

小学语文教学中如何提高学生的群文阅读能力

蒋春风

江西省万载县双桥镇清城小学

摘要：随着时代的不断进步，教育事业发展也迎来新的阶段，而这也促使教学理念不断创新，面对这样的形势群文阅读应运而生。但在实际教学中，不乏课堂缺乏重点、学生缺乏兴趣等问题，阻碍群文教学发挥自身作用。基于此论述，文章以优化小学生群文阅读能力为目的，结合统编中高年级教学案例，从投放材料的选择、阅读方法的普及和课后活动的开展三个维度出发，探究小学语文教学中优化群文教学效果的有效方式。

关键词：小学语文；群文阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.195

引言

群文阅读改变了传统的阅读教学形式，学生能够在多篇同一题材的文章阅读中掌握知识，丰富阅读体验，激发阅读兴趣，进而开阔视野，提升素养。在新课改的教学背景下，小学语文教师应该努力研究并开展群文阅读教学，让学生在掌握基本知识的基础上，进一步提高阅读能力和综合素质。

一、群文阅读的概念

群文阅读即教师围绕一个或是几个议论的题目选择一组阅读文章，学生之间集体进行阅读学习，教师进行帮助和引导，最终形成共同认识的阅读教学。群文阅读是一种新兴的教学方法，已经被广泛应用到小学语文阅读教学之中。在小学语文阅读教学过程中，群文阅读具有以下几个特点：首先，教师选择的议题属于“被整合的经验”，议题应具有以下几个特点即可议论性、开放性和可变性；其次，群文阅读的核心是“构建”，即针对某一个概念，教师选择几个阅读文本，依据自身已有的经验进行“构建”。在议题的选择方面，教师应以学生的实际情况出发，依据学生个性化的学习兴趣与群文阅读的经验与议题相结合。

二、小学语文教学中开展群文阅读教学的重要意义

（一）掌握阅读策略，让学生读得更深

群文阅读教学除了让学生读得多一些、快一些以外，更多的是在教授学生阅读策略，鼓励学生在阅读中发现、质疑和理解，进而提高他们的阅读思辨能力。相对于单篇阅读的教学而言，群文阅读对字词知识的传授和有情绪地朗读等方面的教学内容要求较少，更关注的是学生在自主与合作的阅读过程中，学会质疑、学会思考、学会总结。例如，教师要想让学生了解童话的一个表现特征——具有反复的结构，单靠一两篇童话的阅读教学是很难让学生了解这一特点的，但若把四五篇童话组合在一起，经过一定的思考，学生就能体会到童话的

表现特征。而在单篇阅读教学过程中，很难培养出学生求同、比异、整合、判断的能力。另外，在群文阅读的教学过程中，不追求一个标准答案，给予了学生足够的思维跳跃空间，也有利于他们思辨能力的不断提高。

（二）培养思维

阅读具有培养思维的作用，在阅读中主动与作者换位思考，探究文章内涵等，都是培养学生语文思维的重要过程。群文阅读通过多篇文章为学生提供了更广阔的思考空间，因此对培养学生语文思维有更积极的促进意义。

（三）有利于开阔学生视野，激发阅读兴趣

群文式的阅读指的是在单位时间内对多个有相关联的文章进行梳理、整合、拓展和联系，最后对文章比较异同，因此，学生在此过程中学习的不仅仅是如何快速地阅读和理解文章，更重要的是拥有更加广阔的阅读视野和对文章的结构拥有更加深入的理解。相对于单篇文章的阅读来说，群文式的阅读方法更能开拓学生的视野，因为在阅读时学生阅读的并不单单是一篇文章，而是存在关联的几篇文章，每篇文章之间既有相似点，又有不同点，但最终都属于同一类文本，相较于单篇文章中的单一的语言形式，群文式的阅读可以带给学生不同的语言形式，学生可以在文章中学到更多的知识，了解更多的内容以及学会如何使用不同种类的语言形式表达相同的主题内容，既拓宽了学生的视野，又深化了学生对作品主题的理解，教学既有深度又有广度，注重了学生语文素养的提升。

三、小学语文教学中如何提高学生的阅读能力对策

（一）尊重个体差别，分层引导教学

受家庭环境、生活经历、知识基础、思维方式等多方面不同因素的影响，学生在认知、思维和情感等方面能力上都存在较大差异。在阅读教学过程中，教师需要避免统一化、系统化教学，考虑到不同学生知识累积、能力发展需求的差异，坚定因材施教的原则，在课堂内

外都落实差异化教学策略。针对学生理解能力的差异由浅入深地设置思考问题，最初联系生活和已学知识提出基础问题，坚定全体学生的学习自信心，引导他们自主参与阅读活动，在细节讲解中逐层提升问题难度，鼓励学生突破自我、积极表达，即便回答错误也肯定他们的思考和努力。这样一来让所有人既能享受阅读的过程，还能养成敢想、敢说、敢争辩的习惯，以此提升他们的阅读能力。

