

基于核心素养的高中英语阅读能力提升的实践研究

崔凯

山东省泰安英雄山中学

摘要: 新课改背景下, 组织教育教学工作, 需要将培育学生的学科核心素养当成重点任务研究, 更有效的教学策略, 培育学生多方面的学习素养。本篇文章将结合笔者的教学经验, 分析高中英语教学工作开展过程中, 英语教师应如何培养学生的英语阅读能力, 同步提升学生的英语核心素养。希望接下来分享的教学经验, 能够给更多英语教师创新教学提供思路。

关键词: 核心素养; 高中英语; 阅读能力; 提升; 实践

【DOI】 10. 12252/j. issn. 2096-6288. 2022. 03. 110

前言:

随着新高考改革的脚步不断加快今天的学生在应对英语学习任务方面, 遇到的问题也发生了比较明显的转变。题型的变化, 考察难度的提高, 都给学生的日常学习提出了新要求。英语教师需要把培养学生的英语阅读能力当成一项重点任务, 深入研究, 激发学生的英语阅读积极性, 培养学生的英语阅读思维。让学生积极学习英语知识, 让每一位学生都能够在英语阅读中, 体会到阅读乐趣, 并且形成更加优秀的英语阅读思维, 带领学生赢在高考。

一、核心素养下高中英语阅读能力培养侧重点

高中课程标准修订以后, 给各个学科都提炼出了几大核心素养, 高中英语学科由四大核心素养, 需要英语教师重点关注分别是语言能力、文化品格、思维品质、学习能力。而这四大核心素养融合到英语阅读教学之中, 又有不同的表现。英语教师需要基于核心素养背景, 认真分析高中英语阅读教学工作开展过程中, 应如何有意识、有侧重地培育学生的英语阅读能力, 提升英语阅读教学质量。

(一) 英语阅读与语言能力

英语归根结底是一门语言教学工作开展过程中, 英语教师要调整个人的教学理念, 从听说读写多个角度入手加强英语教学。而组织高质量的英语阅读教学工作, 就是在培养学生阅读和自主学习的能力^[1]。有利于帮助学生理解英语语言逻辑, 掌握语言学习窍门, 也可以让学生积累更多的语言学习与分析经验, 培养学生的语言能力。

(二) 英语阅读与文化品格

进入高中阶段之后, 发展学生的英语学科核心素养, 不只是为了让学生学好学科知识, 更是为了深化学

生的思维认知。英语作为一门语言学科, 教学过程中教师要给学生分享大量的文化性内容。英语语言背后, 往往代表着西方文化, 而今天的新高考背景下, 英语学科教学更强调中西结合式的教育, 英语教师不仅要给学生讲解西方文化背景知识, 更要有意识地渗透东方文化内容, 特别是将中华优秀传统文化融入英语学科教学中, 通过组织英语阅读教学活动, 开阔学生眼界。可以让学生们了解更多的阅读知识, 培养学生阅读素养的同时, 也能够发展学生的文化品格。

(三) 英语阅读与思维品质

学习一门新语言, 就意味着需要接触许多的新逻辑, 英语与中文的语序存在差别, 使用方法存在差别, 文化底色也存在差别。所以在学习英语的过程中, 学生需要调整个人的学习思维, 只有用更开放的思路研究英语知识, 提升个人的思维层次, 学生才能够理解英语, 学好英语。高中阶段组织英语阅读教学活动, 英语教师应该鼓励学生转换阅读视角, 运用不同的思维分析阅读内容。这样可以提高英语阅读教学质量, 也可以培育学生的高阶思维, 让学生更从容地应对英语阅读任务。

(四) 英语阅读与学习能力

随着教育教学事业的进步和发展, 核心素养背景下培养学生的英语阅读能力, 整体而言, 都有利于推动学生学习能力不断进步。进入高中以后, 学生在各个学科中的学习表现都会变得更优秀, 这和学生能力的发展密不可分。而高中英语学科本就是一门比较强调自主性与能动性的学科, 只有学生在主动学习, 深入研究中学好英语, 英语教学才能取得事半功倍的教学效果, 教师和学生面临的压力都会相应减小。开展英语阅读教学, 能够让学生在系统分析文章的过程中对英语产生更加深刻的认识, 有利于发展学生的学习能力, 培养学生的英语

