

新高考改革背景下高中地理教学面临的挑战和应对措施

安红梅

白城市第四中学

摘要:新高考改革核心理念是“综合素质评价”，新高考改革的推进对高中地理教学提出了新的要求和挑战，在新高考改革背景下，高中地理教学需要与改革目标相契合，注重培养学生的综合素质和能力，然而，地理教学面临着很多挑战，高中地理老师要不断寻求应对措施，以适应新高考改革的要求，培养具有综合素质和能力的高中生。

关键词:新高考改革；高中；地理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2022.03.174

引言

高中地理是高中学科教学的重要组成部分，对学生的知识的获得以及面对高考等有重要的意义，新高考改革将传统的应试教育模式推翻，以培养学生的核心能力和综合素养为主要教学目标，高中地理的教学需要与改革目标相适应，提供更加贴近实际、能够培养学生综合能力的教学内容和方法，应对新高考改革所带来的种种挑战。

一、新高考改革背景下高中地理教学面临的挑战

（一）学科知识与综合能力平衡的挑战

在新高考改革背景下，高中地理教学面临学科知识与综合能力平衡的挑战。传统的地理教学主要注重学科知识的传授和理解，而新高考改革要求学生具备综合能力和解决问题的能力，因此，教师需要寻找适当的平衡点，将学科知识与综合能力培养相结合，以提高学生的综合素质。但是受到传统应试教育的影响，各科的教学还以传统的教学方式为主，不论是学生、家长甚至是一部分教师，还认为学生的学习成绩是最重要的，仅仅进行学科知识的教学，也有一部分教师，认识到了要将学科知识的教授与培养学生综合能力相结合，但是由于缺乏经验，过于偏向综合能力的培养，轻视学科知识的教学，二者之间的平衡点难以找到，高中地理的教学受到限制。

（二）面临着应试导向的压力

新高考改革在全国范围内逐步推进，不同地区和学校会有一些差异和实施细则，这项改革的推行需要各方共同努力，包括政府、学校、教师、学生和家長等，通过改革，希望能够培养更多具有创新精神、实践能力和综合素质的高中毕业生，为社会发展和建设贡献更多的人才，但是应试导向的压力是高中地理教学在新高考改

革下面临的一大挑战，应试导向的压力是指在教育体制中，学生和教师面临的以应试考试成绩为导向的压力和焦虑，这种压力主要来自高考或其他重要考试对学生录取和评价的依据。尽管改革倡导综合素质评价，但高中地理仍然是高考的重要科目之一，学生和家长依旧追求学科成绩的提升，学生在地理的学习中缺乏了对自身的深入思考和提高自身综合能力，仍然将成绩看作是最重要的学习目标，在新高考的改革背景下，教师虽然已经树立了培养学生综合素质和核心素养能力的意识，但是学生的思维受到应试教育的限制，很难在根本上得到改变，这导致新高考改革的教育目标难以达成。

（三）教学资源不足，限制教学的开展

教学资源的不足是新高考改革下高中地理教学面临的另一个挑战。地理学科需要丰富的实践活动和实地考察，以提供学生对实际地理环境的亲身体验和实践操作的机会。然而，由于各种原因，教学资源可能存在不足的情况，这可能影响学生对地理知识的理解和应用能力的培养，甚至在部分地区，学校中连地理教学需要的地球仪等设备都不具备，也很少采用多媒体教学的形式，学生的思维完全限制在课本之中，一些学校在教学资源方面缺乏现代化的教育技术设备，如计算机、投影仪等。这对地理教师而言，意味着无法充分利用多媒体、互联网资源等现代教育技术进行教学，教学的质量难以达到预期；部分学校的图书馆地理书籍和参考资料相对有限，无法满足学生的学习需求。这对地理教师而言，意味着需要寻找其他渠道获取更多的地理学习资源，如向其他学校借阅、利用地理学会和研究机构的资源等。在教学资源不足的情况下，教师也要积极探索创新的方法和策略，充分利用有限的资源，提供学生丰富的实践机会，促进他们对地理知识的全面理解和综合能力

