娟娟,许敬辉.思政课议题式教学的困境与纾解[J].中学政治教学参考,2021(47):50-51.
- [6]李美金.基于核心素养培养的高中思政议题式教学探究[J].亚太教育,2021(24):57-58.