（二）投放优质群文材料，激发学生探究兴趣

在群文教学的前期准备环节，教师可以将设计重点放在群文议题和群文材料两个方面。教师可以结合教材课文的教学目标确立群文议题，使议题与课堂教学紧密关联，让学生的阅读思维在合理范围内活跃、发散。在议题确立后，教师可以围绕议题展开对群文材料的选择。教师一方面需重视群文阅读材料的质量，利用优质语篇使学生形成高雅的文学审美意识，确定阅读鉴赏标准。另一方面，教师需注意群文立意、拓展的丰富性，使群文材料在符合基本议题调性的同时分化出风格、语言、结构、内涵差异，使群文阅读和而不同，给学生新奇、丰富的阅读体验。

（三）完善教学评价，提高阅读水平

评价是人进行自我认知的重要途径。教师通过及时的教学反馈对自己的教学方案进行调整，转变传统的语文阅读教学思维，将教材知识和实际生活结合在一起，培养学生的语文思维、核心素养和在实际生活中的运用，不断创新教学模式，以此促进学生的逻辑思维能力和学习水平的提高。例如，在进行部编版四年级上册第十二课《盘古开天地》、第十三课《精卫填海》和第十五课《女娲补天》的群文阅读教学过程中，结合三篇文章的内容，将中国神话故事作为本次群文阅读的课题。教师用多媒体展示神话故事的图片，让学生猜故事，而后教师用课件展示三篇神话故事的题目，让学生直观形象地明白本节课的学习目标。教师请学生用最短的时间阅读完三篇神话故事，提示学生采用略读的方式进行阅读，掌握文章内容，并且尝试概括三篇课文，主要讲了什么故事，引导学生用三要素进行概括，阐明自己最喜欢的角色以及原因。随后，教师引导学生用筛选式的阅读方法找出神话故事中的神奇之处，提炼语言，概括人物特点。教师教授学生筛选式阅读的方法，利用筛选式阅读学习《女娲补天》，从文中挑选自己最喜欢的情节进行品读，并展开想象，在文中标注体现人物特点的句子，进行语言提炼，用提炼出的语言完成对主人翁、神奇的事情、人物特点三个部分组成的表格。用同

样的方法将另外两篇故事进行言语提炼，将三个故事放在一起进行思考，联系、对比，进一步了解神话故事，感受神话故事中蕴含的中国人的思维方式和文化。

（四）确定群文阅读主题

选定群文后，教师应深入挖掘群文内涵，确定群文阅读教学主题，以便使学生在后续阅读中，真正明确“为什么读”，受到情感态度方面的正向熏陶，提高群文阅读教学目的性与实效性。而部编版小学语文教材已经通过编排单元为教师提供“主题”提示，教师可以适当借鉴教材单元主题，确定群文阅读教学主题。例如，部编版四年级上册《为中华之崛起而读书》教学，选定《一夜的工作》《一个特殊的要求》《十里长街送总理》等文章，选定群文阅读教学基本内容。然后，基于《为中华之崛起而读书》单元“天下兴亡，匹夫有责”主题，确定“读伟人故事，学伟人精神”群文阅读主题，通过阅读古往今来为国家“抛头颅，洒热血”的各伟大人物故事，让学生进一步明白“天下兴亡，匹夫有责”的道理，更主动地承担服务社会、建设国家、复兴民族的责任，建立“中国梦就是我的梦”信念。这样，也有助于深化单元主题教学，让学生在群文阅读感悟影响下，深刻理解单元《梅兰芳蓄须》《延安，我把你追寻》两篇略读文章。

（五）提高阅读能力，优化教学设计

群文阅读即教师围绕一个或是几个议论的题目选择一组阅读文章，教师帮助和引导学生集体进行阅读，最终形成共同认识的阅读教学，群文阅读是一种新兴的教学方法，已经被广泛应用到小学语文阅读教学之中。在小学语文阅读教学过程中，由于学生的阅读理解能力水平较差，教师在引导学生进行群文阅读时，应合理地优化教学设计，提高学生的阅读水平。通过创设阅读实践活动，发挥学生的主体地位，激发学生的学习兴趣，使学生能够更好的融入群文阅读教学之中。这就要求教师应依据学生的认知水平，科学合理的进行分组，这样不仅能够最大限度地节省时间，也能够使学生接触到更加深层次的学习内容。

（六）设计教学问题，提高阅读效果

新课改要求教师在教学时，充分调动学生学习的积极性，活跃学生的思维，让学生主动地探索知识。通过教学引导，教师提出不同问题，激发学生独立思考的能力，让学生学会在阅读中思考，不断解决问题，以此来提高阅读学习效率。在具体的实践教学中，教师可以根据文章的不同描述，给学生提出不同的问题。教师可以从写作手法、修辞方式、题材、文章情感等角度进行提