的培养。

(四) 学生缺乏学习地理的兴趣，不会主动参与到学习之中

与传统的高考相比，新高考改革取消了单一的高考成绩，引入了学业水平测试、综合素质评价等多个评价指标。这样的改革使得高中教育更加注重学生全面发展，培养学生的创新精神、实践能力和综合素质，提高教育的质量和效果。但是高中地理教学面临学生学习兴趣的不足挑战，学生学习成绩还是能力方面的提升都受到了严重的限制。地理学科的内容广泛且有时较为抽象，容易让学生感到枯燥和无趣，同时在当前的教育新形势下，尤其是在新高考改革的背景下，教学方法过于传统，使地理课堂学习变得枯燥无味，与地理探究和思维发展的本质背道而驰，严重阻碍学生的全面发展。然而，兴趣是一个人最好的老师，激发学生对地理学科的兴趣是提高他们的学习动力和主动参与的关键，但是目前的高中地理教学方法单一等问题，使得学生对地理学习的兴趣全无，教学的预期效果和实际的教学效果有很大的差异。

(五) 要求教师不断提升自身的专业素养和专业能力

新高考改革强调素质教育和个性化发展，地理教师需要不断更新自己的教育理念。他们应该以学生为中心，关注学生的发展需求和兴趣特长，积极引导學生主动参与地理学习和实践活动。教师还应重视学生的综合评价，不仅关注他们的知识掌握程度，还要关注他们的学习态度、学习能力和创新思维等方面。新高考改革要求教师具备更广泛的知识 and 能力，能够承担更多的教育任务，高中地理教师需要不断提升自己的专业素养，包括地理学科知识的更新和深化、教学方法的创新和改进、教育理念的更新等方面。地理学科是不断发展和演变的，教师需要时刻跟进最新的地理理论、研究成果和实践应用，更应该主动参与学术研究、参加学科培训和专业交流，不断提升自己的学科素养，以更好地传授地理知识给学生。

二、新高考改革背景下高中地理教学应对面临的挑战的措施

(一) 对教学的内容进行相应的调整

地理教师应该熟悉新高考改革后的考试要求，对教学内容进行相应调整，新高考改革要求教师通过多元化

的评价方式，全面考察学生的学科知识、综合能力和实践能力。首先高中地理老师应该注重培养学生的实践能力，可以通过实际案例和实地考察等方式，帮助学生将地理知识与实际问题相结合，也可以组织学生参观地理景点、实地调查自然环境、进行地理实验等，让学生亲身体验地理现象和地理研究方法，培养他们的观察、实验和数据分析能力。其次高中地理老师要强调综合素质的培养，可以引导学生进行多学科的综合研究，让学生从多个学科的角度去分析和解决地理问题，同时，地理教师还可以培养学生的跨文化意识和全球视野，让他们了解不同地区和国家的地理情况，拓宽他们的国际视野。引入现实案例和问题也是教学内容调整的重要组成部分，地理教师可以结合现实案例和问题，让学生将地理知识应用到实际情境中。例如，在高二地理必修3的第三单元“区域自然资源综合开发”的教学中，利用通过分析城市发展中的环境问题、资源利用与可持续发展的挑战等，让学生思考和解决地理问题。教师还可以引入地理研究领域的新发现和热点问题，激发学生的学习兴趣 and 探索欲望。

(二) 创新教学方法，吸引学生学习兴趣

教学方法的创新是地理教师应对新高考改革的挑战的重要策略，地理教师可以利用多媒体技术，如投影仪、电子白板等，呈现生动、直观的地理教学内容，通过图片、视频、动画等多媒体素材的运用，激发学生的视觉感知，增强对地理概念和地理过程的理解。此外，地理教师还可以利用多媒体资源展示地理数据、地图信息，帮助学生学习地理信息的解读和分析。柏拉图曾最早提出游戏教学法，高中地理老师开展教学时也可以适当利用游戏教学的方法，调动学生的积极性和主动性，让学生对地理知识的学习充满热情。例如在高一地理必修的第一单元“地球的历史”的教学中，教师可以利用多媒体给学生播放有关此类内容的视频，学生享受视觉和听觉的盛宴，能够更快的进入到学习的状态。通过探索新的教学方法，地理教师可以提供更具吸引力和互动性的教学体验，激发学生的学习动力和创造力。同时，教师还应根据学生的不同特点和需求，灵活运用不同的教学方法，使地理教学更加多样化和个性化。

