

课程思政背景下高中语文红色小说教学研究

任倩娜

山西省孝义中学

摘要：课程思政教育的提出就是为了在文化课的教学过程中引入思政教育的内容，在提高学生文化知识水平的同时，提高学生的思想觉悟。因此要注重课程思政教育与高中语文教学之间的有机结合。作为高中语文教学中重要的内容之一，红色小说的教学也是十分重要的，其教学内容与思政教育的诸多内容存在一定的关联性，因此要实现高中语文红色小说教学的良好发展，就需要将其与思政教育进行紧密结合。

关键词：课程思政；高中语文；红色小说；教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.02.030

引言：在“课程思政”的教育理念下，语文教师要围绕“立德树人”的根本任务，将高中语文教学与思政教育有效结合起来，不断提高学生的人文素养和思政修养。在语文课的授课过程中，特别是在红色小说教学过程中，语文教师需要不断将红色小说的教学内容与思政教育的具体内容进行有机的结合，促进红色小说的教学水平的显著提升。

一、课程思政教育概述

课程思政教育理念主要是指在学校进行各科教学的过程中，将思想政治教育的内容与不同文化课的内容进行有机的结合，在开展文化课教学的同时，也发挥教育对于提高学生思想政治觉悟的作用，让学生实现文化知识水平的提高和思想品德修养的提升，兼顾文化课教育与素质教育双重功能的一种教学模式。课程思政教育是一种集文化专业课教育、思想政治理论教育以及综合素养教育为一体的教学体系。课程思政教育的提出对实现学生的全面成长与发展具有十分重要的作用。

（一）课程思政教育是践行新时期社会主义社会发展对人才的全新要求的需要

课程思政积极探索在高中所有的课程教学过程中都将思想政治教育的内容融入其中，以确保在进行专业课教学的同时，不放松对学生的思想道德品质的教育。课程思政教育希望通过在所有课程教学中穿插融入思想政治教育内容的方式来促进学生的全面发展。特别是在社会主义社会发展到了新时期，社会对人才的要求和需求都在发生变化，对人才认定的标准也在不断提升，不仅要求人才具备过硬的专业技能，还需要人才具有很好的思想品德修养，只有如此全面型的人才才是社会发展所需要的人才。因此我国的高中教育急需依此做出适度的调整，课程思政就是在这样的背景下产生的。

（二）课程思政教育是践行以人为本理念的具体表现

当代教育提倡以人为本，就是要关注学生个人的成长与发展。课程思政教育的提出就是将学生个人的发展放在教育首位的一次教学方式改革，课程思政强调教育不仅仅是育人的主要方式，也是立德的重要渠道。课程思政改变了以往以学生的学习成绩为衡量学生优秀与否的金标准的理念，而是更关注学生的全面发展，要求学生不仅要有坚实的科学文化知识，还要有完整的人格、健康的心理和积极向上的人生态度。因此，课程思政教育有利于实现以人为本的教学理念。

（三）课程思政教育是科学教学方式的创新

课程思政的教育理念是对教学方式进行的一次科学创新。课程思政教育打破了传统教学中科目与科目之间互相分离的状态，创造性地将不同学科的教学内容与思政教育的内容进行整合，实现了教育之间的互相融合。课程思政教育是一次教学方式的有益变革，对提高学生的综合素质发挥了重要的作用。

二、高中语文红色小说教学的重要意义

高中语文红色小说教学具有重要的意义，尤其是红色小说中蕴含的高尚品德对个人的成长与发展都发挥着极其重要的作用。

首先，高中语文红色小说教学有利于培养学生的爱国主义情怀。因为红色小说教学就是围绕这些经典红色小说作品中传达出来的革命先辈们英勇奋战、甘于牺牲奉献等精神进行的教学，所以学习这些红色小说能够有效培养学生的爱国主义情怀，激发学生的爱国热情。

其次，高中语文红色小说教学有利于帮助学生了解更多的人文历史知识。因为红色小说的内容不仅仅是讲述动荡年代革命先辈们的奋斗史的重要史料，也是讲述那个时代背景下的社会环境、历史进程的重要文献，因此学习这些红色小说能够增加学生的人文历史知识，让学生了解更多战争年代感人肺腑的故事，加深学生珍惜

