

“三全育人”模式下公安院校《野外生存》 “课程思政”有效改革路径研究

时彩颖 王志红 李洋 宋勇

南京森林警察学院

摘要：“立德树人”为高校应遵守的核心原则，“三全育人”倡导从全方位的视角进行人才培育、将全过程作为人才培育重要媒介、用多元化的方式进行人才培育，课程思政教育是实现育人与课程知识教学的有机统一。高校唯有基于多元课程挖掘思政育人要素，结合思政理论课教学，构建协同育人效应，才可彻底达到实际的人才培养目标要求。本文在“三全育人”理念指引下，对公安院校《野外生存》课程思政建设进行探索研究，结合其课程教学目标、教学内容、教学方法以及教学特点，围绕公安院校《野外生存》课程思政教育的有效改革路径展开了探讨研究。

关键词：三全育人；公安院校；课程思政；改革路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.005

一、引言

“三全育人”在一定程度上指的从全方位的视角进行人才培育、将全过程作为人才培育重要媒介、用多元化的方式进行人才培育，也是高校在思政教育工作领域应当长期遵循的德育思想。想要有效发挥“三全育人”战略的作用最大化，相关教育工作者就要对以往的教学理念与教学方式反思优化，将“立德树人”理念作为教学活动开展的重要核心基础，应关注人的全面发展。在实际的课堂教学过程中，要将学生充分放置于课堂中的核心地位，将促进学生全方位健康成长作为教学活动的核心目标，这样不仅能够有效的提升学生的综合能力，同时也能在一定程度上促进学生思政水平的不断提升，进而达到教育工作的效果最大化。

二、“三全育人”理念下公安院校《野外生存》“课程思政”教育的必要性

2017年12月，《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》曾经针对课程思政教育提出这样一项新要求，“健全课堂教学设计，提高思政教学管理，在所有的课程中探索与使用思政教育要素，展现出课程课堂的思政教育媒介效果，推动知识机制教育和思政教育的高度融合。”可见，推动“课程思政”建设，正是对全员、全过程、全方位思政育人理念的践行。

根据相关数据报告调查结果显示，现阶段我国大部分公安机关人才都源于“公安专业院校”，这也就意味着想要培育出具有高专业性、高思政水平的公安人才，相关领域工作人员就要从公安专业院校角度入手，对学

生进行全面的思政内容培育。一方面，作为高校成员，公安院校在“课程思政”全面推进的整体规划下，必然要保持齐步走；另一方面，公安院校的人才培养目标中，重视对学生思想道德素养培养，因此具有“课程思政”的内在要求。

只有在公安专业院校办学过程中渗透思政元素内容，才能够为我国公安领域的长效健康发展奠定坚实基础条件，同时也能够为其工作质量的提升提供源源不断的人才基础。这也就意味着作为公安专业院校的教育工作人员，就必须明确自身在实际办学过程中扮演的角色，提升对与思政教育工作的认识，这也是现阶段培育公安专业学生综合能力的必然要求，将学生培养为人民群众的忠诚维护者是人才培养的最终归宿。

野外生存技能是公安民警必备的基本技能之一，在公安院校教学中也应引起高度重视，为了提升公安民警野外综合作战能力，公安院校纷纷开设《野外生存》课程。《野外生存》课程本身除了提供野外生存知识和技能的学习外，对于学生的职业认同、社会责任、大局意识、团队协作等精神品质的培养也是至关重要的。因此，在公安院校《野外生存》课程教学实践中有效融入思政元素，有利于深化课程育人内涵、体现课程多元育人价值：一是以《野外生存》课程为依托开展课程思政的过程，它在一定程度上指的也是将公安院校专业的概念知识内容与实践知识内容进行有机结合的过程，育人效果将获得大幅提升；二是课程思政为教学品质的改善与课程教学机制的发展提供了方向。因此，公安院校教

育工作人员在实际的课堂教学过程中，必须将课堂知识与思政元素进行有机渗透，促进二者对学生的双重渗透教育，这样才能够达到公安院校全面育人战略的作用最大化，为学生的全面健康成长奠定坚实基础。