(三) 打造高质量地理教师队伍，保证教师专业发展的持续性

地理教师应该保持终身学习的态度，不断提升自身

的专业素养和教学能力，教师是教育的领头军，是学生学习的引导者，是教学得以顺利开展的保障，因此一支高质量的地理教师队伍，是应对新高考改革背景下，面对高中地理教学存在的挑战的重要措施之一。地理教师可以参加各类学科培训，包括地理学科知识的更新和深化、教学方法的创新和改进等方面，这些培训可以由学校、地方教育局、教育研究机构等组织举办，提供专业的学科知识和教学指导，通过参加培训，地理教师可以了解最新的教学理念和教育政策，掌握先进的教学技能和教育资源。地理教师可以积极参与教育研讨会和学术会议，与同行教师和专家学者交流和分享教学经验，这些研讨会能够提供教学案例分享、教育教学研究成果展示等机会，地理教师可以通过与其他教师的互动和讨论，获得新的教学思路和教育理念，拓宽自己的教学视野。网络学习交流平台的便利了教师的学习，如在线教育社区、教师微信群等，与其他教师能够随时随地进行交流和互动，通过与其他教师的互动，获取新的教学思路和实践经验。地理教师还应时常反思自己的教学实践，思考教学中存在的问题和改进的方向，通过反思和自我评估，不断提升教学能力。

（四）对多元化教学资源进行巧妙利用

地理教师可以充分利用多元化的教学资源，拓宽学生学习的渠道，地理教师可以引导学生充分利用图书馆资源，提供丰富的地理相关图书、期刊和资料，学生可以通过阅读地理书籍和文献，深入了解地理学科的理论知识和研究成果，地理教师可以指导学生进行文献检索和阅读，培养学生的信息获取和分析能力。地理实验室是进行实践教学的重要场所，地理实验室可以模拟地理过程和现象，让学生通过实验探究，加深对地理概念和原理的理解。地理教师可以充分利用地理实验室资源，设计和开展各种实验活动，让学生亲自动手操作和观察，提高实验技能和科学思维能力。地理教师可以引导学生使用地理软件 and 应用程序，进行地理模拟、数据可视化和地理问题求解等活动。地理软件 and 应用程序可以提供交互式学习环境，让学生参与到地理实践中，加深对地理知识的理解和应用。地理教师可以充分利用互联网资源，如在线地图、卫星影像、地理数据等，学生可以通过互联网资源进行地理实践活动、地理问题研究和数据分析，扩展学习空间和学习途径，地理教师可以引

导学生进行在线地理探索和学习，激发学生的自主学习和独立思考能力。

（五）跨学科和跨领域开展地理教学

随着素质教育的不断推进，各个学科之间的壁垒被打破，学科之间有了更多的联系，尤其是新高考改革背景之下，更要求各个学科融合发展，以培养学生的综合能力，地理教师需要具备跨学科和跨领域的能力，以促进学科之间的交叉与融合。通过与其他学科的教师合作，地理教师可以开展综合性课程设计和项目研究，帮助学生理解和应用地理知识在不同学科和领域中的价值和意义。高中地理教师与其他学科的合作与交流，能够丰富地理教学内容，切实提高学生的学科综合素养和综合应用能力，学生的地理成绩也能够得到有效提升，通过跨学科和跨领域的能力培养，地理教师可以帮助学生更全面地理解和应用地理知识，并培养学生的综合思维能力和解决问题的能力，以适应新高考改革的要求。例如在高一地理必修第一第一单元“海水的运动”教学中，教师可以给学生普及海边游玩的安全问题，与海水的运动知识点相结合。

结语

总而言之，新高考改革是国内教育发展的重点内容，也是国家顺应世界教育改革潮流的重要表现。在新高考改革中，学生的选拔不再仅仅依赖于一次统一的考试成绩，而是综合考虑学业水平测试、综合素质评价和志愿填报等因素，这为学生提供了更多的选择权和发展空间，也使得高校招生更加多样化和个性化。新高考改革给高中地理的教学带来了非常多的机遇，但是，也给其教学带来了更大的挑战，高中地理老师要勇于面对这些挑战，正视当前高中地理教学存在的问题，创新教育教学方式，给学生带来最优质的教学，轻松应对新高考，成长为国家需要的人才。

参考文献

- [1]李瑞德.谈新高考改革下高中地理教学策略[J].家长,2022,(02):94-96.
- [2]叶跃泉.浅谈新高考改革背景下高中地理核心素养教学研究[J].国际教育论坛,2021,2(12):134.
- [3]周泽甬.浙江省初高中地理核心素养衔接的教学探索[C]//浙江省地理学会2018年学术年会暨“城市国际化研究”高峰论坛论文摘要集.2018.