今天幸福生活的思想体会。

第三，高中语文红色小说教学能够帮助学生塑造艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神品质。高中语文红色小说中弘扬的艰苦奋斗、吃苦耐劳的精神品质，刚好是在此阶段的学生必须要具备的一种精神品质。因为高中阶段的教学内容极其繁多、升学压力大、学业负担重，因此需要高中学生具备艰苦奋斗、吃苦耐劳的思想道德品质，否则将无法承受这些。而红色小说中弘扬的精神品质能够为学生提供鲜活的榜样，学生通过学习红色小说的具体内容，能够学习里面人物的精神品质，用来指导自己的学习、生活实践活动。

三、高中语文红色小说教学与课程思政教育之间的关系

高中语文教学主要培养的是学生的文学修养和人文情怀，是提高学生文化内涵和语文基础知识的重要渠道，也是提高学生文化素养的重要教学内容。高中语文红色小说教学的内容与课程思政教育的内容具有紧密的相关性，因此两者的有机结合能够促进高中语文红色小说教学与课程思政教育的协同发展。

首先，高中语文红色小说教学的内容与思想政治教育的要求是相符的。高中语文红色小说教学要求学生学习革命先辈们优秀的精神品质，用红色小说中传达的精神品质来指导自己的学习与生活，这与课程思政教育的教学目的是契合的。在课程思政教育中，教学的初衷与目标也是为了实现学生道德品质和思想修养的显著提升，这与红色小说教学的内容是相符的。

其次，课程思政教育有利于高中语文红色小说教学的开展。课程思政教育的内容对于高中红色小说的教学具有辅助作用。因为课程思政教育的内容能够增加高中语文红色小说课堂教学内容的丰富程度，在高中语文教师进行红色小说教学的过程中，可以借助思想政治教育的内容来实现红色小说教学，所以说课程思政教育对高中语文红色小说教学具有辅助作用。

第三，高中语文红色小说教学能够为课程思政教育提供丰富的素材。因为课程思政教育主要是一些理论知识的教育，因此教学起来较为枯燥，但是借助高中语文红色小说教学，就能够有效提高教学的有效性和趣味性。特别是红色小说中一些感人肺腑的故事可以作为课程思政教育的重要素材，能够显著提高课程思政教育的可读性，让学生对于课程思政理论知识的理解更加透彻。

四、当前高中语文红色小说教学实践中存在的问题

虽然高中语文红色小说教学受到了一定的关注，但是在教学实践中依然存在一些问题，需要引起教育工作者的注意。这些问题主要表现为：

（一）语文教师的文化程度存在差异，教学水平参差不齐

在当前高中语文教学中，语文教师的综合素养、学历水平、思想内涵以及道德品质都普遍存在差异，这些差异在一定程度上限制了教育的公平性发展，也影响了学生所接受的教学内容的专业度。特别是在文化底蕴方面，不同语文教师的文化底蕴存在差异，因此在进行语文教学时谈及的内容也会存在差异，学生文化底蕴的提升也因此受到限制。

（二）教师不注重学生学习思维的培养

受传统教育理念的影响，语文教师更多地关注学生的学习成绩，而忽视了学生学习思维的培养。特别是在教学实践过程中，教师按部就班地按照教材内容讲解，学生以被动的接受为主，在课堂上学生几乎没有发言和提问的机会，只能按照教师的讲解听讲、记笔记，无法充分发挥自己的主观能动性。教师也没有对学习的具体方法、学习语文知识所需要的科学思维进行着重讲解和引导，因此学生的学习思维无法得到有效的培养。

（三）缺乏规范、科学的教学计划

语文教学内容通俗易懂，所以许多语文教师缺乏科学制定教学计划的能力，教学计划的设置也相对较简单，对教学方案没有进行更加深入的思考和设计，对高中语文红色小说的教学还是以简单的故事讲解、中心思想的解读为主要方式，十分不利于加强学生对红色小说中精神内核的理解。

（四）课堂教学没有以学生为主

当前高中语文课堂教学中还存在一个重要的问题就是不以学生为主，学生在课堂教学中的存在感、参与感极低。语文课堂教学更像是语文教师一个人的独角戏，教师在讲台上不断地输出语文理论知识，但是学生在讲台下是否真正的掌握和理解，教师并未过多的关注，导致教学活动并没有完全满足学生的学习需求和实际需要，导致教与学是相对脱离的两个部分。特别是对于红色小说这类需要加强理解的课文的学习，更加需要语文教师以学生的学习实际情况作为教学速度快慢的依据，但是在实践中，教师却并未及时关注学生的学习情况，也没有关注学生对红色小说内容理解的具体情况，因此