三、“三全育人”理念下公安院校《野外生存》“课程思政”的有效改革路径

（一）回归本源，明确目标

基于“立德树人”这一核心任务，公安院校必须坚持以为社会经济建设事业培育优秀的建设者、守卫者与护航人为目标，依托野外生存课程，重点在职业精神、科学精神、合作精神、价值观念方面，提升学生的思政素养、价值认知等，尤其是要时刻把握“立德树人”主线，以人才培养为导向，重点培养学生正确的思想政治觉悟。比如，在《野外生存》课程教学中，突出强调忠诚警魂教育，这是公安院校“三全育人”视阈下野外生存课程实效性发展的重要依托。

（二）提升教师育人意识与能力

《野外生存》课程是一门以实践为主导的课程，教师在教学中是引领者。教师第一步应当做到“教书育人”，其次要明白“为人师表”的含义，因此育人必须将育己放在第一位。如果想给学生讲解各种知识，教师自己就应当有渊博的知识库，所以教师要不断增长自身的才学。在课程教学环节中将专业知识和思政教育予以高度融合，成为学生形成科学三观的指导者。教师可以通过多种渠道提升自身的育人能力。

1. 提高教师的知识储备

《野外生存》课程是理论与实践相结合，并以实践为主的课程，课程内容主要包括野外生存装备、野外徒步、野外驾驶、野外宿营、野外辨向、野外急救等。从内容上可以看出它是一门综合性课程，涉及到体育、地理、医学、植物学等多学科知识。公安院校《野外生存》课程还涉及公安专业知识。作为公安院校《野外生存》课程授课教师，不但要增强专业知识储备，还要加强思政教育理论的学习，多阅读浏览相关学科的杂志、期刊、教材等，重视知识的拓展与丰富；教师还可通过参加课程思政的培训，获得针对性提升；可以参加有关课程的各种教研科研活动，创新教学；可以向讲授思政课程教师探讨寻找思政融入课程教学的方法；还需通过全面掌握学情信息，教学中做到因材施教等。

2. 提升教师的教育教学技能

教师的教育教学技能对课程教学和育人效果具有直接影响，教师的综合能力、现代教育教学技术手段能力、组织教学能力等。随着信息化时代到来，现代教育教学技术为教学改革创新提供了新的机遇，《野外生存》教学可采用线上、线下教学结合的模式，还可以根据知识板块做成录播课、慕课、微课等，多种教育教学技术手段结合，改善教学与育人效果；教学开发与课程教学为课程教学的核心内容，两者的能力需求不可忽视，需不断提升，取得进步。当然，其他教育教学技能也不可忽视，需不断学习，不断提升。

3. 增强教师育人的责任感

教师为教育的指导者与统领者，不仅应拥有较为雄厚的专业技能与积极学习先进教学手段的决心，还需要拥有一颗热爱学生与关怀学生的责任心。爱默生说过，“责任的意义十分巨大，它是一种十分崇高的品质，在每种意义中其重要性最强。”教师对学生的爱是特别伟大的，它为师德的重点，也是师魂之所在。野外生存课程的任课教师不但要保证每个学生的技能学习和安全，还要负责学生心理疏导和鼓励，使他们团结合作，勇敢地战胜困难、完成挑战，这也是现阶段提升我国公安院校学生坚韧品质的最佳途径。

（三）进行全程融入的“课程思政”教学改革

以教师为主体，加强对课程思政重要性、必要性的认知，将课程思政改革作为“硬指标”，明晰课程思政的突出地位和作用，将德育与智育结合，立足《野外生存》课程每个章节内容，坚持固定和随机相结合，加强课程设计研发，挖掘课程思政资源，引拓展课程内发挥课程育人作用，为课程思政增添动力。具体来说，《野外生存》课程思政建设要达到实效性，必须进行全程融入的教学改革。结合实际课堂教学内容、授课计划等进行全面改革。“课程思政”教学改革要结合课程本身特点，挖掘其中思政育人元素，设定育人目标。

1. 教学大纲中融入思政

根据相关数据报告调查结果显示，想要保证课堂教学计划的质量，相关领域工作人员就必须提升对于教学大纲的重视，对现阶段我国公安院校的实际发展目标进行分析，将其与教学大纲进行有机结合，制定具有科学性与合理性的教学计划，并在此基础上渗透对应的思政元素。教学大纲也属于课程教学与课程发展中的引领性文件，它与教学质量评估息息相关。《野外生存》课程