学科核心素养。

二、基于核心素养的高中英语阅读能力提升的实践研究

随着高中英语教学工作的不断进步，英语教师群体，也有必要研究更加优质的英语阅读教学策略，阅读能力影响着学生的考试成绩，也体现着学生的英语真实水平。而通过设置英语阅读活动，丰富英语阅读文本，调整英语阅读教学方法，能够及时发现学生在英语阅读方面存在的不足之处，也可以让教师及时调整教学策略，转换教学理念。为学生创建优质的英语阅读，探究和学习空间。

（一）夯实英语基础，强化语言能力

阅读一定要建立在良好的英语语言基础之上，学生有比较扎实的词汇储备，对语法知识有熟悉的认知学生在分析阅读文章的语言，体会文章渗透的情感时，才会有比较精彩的表现^[2]。所以英语教师在组织教学工作的过程中，需要采用高水平的方法帮助学生打牢根基。根据笔者的观察，其实大多数高中生刚刚进入高中阶段之后，英语基础素养并不是特别出色，在这个时期，学生急需提升个人的词汇量，积累阅读经验。所以英语教师可以创设一些比较简单的阅读活动，比如组织微阅读活动，可以帮助学生积累阅读经验，有效提升学生的阅读能力。

例如：进入高一阶段之后，组织常规的英语教学活动，英语教师就必须从实际出发，了解学生的基础词汇量。比如，有些学生中考英语成绩虽然不错，但是教师仍然明显感觉到学生的词汇储备，不足以应对高中阶段复杂的英语阅读任务。所以进入高中以后，英语教师要抓住打地基的时间，让学生快速背诵英语单词。除了讲解教材上的基础单词，英语教师也应该有意识地引导学生从高中重点考纲词汇入手，适当拓展背诵。比如让学生每天多背诵五个课外单词，结合课内单词统整背诵，可以提升学生的英语基础素养。

除了扩充学生的单词储备，英语教师也要注意，相当一部分高中生英语思维能力薄弱，学生在背诵单词时，往往只是机械的把英语单词与中文翻译联系起来，具体应用到情境中时，学生还是不会灵活翻译。比如Break这个单词，放在句子中，可以有很多种意思，但很多高中生并不知道如何准确理解。所以英语教师可以开展微阅读教学活动，帮助学生走出阅读学习的阴

影。

比如英语教师可以在教育学过程中，可以引入一些句子，请学生结合不同的语境进行微阅读练习。有利于提高学生的阅读兴趣，也能够帮助学生形成良好的阅读思维。以Break这种中文释义较多的单词为例，英语教师可以引入一些对比语句，Every time I go near there my hands break out in a sweat. I little thought that I should be breaking bread and peering one with you. Can you help me pry the cover of this wooden box without breaking it? 在这几个句子之中，Break表示的中文含义存在比较明显的不同，英语教师带领学生进行微阅读练习，辨析这些句子中Break的不同含义，既可以帮助学生积累阅读经验，又能够培养学生的英语阅读能力。

（二）注重文化渗透，培养文化意识

想要培育学生的英语学科核心素养，英语教师也必须重点分析英语学科的文化特性，平时教师给学生讲解的英语知识大多依托西式文化。而新高考背景下强调文化融合式的教学，英语教师在培养学生英语阅读能力的过程中，可以有意识地引入更多的中华优秀传统文化，让学生们阅读更多和中华文化有关的文章。有利于培养学生的爱国主义情怀，加强文化渗透，也可以提高学生的英语阅读能力，积累更多阅读经验。

例如：英语教师可以基于教材课文，带领学生分析更多和中国有关的文化性知识，比如教学《Culture heritage》这一单元英语知识，教师要带领学生阅读课文《New discoveries from the past》，英语教师就可以给学生们讲解中华优秀传统文化的有关内容，教师还可以基于大单元教学视角，将本单元课文与《History and traditions》单元文章《Visiting Qufu》相结合，对比阅读。有利于开阔学生的眼界，让学生在研究阅读文章的同时，了解中华文化有关内容。

除此之外，英语教师也可以拓展性的分享更多的英语文章，比如教师可以将中国传统节日与英语阅读文本联系起来，通过网络渠道，收集更多介绍中国传统节日的优秀文章^[3]。比如分享《New year's Eve》这类文章，拓展讲解更多和中华优秀传统文化有关的内容，同时让学生们了解如何用英语地道的描述。传统文化有利于提升融合教学质量，培育学生的文化品格素养，也能让学生在多元阅读中提升阅读能力。