问,给学生设计具有辩论性的问题,让学生在课堂上开展讨论,以此来增加学生与文本之间的联系。比如,教师在引导学生学习课文《白鹅》时,就可以让学生通过和《猫》《母鸡》这些文章进行对比阅读,思考作者是通过什么样的写作手法描述动物的性格特点的,文章给我们带来了哪些情感体验,作者是如何表达自己对动物的感情的……学生通过对比阅读,在问题中探究文章内容,从而学有所获。

(七) 读说教学,以合作探究促进深度阅读

除普及基本阅读方法外,拓展阅读深度,引领学生阅读思维纵向拓展,也是提高群文阅读质量,培养学生阅读素养的有效教学路径。教师可以运用读说结合的教学方法,借助问题、任务搭建课堂支架,引导学生阅读思维逐步向更深层次展开探索。教师还可以创设合作探究、话题互动、小组辩论等趣味读说教学机制,使学生从读与说的过程中萌生表达乐趣,提升学生的课堂参与积极性,使学生积极投入话题讨论,产生高质量阅读思考经验。

(八) 深入研究文章主题,有序安排文章

群文阅读是实施小学生语文核心素养培育与实践的重要途径之一,也是落实素质教育理念,实现课程改革目标的重要举措之一,同时也能有效提高小学语文的整体质量。在新课程背景下,小学语文教师应充分发挥自身学科优势,加强对于小学语文群文阅读的研究与探索,以此来推进我国义务教育阶段的教学改革进程,促进教育教学质量不断提升。在小学语文教师开展群文教学的过程中,并不是将主题相同的文章简单的罗列在一起呈现给学生阅读,而是要从多个角度分析、解读每一篇文章所蕴含的丰富内涵以及作者创作意图,并借助其他文章的材料进行补充,使之成为一个完整且独立存在于课内教材之中的知识体系,以更好地满足小学生们对基本理论知识的需求和培养他们自主探究精神的要求。因此,在小学语文群文阅读教学的实践活动当中,教师应该能够结合教材内容及教学内容特点,将文章按照由浅入深、由短到长、由易到难的顺序依次展开,实现群文渗透式阅读教学模式的应用,让学生在轻松愉悦的氛围中掌握基础知识和基本技能,增强学生的综合素质能力,最终达到全面提升小学语文素养的目的。

(九) 重视阅读方法的指导

群文阅读是指通过阅读不同类型、不同领域的文本,来提高学生的阅读能力和文化素养。因此,在群文阅读教学中,我们需要注重方法的指导,以帮助学生更好地阅读理解和掌握文本。首先,要培养学生归纳概括

的能力。归纳概括能力具有很强的综合性,而小学生又以形象思维见长。对此,教师就要引导学生明确文章的主题,找到多篇文章存在的内在联系,在此基础上对多篇文章进行研读,进行总结和归纳,从而获得群文阅读中所要掌握的知识,提升学生的群文阅读能力。其次,要培养学生的分析比较能力。群文阅读中常会遇到,在表达同一主题时,不同的作者看待问题的视角不同,写出的文章也具备不同的风格,表达的技巧也存在一定的差异,对此,教师可以引导学生对此类文章进行分析比较,对不同的写作风格加以引导。比如,同样是描写“母爱”,梁晓声的《慈母情深》、顾鹰的《我变成了一棵树》、季羨林的《怀念母亲》在写作方式和表达风格上存在诸多不同。教师在授课时,便可将这些文章放在一起进行对比,引导学生分析这些文章不同的写作风格和方法,进而加深对文章的解读,不断提高学生分析问题、解决问题的能力。最后,要强化学生的自主阅读能力。阅读能力是任何学习的基础,学生每一科知识的学习都是依托阅读来达到融会贯通的。对此,教师在在进行群文阅读教学时,要通过多种教学方式来调动学生参与的积极性和热情。比如,在群文阅读教学中,可以让学生进行小组讨论,畅所欲言,发表各自独特的见解。通过开放性的讨论和交流,能培养学生质疑问难、求异思维的习惯和能力,促使学生进行自主学习和阅读。

结语

综上所述,新课改背景下,小学语文开展群文阅读教育具有重要意义。一方面,它有助于推动小学语文教学向生活化、个性化转变,有利于促进小学生语文核心素养的形成;另一方面,这有利于加强学校传统文化建设,培育民族精神,塑造校园文化氛围,为传承中华优秀传统文化奠定基础。为此,就要求小学语文教师立足自身工作实践,积极践行课改理念,努力将其运用到课堂教学中,激发学生学习热情,提高课堂效率,实现教学效果最大化。

参考文献

- [1]在小学语文教学中提高学生阅读能力的途径研究[C]//2021教育科学网络研讨会论文集(下).[出版者不详],2021:1320-1322.
- [2]申佳艳.浅谈在小学语文教学中如何提高学生的阅读能力[J].天天爱科学(教育前沿),2021(12):109-110.
- [3]祁成存.强化小学语文阅读,提升小学生语文阅读能力[J].才智,2020(07):181.
- [4]王文军.小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J].科技资讯,2020,18(07):112+114.