的知识点和需要掌握的技能点是制定教学大纲首先明确的重点,其次需要挖掘搜集蕴含在知识点和技能点背后的思政元素,将“课程思政”的含义与公安院校的实际教学方针进行深度分析,并贯彻融入与公安院校的课程教学内容中,这样就能够潜移默化的为公安院校教师明确教学工作的实际前进方向,同时也是促进我国公安院校课程思政教育工作实效性发展的最佳途径。

2. 授课计划和教案中融入思政

课程思政要做到润物细无声,是需要精心设计的,这一点的前提主要体现在授课计划和教案上。教案是教学活动的依据。因此,《野外生存》课程教学需深入把握教学大纲和教材内容,根据课程中的教学内容和理论,挖掘思政元素,使思政思想与现实案例相结合,将其具体体现在教案设计上。这样才能使课堂教学具有针对性,提高育人效果。

3. 评教中融入思政

通过《野外生存》课程建设,强化科学性。同时,课程建设体系应当细化并完善课前、课中、课后的管理制度与细则实施,对教案设计、课堂教学等方面规范性考核,形成系统化、标准化的激励机制与考核评价体系。比如,在《野外生存》课程教学质量督导评价机制中,采用日常检查、教学评比、质量监控等手段,推进课程思政教学改革。

(四) 挖掘《野外生存》课程中的思政元素

《野外生存》课程教学蕴含大量的思政内容,鉴于此,应当真正将爱国思想、团队精神、长征精神、抗战精神、革命精神、意志品质等思政元素有机融入于野外险情处置、野外徒步、野外急救、野外环境等教学内容中,实现知识传授与价值引领的双重教育。

四、结语

“课程思政”是有效践行“三全育人”理念的直接渠道,对此,我国公安院校就要对以往的办学理念与教学方式创新优化,明确社会发展对于公安院校人才的实际需要,将以往的教材知识内容与思政元素进行有机结合。对以往公安院校课程思政教育过程中存在的各项问题进行深度分析,根据不足之处进行具有针对性的整改弥补,进而为院校人才的全面成长奠定坚实基础。

参考文献

[1] 李学伟. 践行立德树人根本任务: 理论

与实践[J]. 北京联合大学学报(人文社会科学版), 2021, 19(01): 1-10.

[2] 杨晓慧. 课程思政与学校课程管理创新[J]. 教育研究, 2020, 41(09): 16-19.

[3] 张伟, 陈怡琴. 高校院系多主体“三全育人”理念创新与实施路径[J]. 中国高等教育, 2020(10): 11-13.

[4] 唐亮. 公安院校“课程思政”建设的必然逻辑与实践路径[J]. 武警学院学报, 2020, 36(02): 84-89.

[5] 段朝晖, 李寿国, 黄克勤, 马存娟, 汪勇. 公安院校提升思想政治理论课教学质量的创新研究[J]. 北京警察学院学报, 2018(03): 114-120.

[6] 官毅. 公安院校教师思想政治工作探析——以思政课程向课程思政转变为视角[J]. 公安教育, 2017(05): 71-73.

[7] 李晓娟. 公安院校思政课课程体系创新研究[J]. 公安教育, 2016(06): 58-60.

[8] 段朝晖. 论警察类院校思想政治理论课程教学基础上的忠诚教育[J]. 西部素质教育, 2016, 2(09): 47-48.

[9] 曹智荣. 公安院校思政课多维度教学方法的探索与实践[J]. 当代教研论丛, 2016(04): 102-103.

[10] 谭笑. 公安院校思想政治理论课实践教学面临的困境及对策研究[J]. 铁道警察学院学报, 2015, 25(06): 114-118.

作者简介:

1. 时彩颖(1979-9), 女, 江苏省沛县人, 南京森林警察学院讲师, 体育硕士, 研究方向: 野外生存训练, 警察心理行为训练。

2. 王志红(1964-12), 女, 山西介休人, 南京森林警察学院教授, 研究方向: 犯罪学, 警察心理行为。

3. 李洋(1972-11), 男, 江苏省丰县, 南京森林警察学院学警副教授, 医学心理学博士, 研究方向: 心理学。

4. 宋勇(1977-7), 男, 江苏省徐州人, 南京森林警察学院讲师, 硕士研究生, 研究方向: 定向越野, 军事野战运动, 警务搏击。

基金课题: 南京森林警察学院教学建设与教改研究项目一般项目项目名称: “三全育人”视阈下野外生存课程思政教育的实践路径项目编号YB21022