导致教学活动与学生需求之间存在严重的偏差。

（五）对红色小说教学缺乏经验

高中语文教师在进行红色小说的教学时，依然以教授普通的语文课文的方式进行讲解，并未关注到红色小说教学的特殊性，导致学生对于红色小说中的历史事件和精神品质的认识都较为浅显，不够深刻。比如在讲授《荷花淀》这篇课文时，语文教师只是简单地进行了基础知识的讲解和阅读技巧的传授，并没有对其更深层次的内涵进行更加深入的讲解，导致学生对于语文红色小说的学习停留在表面，呈现一知半解的状态。这样的教学方式十分不利于学生语文学习水平的提高和文学修养的提升。

五、课程思政背景下高中语文红色小说教学的具体举措

为了切实有效地促进高中语文红色小说教学与课程思政教育内容的有机结合，语文教师乃至学校都需要积极探索更加多元化的方式，进而促使两者的教学工作和教学活动发挥协同进步的作用。

（一）丰富教学内容，将思政教育内容渗透进语文红色小说教学中

丰富的教学内容是教学工作的主要组成部分，只有丰富饱满的内容才能够形成足够的吸引力，吸引学生进行学习和探索。所以探索如何将思政教育的内容融入语文红色小说教学中，不仅有利于优秀思想道德品质的弘扬，也提升了语文教学内容的丰富性。如在进行《党费》的教学时，老师可以结合课程思政教育中的中国共产党的奋发图强史，给学生讲述我党从建立到强大的心路历程，讲述中国共产党光荣且辉煌的发展历史，让学生充分认识和了解共产党，了解自己的祖国，进而拥有国家和民族的归属感和自豪感。

（二）营造轻松愉悦的教学氛围，建立良好的师生关系

教师在语文红色小说教学过程中要结合学生的性格和思维特点，在融合思政教学知识的同时，营造轻松愉悦的课堂教学氛围，以确保形成良好的师生关系，让学生敢于在教师面前畅所欲言，敢于对所学知识提出疑问，敢于举手发言回答问题。对于较为胆怯的学生，教师要多加鼓励和引导，以此帮助学生树立学习的自信心，让学生在学的过程中能够更加勇敢的发表自己的见解与看法。

（三）运用多媒体等新技术将思政教育与语文红色

小说教学进行有机结合

老师在讲解一些高中语文红色小说时，可以结合思政教育中的爱国主义情怀等，加以传授，以提高学生的爱国主义素养。如进行《小二黑结婚》这篇小说的教学时，教师可以借助多媒体在课堂上将以这部小说为原型改编的电影《小二黑结婚》进行播放，让学生能够更加直观地观看课文中所讲述的故事，并在观看后进行思政教育，让学生在娱乐的同时，潜移默化接受思政教育与红色教育的熏陶。

（四）将思政教育融入语文红色小说的教学也需要家长的配合

老师要加强和学生家长的沟通合作，向家长普及红色小说教学的重要性以及思政教育对于学生成长的重要影响，以获得家长支持，让家长的课余时间也注重培养学生的思想道德品质和文学素养。比如，在周末家长可以带孩子去参观红色教育基地，看看革命先辈们的故居等，这些活动不仅增长了学生的见识，也让学生实地接受了深刻的思想政治教育。也可以多带孩子去观看一些以红色教育为主旋律的电影，比如《我和我的祖国》、《闪闪的红星》等，让孩子们在观看影视作品中不断了解红色教育的内容和思政教育的核心，促进学生爱国主义情怀的激发，促进学生思想道德品质的提升。

结语：在高中语文红色小说教学中引入课程思政教育的内容对学生的成长与发展都具有十分重要的作用，因此教师需要不断改进教学的方法，加强对学生的红色文化教育和思想政治教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，促进学生实现全面发展。

参考文献

- [1]董新芹.“课程思政”视域下高中语文教育育人路径研究[J].2021.
 - [2]刘笑晗.课程思政背景下高中语文课堂教学的创新思考[J].世纪之星—高中版,2021(21):2.
 - [3]韩雨晴.思政教育与高中语文教学结合方法浅析[J].学生·家长·社会:学校教育,2021(5):0260-0260.
 - [4]杨洪泽,李博,杨宛莹.课程思政背景下工业设计专业项目制教学探索——以北京2022年冬奥会火炬外观设计项目为例[J].设计艺术研究,2021(000-004).
- 注：本文系吕梁市教育局教学研究室规划课题“课程思政理念下部编版高中语文红色作品教学研究”（课题编号LK-21071，批文号吕教函【333】号）成果。