（三）设置英语问题，引发高阶思维

随着英语教学工作的不断进步，当前阶段，组织英语阅读教学活动，英语教师也需要打开思路，从单纯的培养学生的英语阅读能力，逐渐升华为培育学生的英语思维能力，让学生形成更出色的英语阅读思维，不仅可以帮助学生提升英语阅读能力，也可以培养学生的英语学科核心素养^[4]。

例如：阅读教学中，很多学生都存在只阅读不思考的现象，针对这种问题，英语教师就可以刻意设计问题，让学生们必须思考，而且深入探究阅读文章，这样不仅能够提高学生的阅读质量，也可以发展他们的阅读思维，让每一次的阅读教学都取得成效的教学成果。教学《Small friends pet shelter》主题课文时，除了让学生通过表面的阅读，了解文章表达的大意，教师还应该提出一些问题，让学生深入思考。比如What is the rescue center called? What animals were rescued? What help does the center need? 这些问题都是从原文中就能找到答案的问题。简单的提问可以引发学生的讨论和思考。接下来，教师还可以设计更有难度的问题，请学生们自己结合课文，灵活分析。Thinking about animals that need help. Plan an animal rescue center for them. 教师逐渐深化问题难度，能够引起学生更立体的阅读思考，有利于培养学生的英语阅读能力，也可以给学生带来更高质量的英语阅读体验。

（四）注重阅读讨论，提升思维品质

英语课堂是培养学生自主阅读能力的主阵地。高中生的英语阅读思考能力可能比较薄弱，单凭某个学生个人的能力，学生在阅读中很难取得深入的阅读思考，所以英语教师需要加强阅读研究，在课堂上构建小组合作活动，让学生通过合作讨论，分享个人的阅读思考。这样可以提高学生们的英语阅读积极性，也可以给学生带来比较有趣的阅读体验。

例如：教学《The virtual choir》这篇课文时，英语教师就可以设计一些合作讨论活动，请学生们进行自由辨析，比如教师基于课文提出一些模棱两可的观点。让学生通过辨析这些观点的对错，深入理解文章内容，当学生对于教师的表达没有特别深入的认识，或学生也觉得难以判断时，就和同组同学交流讨论一下，这样更有利于提升英语阅读教学质量。比如教师请学生们分辨

The virtual choir is a wonderful way for people who lived in the England to sing with the voice. 学生认真分析原文句子，就能够基本判断这样的表述并不准确，让学生们在自主讨论的过程中解决此类问题。不仅可以培养学生的阅读辨析能力，后续引导学生处理阅读理解问题时，学生也会有更出色的表现，有助于学生在考试中取得优异的阅读理解成绩^[5]。

除此之外，英语教师还可以涉及更有难度的问题，引导学生们进行小组讨论，比如What are the advantages and disadvantages of being a member of a virtual choir? Does a virtual choir really bring people together? Why or why not? 学生通过合作讨论的方式，逐渐深化阅读，既可以培养学生深度阅读，认真思考的好习惯，又能够优化英语阅读教学质量，培育学生的英语学科核心素养，总体来讲，这种教学方法，非常适合在今天的高中英语课堂上应用，在讨论过程中，如果学生遇到任何问题，也能积极向教师讨教。除了学生之间的交流讨论，教师和学生之间，也可以进行深度交流，教师也更容易辨别，学生对课文的了解到了怎样的程度，进一步调整高中英语课文的教学方法。有助于提升英语阅读教学的最终质量，培育学生的英语学科核心素养。

总结：

提升学生英语阅读能力是促进发展学生英语综合素养的重要基础。阅读是帮助学生积累知识、强理解能力、发展英语运用能力的有效措施。研究高中英语阅读教学中学生语言能力的培养情况，探索核心素养中语言能力在高中英语教学中的践行方式。通过阅读来培养学生的核心素养，促进学生思维品质的发展。

参考文献

- [1] 邵惠科. 基于学科核心素养的高中英语阅读效能提升实践[J]. 名师在线, 2019(11): 51-52.
- [2] 陈静. 基于核心素养的高中英语文本阅读能力提升策略探究[J]. 考试周刊, 2020(45): 99-100.
- [3] 范宏莲. 核心素养下高中英语教学中阅读能力提升策略探究[J]. 中学生英语, 2021(42): 78-79.
- [4] 唐美君. 立足学生发展, 提高学科核心素养——在高中英语阅读教学中培养学生自主学习能力探究[J]. 校园英语, 2020, (13): 92-93.